



石家庄城市经济职业学院
SHIJIAZHUANG VOCATIONAL COLLEGE OF CITY ECONOMY

2019 级人才培养方案 汇 编

教务处（制）

2019 年 6 月 30 日

目录

一、会计专业人才培养方案.....	1
二、电子商务专业人才培养方案.....	27
三、幼儿健康与发展专业人才培养方案.....	50
四、商务英语专业人才培养方案.....	72
五、旅游管理专业人才培养方案.....	97
六、城市轨道交通运营管理专业人才培养方案.....	118
七、机电一体化技术专业人才培养方案.....	143
八、计算机应用技术专业人才培养方案.....	177
九、计算机网络技术专业人才培养.....	205
十、护理专业人才培养方案.....	237

会计专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：会计

专业代码：630302

二、入学要求

普通高中毕业生或同等学历毕业生

三、修业年限

全日制三年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
财经商贸大类 63	财务会计类 6303	商务服务业 L72	会计审计及税务服务 7241	出纳岗位；会计核算岗位；财务管理岗位；会计监督岗位	初级会计职称、中级会计职称、注册会计师、税务师

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德、智、体、美全面发展，具有良好职业道德和人文素养，掌握财务会计、成本会计、税费、电算化等基本知识，具备核算企业经济业务、填制财务报表等能力，从事出纳、会计、成本核算等工作的高素质技术

技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；忠于职守，诚实守信，具有较强的诚信意识；遵守会计法规，客观公正，廉洁自律，具有较强的守法意识；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识

（1）公共基础知识

- ①掌握必需的人文科学知识、军事、法律知识；
- ②掌握会计领域所必需的职业基础知识和专业知识，了解相关的专业发展动向；
- ③掌握马克思主义的基本理论和基础知识；
- ④了解并能掌握法律知识，特别是和会计有关系的财经法律知识。

（2）专业知识

- ①掌握基本会计知识，如会计基本要素、借贷记账法、会计凭证的填制、会计账簿的登记、会计报表的报送；
- ②掌握产品成本的计算方法；各耗费要素的归集、分配方法；
- ③掌握各项经济业务会计核算的基本知识；
- ④掌握财务软件的基础操作知识，并能运用知识解决实际问题；
- ⑤掌握不同税种的区分；掌握各税种的税目、税率、税额的计算以及纳

税申报；

⑥掌握审计业务的流程、风险评估、风险应对、撰写审计报告的相关知识；

⑦掌握不同财务报表如资产负债表、利润表等的项目分析和综合分析的相关知识。

3. 能力

(1) 通用能力

①自我学习能力：养成良好的学习习惯，具有一定的抽象思维能力、形象思维能力、逻辑思维能力，掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有较强的自学能力、独立工作能力和实践动手能力；

②信息处理能力：能根据工作需要，熟练使用多种媒介和多种方式收集、整理、筛选、储存、提出各种信息，有效的完成会计的各方面工作；

③实践动手能力：能综合运用所学知识，及时、正确地处理会计工作中存在的各种问题。

④与人交流能力：具有宽广的胸怀和良好的心态，尊重他人，培养与他人、群体交流能力，妥善处理各种人际关系；

⑤与人合作能力：具有良好的人际交往能力、团队合作精神和服务意识，包括遇到分歧时互相协调的能力，遇到困难时互相帮助的能力，有正确的择业观念，能够成功就业、创业。

⑥解决问题的能力：具有对客观事物的认识能力，具有较强的注意力、记忆力、观察力、思维力、想象力等，具有发现问题、分析问题，并运用所学的知识综合解决问题的能力；

⑦创新能力：以敏锐的观察力发现问题，并提出解决问题的新思路、新方案和新方法；

(2) 专业技术能力

①会计凭证的编制、审核能力；

②财务报表编制能力；

③纳税申报和会计处理能力；现金收支保管能力；

④企业成本预测、规划和分析能力；

- ⑤财务状况分析及为企业管理者决策提供参考和依据能力；
- ⑥从事基础审计业务能力，出具审计意见、编写审计报告能力；
- ⑦具有使用 ERP 财务软件和使用现代化办公手段和设备的能力；
- ⑧计算企业各项税金及报税的能力。

六、职业能力分析

会计专业具体岗位及职业能力要求分析汇总表

工作岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置
出纳岗位	库存现金收付、银行结算、库存现金、银行存款日记账登记、库存现金、银行存款核对	(1)能熟练办理现金收支结算业务、银行转账结算业务； (2)能明辨现金和各种银行结算票据的真伪； (3)能按照规定保管现金和各种结算票据； (4)能按照规定登记现金、银行存款日记账； (5)能按照规定核对现金和银行存款； (6)能正确处理在货币资金结算过程中出现的差错。	出纳实务 基础会计学
会计核算岗位	会计信息产品生产环境认知、生产岗位认知、生产流程认知、生产工艺认知、生产方法训练	(1)能正确理解会计信息产品生产活动； (2)能正确对应产品生产工艺、生产流程、生产规程、加工方法； (3)能正确总结会计信息产品的特点。	会计职业基础（专业基础课程）
	编制资金收支计划，负责资金调度，负责资金筹集的明细分类核算，按照投资对象对投资进行分类管理。	(1)掌握银行承兑的解付时间及所需资金，提前调配解付资金； (2)熟悉业务部门回款情况和资金动态表，督促及时回款，以保证资金有效运转； (3)能熟练掌握资金筹集业务的核算； (4)熟练掌握投资业务的核算。	企业会计业务核算-资本资金会计业务核算
	会同有关部门拟定财产物资管理与核算实施办法，负责财产物资明细核算，审	(1)熟练掌握存货核算方法、固定资产折旧方法； (2)能准确审核相关原始凭证，并据此编制记账凭证、登记账簿；	企业会计业务核算-财产物资业务核算

	核采购计划,控制采购成本。	(3)能按照规定进行财产物资的核算; (4)能够为企业制定合理的采购计划,严格控制采购成本。	
	建立往来款项结算手续制度;办理往来款项的结算业务;负责往来款项结算的明细核算。	(1)能够复核各种暂收、暂付、应收、应付和借款单据,填制凭证并签章; (2)做好往来账款管理工作,认真做好往来账的账龄分析工作,及时提供分析报告,并提出合理化建议; (3)熟练掌握往来款业务核算。	企业会计业务核算 -往来会计核算
	编制收入、成本、利润计划,进行收入和利润核算,利润分配核算,办理销售款项结算业务	(1)掌握对企业各项收入的确认与计量核算; (2)能够熟练进行利润形成与分配的核算; (3)能够计算并反映一定期间企业全部经营业务活动的最终成果,并确定企业利润或亏损数额; (4)进行所得税的计算和交纳,在一定程度上能够为企业合理避税。	企业会计业务核算 -财务成果业务核算
	税款计算与申报、财政规费计算与申报	(1)能顺利地办理企业税务登记、发票申购等涉税业务; (2)能按照国家税收法规及其他相关政策正确计算应缴纳的各种税费; (3)能熟练运用税收网络申报系统向主管税务机关申报应缴纳的各种税费。	企业会计业务核算 -税费计算与申报
	成本计算对象确定、成本项目确定、成本计算方法选择、要素费用的归集与分配、成本分析	(1)能结合各种产品、劳务和企业经营管理的特点和要求,采用灵活合理的方法正确计算产品和劳务的成本; (2)能正确编制成本报表; (3)能根据成本报表分析成本升降的原因。	企业会计业务核算 -成本会计实务
会计管理岗位	系统设置、期初建账、编制凭证、固定资产管理、薪酬管理、UFO报表编制、仓储管理、固定资产管理、采购与应付款管理、销售与应收款	(1)能够进行系统设置; (2)会期初建账; (3)能准确及时编制记账凭证,登记账簿; (4)能熟练操作财务软件,实现企业财务业务一体化管理; (5)能够运用财务软件编制财务	会计电算化

	管理、职工薪酬管理、日常资金管理	报表； (6)能熟练操作财务软件，实现企业财务业务一体化管理； (7)能正确运用ERP资源管理系统存储、输出企业资源信息； (8)能运用财务软件帮助企业实现信息化管理，及时提供管理者决策信息。	
	会计报表编报、会计报表附注披露、其他相关信息披露	(1)能正确编制会计报表； (2)会选择和披露相关报表附注信息； (3)能及时按照规定采用书面和网络系统向相关信息使用者报送财务报告。	财务报表分析
	财务制度制订、权益资金筹集管理、债务资金筹集管理、财产物资管理、对外投资管理、无形资产管理、收益分配、成本控制、预算编制、预算执行、预算控制、预算考核与评价	(1)能基本理解企业财务管理的理念、方法，会运用金融工具计算财务管理的相关指标； (2)能理解财务管理在企业管理中的核心地位； (3)能正确理解财务与会计的区别与联系； (4)能熟练地列出企业筹集资金的渠道和方式； (5)能理解各种筹集资金渠道和方式的优缺点； (6)能熟练地列出企业资产营运的基本原则和存在的风险； (7)能熟悉财务管理通则和公司法规定的收益分配的渠道和相关规定。	企业财务管理
财务管理岗位	短期偿债能力分析、长期偿债能力分析、资本结构分析、资产管理能力分析、盈利能力分析、现金流量分析、股东权益分析、成本费用分析	(1)熟悉报表分析的指标体系； (2)能理解各种指标的含义； (3)会计算各种财务指标； (4)会根据指标计算的结果描述企业的状况。	财务报表分析
会计监督岗位	签订审计业务约定书、制定总体审计策略、拟定具体审计计划、实施审计程序、运用审计方法、收集审计证据、编制审计工作底稿、总结审计工作、撰写审计报告	(1)能熟练地收集审计所需资料； (2)能熟练地确定审计程序，划分审计时间； (3)熟悉审计约定书的要素和签订方法； 会编制审计整体计划和项目计划； (4)能在注册会计师的指导下，收	审计学

	告； 会计岗位设置、会计科目设置、会计凭证设置、会计账簿设置、会计处理程序设计、内部报表设计	集审计证据，整理审计工作底稿； (5)熟悉审计意见的种类以及各种审计意见的表述方法； (6)会运用规范格式撰写审计报告初稿，(7)协助注册会计师完成有关审计工作； (8)熟悉各种审计意见的作用； (9)能规范整理审计资料，保管审计档案。 (10)能参与企业会计制度等规章制度修订的讨论，会整理成最终成果； (11)能熟悉划分会计岗位原则	
--	---	--	--

七、课程设置与学时安排

通过岗位职业能力需求分析，根据课程体系设计思路，将不同就业岗位职业能力需求的共同知识、技术和技能内容整合成基础技术和技能部分，各就业岗位不同的技术或技能需求分职业技术方向教学，将整个培养过程分为三个阶段实施，即职业基础能力训练、职业技术能力训练和职业技能训练三个阶段。

总课程： 43 门（含选修课 4 门）

总学时 2878 学时

其中：

公共基础课	13 门	694 学时
专业基础课	9 门	448 学时
专业课	11 门	608 学时
公共选修课	4 门	96 学时
综合实践课	6 门	1032 学时

（一）公共课

1. 思想道德修养与法律基础

“思想道德修养与法律基础”课程是“两课”教育的重要课程之一，是对大学生进行系统的马克思主义理论和思想道德教育的主要渠道和基本

环节。通过学习本课程可以帮助学生遵纪守法、诚实守信、廉洁自律、客观公正、保守秘密、爱岗敬业、坚持原则，增强管理意识、服务意识、技能意识和创新意识。

2. 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论

“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”课程是大学生必修的一门思想政治理论课程。通过学习这门课程，可以帮助学生系统掌握中国化马克思主义的形成与发展、主要内容和精神实质，坚定中国特色社会主义理想信念；了解现代中国国情，用科学的立场、观点、方法观察和分析社会生活现象，为将来更好从事本专业工作打下基础；具备较快适应工作岗位的能力和素质，树立正确的择业观，端正服务意识，提高服务标准，不断提高自身综合素质。

3. 形式与政策

“形势与政策”课程，紧密结合当前社会的实际、针对学生关注的热点问题 and 思想特点，帮助学生认清国内外形势，教育和引导学生全面准确地理解党的路线、方针和政策，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，并且结合自身实际情况，制定出适合自己的成长计划，努力奋斗，不断提高自身的综合素质与能力，关注会计行业发展新动态，及时更新知识，成为一名适应社会潮流发展要求的大学生。

4. 大学生职业发展与就业指导

本课程是面向大学生开设的一门公共必修课，旨在对大学生进行择业、就业、创业指导。其任务是教育引导大学生在认识自我的基础上树立正确的职业理想和择业观；指导大学生科学规划职业生涯，了解国家的就业政策及法规，培养创业意识，学会求职择业的基本方法与技巧，正确选择职业，科学就业，为成才与发展打下良好的基础。

5. 大学生心理健康

心理健康教育课程，使学生不断正确认识自我，增强调控自我，承受挫折，适应环境的能力，培养学生健全的人格和良好的个性心理品质，对少数有心理行为问题和心理障碍的学生，给予科学的心理咨询和辅导，帮助学生尽快摆脱障碍，调节自我，形成健康的心理品质，提高心理健康水平。

6. 大学英语

大学英语课程是一门重要的公共基础课程，是以英语语言基础知识与英语跨文化交际为主要内容，在 EGP（基础英语）教学的同时融入会计专业相关的 ESP（专门用途英语）教学内容，集多种教学手段为一体，创设相关情境，增加会计专业相关专业词汇的学习及翻译技巧，提高学生阅读和翻译会计专业岗位资料的能力，使学生在国际业务中，能将英语作为一种工作语言进行简单口语交流及书面写作。同时增强其自主学习能力，提高综合文化素质，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础，以适应社会发展和经济建设的要求。

7. 大学体育

学习体育及基本的体育运动知识，使学生能够利用体育锻炼的基本技术和方法进行科学锻炼，提高学生身体素质；培养一项或几项体育兴趣和特长项目，使学生养成体育锻炼习惯，为终身体育锻炼奠定基础。同时结合本专业特点增加了体育护理、体育保健、如何避免运动损伤及损伤后的康复运动等内容。

足球——培养学体育卫生与健康基本知识。提高身体素质，培养学生对足球的爱好与学习兴趣。达到终身体育。

篮球——学习篮球及基本的体育卫生保健知识，使学生能够利用体育锻炼的基本技术和方法进行科学锻炼，达到本专业学生工作岗位中所需要的体能储备，提高学生身体素质；培养一项或几项体育兴趣和特长项目，使学生养成体育锻炼习惯，为终身体育锻炼奠定基础。

排球——学习排球基本知识及保健知识，拓展课外知识，并根据专业需求增加身体素质训练项目及形体练习内容，使学生能够利用体育锻炼的基本技术和方法进行科学锻炼，提高学生身体素质；培养体育兴趣，使学生养成体育锻炼习惯，为终身体育锻炼奠定基础。

健美操——学习健美操的基本步伐和基本套路，拓展课外知识，并根据专业需求增加身体素质训练项目及形体练习内容，使学生能够利用体育锻炼的基本技术和方法进行科学锻炼，提高学生身体素质；培养体育兴趣，使学生养成体育锻炼习惯，为终身体育锻炼奠定基础。

8. 计算机应用技术

计算机应用技术课程主要讲述计算机系统组成原理、windows 操作系统、Internet 技术基础、多媒体播放、编辑软件使用技术以及 MS Office 软件中 word、excel、powerpoint 软件的操作技巧等计算机相关的各方面基础知识领域和基础操作技能。

9. 军事理论

军事理论课程，让学生更好的了解我国的国防，军事思想，世界军事，军事高科技，高技术战争，核武器，步兵分队技术和中国人民解放军共同条令等等，通过学习强化来学生的爱国热情，增强爱国观念，并深刻的感受历史赋予大学生保卫祖国，建设国家的神圣使命和职责，大学生应当承担起为振兴中华而奋斗的历史使命。

10. 大学生创业基础

创新创业课程，体例新颖、内容翔实、形式活泼、案例丰富、分析到位，从激发创新意识、训练创新思维、掌握创新技法、提升创新能力的角度开拓学生的创新意识，提升创新的强烈愿望和能力，训练全方位、多角度、创造性地解决实际问题，从寻找创业机会、整合创业资源、开办创业项目、强化创业管理等方面，全面提升学生创业能力，为学生创业提供最为坚实的理论和实践基础。

11. 经济数学

经济数学课程是会计专业的选修课程。通过该课程的学习,使学生获得从事会计、出纳岗位所需的数学方法和原理;使学生能建立简单的会计专业问题的数学模型,能借助数学方法进行财务定量化分析;培养学生把高等数学的思想和方法应用于经济实际的能力,为后续专业课程的学习奠定良好的基础;培养学生具有一定的提出问题、分析问题、解决问题的能力;培养学生具有一定的创新精神和团队协作能力。

(二) 专业基础课

1. 管理学基础

通过本课程的教学,使学生掌握管理学的基本原理,培养基层管理岗位

所需的综合管理技能与素质，为进一步学习专业课和为日后的实际管理工作奠定理论基础。主要内容包括管理系统、管理思想及管理的四大职能，即计划职能、组织职能、领导职能和控制职能等。

2. 会计学基础

本课程讲述会计核算的基本方法，账户设置，复式记账法，会计凭证的填制，帐簿的登记，简单成本的计算，财产清查及报表编制等会计核算的基本原理。

3. 经济学原理

经济学原理课程介绍经济学的基本概念、基本理论和基本方法，为零基础的经济学专业学生或对经济学爱好者提供浅显又全面的经济学理论基础。

4. 基础会计实训

本课程是会计专业实训课程其任务是使学生认知企业会计基本运行状态，会计基本业务实践，为学生学习专业知识和职业技能，提高综合素质，增强职业道德观念打下一定的实践基础。

5. 会计电算化实务

本课程讲述在软件平台下完成日常业务并编制会计报表，同时引导学生利用会计数据进行新项目的决策并合理利用资金，通过实际业务操作，实现和会计证取证考试的衔接。

6. 应用文写作

本课程讲述有关专业文体的实际用途及其写作方法，获取必备的专业写作能力和文章分析与处理能力，使总体写作水平得到一定程度的提高。

7. 人力资源管理

该课程主要阐述管理学、经济学及人力资源管理方面的基本理论和基本知识，受到人力资源管理方法与技巧方面的基本训练，具有分析和解决人力资源管理问题的基本能力。

8. 市场调查与预测

市场调查与预测全面介绍了市场调查与分析的基本理论、操作方法和各种分析技术，包括明确调查问题、设计调查方案、选择调查方法、处理调查数据、进行市场分析、开展营销策划等。目的是使学生对市场调查、统计分

析所必须的专业技术基础知识有深刻认识与理解，使学生具备市场调查与统计分析的基本技能，并为后续专业课程的学习与实践铺垫基础，同时也是学生必备的岗位专业能力训练。

9. 财务会计实务

本课程讲述企业会计核算的流程、会计处理方法和财务报表的编制。结合创新创业新观念，为同学们提供充足的实践案例，最终使得同学们掌握创业和经营企业所必须的财会知识和技能。

(三) 专业课

1. 经济法

本课程主要讲述经济法的一些基础知识，以及我国现行实施的各种经济和财经方面的法律法规制度。结合大学生创新创业的要求，通过大量实践案例，引导学生学习该门课程，突出实效性与社会性。

2. 财经法规与会计职业道德

本课程讲述财经法律、法规和规章制度，树立学生的法律意识和会计职业道德观念，为会计专业的学生做好基本的普法教育，在职业生涯中严格遵循“有法必依”的宗旨，做一名合格的会计。同时，也可以为毕业后独自创业的学生提供一定的法律支持与帮助。

3. 成本会计实务

本课程讲述成本会计的基本理论、基础知识和基本方法，以典型的工业制造业企业为例，讲述产品成本核算的具体方法及成本预测、成本分析方法。

4. 企业财务管理

本课程讲述企业财务管理的目标作用以及筹集和运用资金的技术方法，经济活动分析的一般方法及分析步骤，利用有关的经济指标和价值指标对企业经济活动和财务状况进行全面分析。

5. 审计学

本课程讲述审计的基本特征，企业审计的程序和基本方法，使同学们在理解审计本质的基础上，能够创造实现审计成果优质化的工作环境，形成审计高质量的成果。

6. 纳税会计

本课程应用网中网虚拟纳税软件，使学生理解和掌握税务会计核算和纳税筹划过程，把企业搬进校园：上课=上班，让学生感知企业，让课堂变成职场，使学生具备创新创业精神，提高对与纳税有关的经济活动分析及其信息处理的能力。

7. 财务报表分析

本课程讲述收集、整理企业财务会计报告数据的方法，并以此为依据正确评价企业的财务状况、经营成果和现金流量情况。

8. 管理会计

管理会计是从传统会计系统中分离出来的、与财务会计并列，着重为企业进行最优决策，改善经营管理，提高经济效益服务的一个企业会计分支。针对企业管理部门要编制计划、作出决策、控制经济活动的需要，记录和分析经济业务，直接参与决策控制过程

9. EXCEL 在财务中的应用

本课程是一门融合 Excel 基础知识和会计及财务管理专业知识的综合型、应用型课程，主要阐述 Excel 的基础功能，并借助 Excel 软件处理财务会计数据，解决在会计和财务管理工作中遇到的常见问题。

10. 出纳综合实训

本课程采取手工和上机操作相结合的教学模式，培养学生出纳岗位工作内容及程序，完成各种结算凭证的填制，现金和银行存款日记账的登记、银行存款余额调节表的编制等工作内容。

11. 会计综合实训

本课程是一门实践性很强的应用型课程，训练学生的对会计业务的综合处理能力，该课程主要分成两部分，包括财会手工实训部分和电算化会计部分。主要内容有：会计要素及会计平衡公式、账户及复式记账、会计凭证、会计账簿、主要经济业务的核算、财产清查、会计核算程序、财务会计报告和会计工作组织与管理等以及会计软件开发及数据库知识回顾、会计建账、系统管理、凭证管理、记账、结账、查询账务直至输出会计报表（资产负债表、损益表等）。

八、教学进程表

(见附表 1: 课程设置及教学安排表, 注意核心课程在课程名称后用“●”标注, 主干课程用“*”标注)

(见附表 2: 实践教学进程表)

九、核心课程

专业主干课程描述 (1)

课程名称	财务会计实务	计划课时	64
课程类型	专业核心课	职业描述 (岗位)	会计核算岗位
能力描述 (知识、技能、素质):			
知识能力:			
(1) 了解本课程的基本概念、基本理论, 为后续专业课程的学习奠定基础;			
(2) 理解各项经济业务会计处理方法的内涵及其影响;			
(3) 掌握各项经济业务的会计核算方法, 最终能够编制财务报表。			
技能能力:			
(1) 具备运用财务会计核算方法的能力;			
(2) 具备准确及时地提供企业财务状况和经营成果等相关财务信息的能力;			
(3) 具备胜任中小企业的会计核算工作的能力。			
素质能力:			
(1) 具有严格执行会计等法律法规的工作态度;			
(2) 具有爱岗敬业、诚实守信的职业道德;			
(3) 具有良好的心理素质、礼貌修养。			
课程内容:			
本课程涉及工作过程为: 了解财务会计基础理论掌握会计六要素——相关经济业务处理——财务会计报告编写。通过财务会计任务分解、多个项目实践, 主要包括货币资金、存货、固定资产、产品成本、产品销售及利润具体核算方法, 财务报告的编制方法。			
学习组织形式与方法:			
本课程将理论和实践相结合进行。采用项目教学、分组讨论、阶段测试等教学方法, 运用多媒体等信息化教学手段。针对重点问题带领学生参观校企合作单位, 深入了解财会业务内容。			
教学过程中强调“案例教学”及“学中做”的教学理念, 让学生在做的过程中掌握操作方法和技能, 并在学生操作过程中产生知识需求时引入相关的理论知识, 将理论教学与项目实训紧密结合。			

课程考核方式与要求：

考核方式包括平时考核和期末考核。其中平时考核为 40%，包括学习态度、出勤、课堂提问、测验等各 10%，期末考核为 60%。

采用阶段评价，过程性评价与目标评价相结合；关注评价的多元性，结合学生作业、平时测验、学生实践教学体会、教学进度基本技能考核情况，综合评价学生成绩；应注重学生在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力；考核知识点与技能点全面开放，以学习情境带动知识点的学习。

专业核心课程描述（2）

课程名称	成本会计实务	计划课时	64
课程类型	专业核心课	职业描述（岗位）	工业企业成本核算
能力描述（知识、技能、素质）： 知识能力： （1）了解成本核算的原则，熟悉费用的分类； （2）理解基本生产和辅助生产核算对象的划分； （3）掌握成本核算的程序和要素费用以及成本项目的确定； （4）熟练掌握各项要素费用的日常核算工作，产品成本核算的各种方法，成本费用相关的各项定额的制定及调整以及各种成本会计报表的编制和分析方法。 技能能力： （1）具备处理成本核算业务的基本技能和专业技能，增强岗位适应能力和岗位操作技能； （2）具备根据企业生产特点进行成本核算程序设计，进行要素费用和综合费用的归集与分配的能力； （3）具备编制各种分配表，根据企业生产实际，选择相应的成本计算方法，并正确核算产品成本的能力； （4）具备编制主要成本报表，并进行相关分析，能参与管理部门的成本决策的能力。 素质能力： （1）具有主动、热情、耐心的服务意识； （2）具有公正客观、坚持准则的职业道德； （3）具有较强的语言表达、职业沟通能力。			
课程内容： 本课程涉及工作过程为：要素费用核算——辅助生产费用、制造费用、生产损失的核算——生产费用在完工产品与在产品的分配——成本报表的编制与分析。			

学习组织形式与方法：

依据会计专业人才培养岗证合一的模式，本课程在对会计岗位群进行分析的基础上，以成本核算流程为课程主线，在课堂上不仅要采用传统的教学形式，还应当综合利用多媒体设备，利用课件、视频等多种教学方式使学生真正掌握成本核算方法；另外，还要以职业能力为本位，以校企合作为路径，充分利用校外实习企业的条件，使学生能够在实践中应用所学到的相关理论知识。在教学中为学生提供真实实践场所，真实展现会计工作过程，使学生在操作中学习与应用成本核算方法。

课程考核方式与要求：

(1) 改革传统的学生评价手段和方法，采用阶段评价、项目评价、理论与实践一体化评价模式。

(2) 关注评价的多元性，结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、综合评定学生成绩。

(3) 注重对学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，对学习和应用上有创新的学生应给予特别鼓励，综合评价学生能力。

专业主干课程描述（3）

课程名称	会计电算化实务	计划课时	64
课程类型	专业核心课	职业描述（岗位）	电算化会计
能力描述（知识、技能、素质）： 知识能力： (1) 理解会计电算化的概述； (2) 掌握会计电算化中总账的处理流程； (3) 掌握薪资管理和固定资产的初始化和业务处理流程； (4) 掌握往来核算中应收账款和应付账款的初始化和业务处理流程；熟练掌握一种电算化财务软件的具体应用。 技能能力： (1) 具备准确把握经济业务性质和内容并根据发生的经济业务完成凭证录入的能力； (2) 具备生成账簿并正确编制财务报表的能力； (3) 具备适应会计的具体要求，具备电子作账的各项能力； (4) 具备胜任中小企业会计电算化岗位并能够创业的能力。 素质能力： (1) 具有廉洁自律、强化服务的职业道德； (2) 具有办公自动化、运用网络和信息处理能力； (3) 具有较强的协调能力、发掘信息的能力。			
课程内容： 会计核算软件的概述、总账初始化和日常业务的处理；薪资管理子系统（薪资管理子系统功能及初始化、薪资管理子系统日常业务处理、薪资管理子系统期末处理）、固定资产管理子系统（固定资产管理子系统功能及初始化、固定资产管理子系统日常业务处理、固定资产管理子系统期末处理）、往来账的核算（应收账款的管理、应付账款的管理）、系统综合业务处理。			

学习组织形式与方法：

在教学中采用理论实践一体化教学模式，在每堂课的教学中都会有不同的例题引入课堂，在广播教学的过程中，配合理论考查点以及会计知识点的讲解，针对不同模块和重点不同，引入不同的知识点，然后通过学生操作配合教学，考查教学的效果。注重动手能力的提高，在课程教和学的前提下，针对学习部分给出习题资料，要求学生独立完成，教师辅助解决问题。通过习题配合教学，在完成习题的过程中，让学生提高积极思考的能力，提高会计电算化的操作技能。

课程考核方式与要求：

课程采取的考核方式采用过程考核和综合考核；对项目学习作为过程考核，综合业务操作作为综合考核；过程考核从平时作业和实验来进行评价，以配合考证中电算化考试；综合考核以最后综合业务的实际操作能力来考核，以提高学生的综合应用能力，以提高就业、创业能力。

专业核心课程描述（4）

课程名称	会计综合实训	计划课时	96
课程类型	专业核心课	职业描述（岗位）	会计相关岗位
能力描述（知识、技能、素质）： 知识能力： （1）理解会计各岗位工作内容、特点和要求； （2）掌握中小企业实际工作所必备的基础理论和专业知识。 技能能力： （1）具备中小企业实际工作业务的会计处理和实际操作能力； （2）具备出纳岗位、成本岗位、总账岗位的账务操作能力； （3）具备会计报表的编制能力； （4）具备较强的会计业务处理能力，能够胜任会计一线工作。 素质能力： （1）具有提高技能、参与管理的职业道德； （2）具有灵活的临场反应能力； （3）具有良好的沟通、交流能力，能够与上下级、客户、银行等建立良好的关系。			
课程内容： 以工业企业为主，商业企业和事业单位做参考，按照财务会计任务构建课程体系，围绕完成财务会计工作的需要，以任务为导向模拟企业出纳、总账、成本、税务、报表等业务，在仿真工作情景下，培养学生的实践动手能力。			
学习组织形式与方法： 主要以多媒体仿真实训教学为主，包括情景模式体验、项目实训、分组实训、分岗实训、计算机教学软件等多媒体教学方式。			
课程考核方式与要求： 考核方式包括平时考核和期末考核。其中平时考核为 60%，包括工作任务完成进度、出勤各 20%、能力测试和综合评价各 10%，期末账务整体验收为 40%。 要求： （1）改变以往以纸制试卷的考核方式，突出工作任务完成度考核。			

(2) 以工作任务为主线，通过工作任务完成情况、实训参与情况、分工协作情况给出综合测评，对于在实训中有创新、创业实践的学生给予额外加分。

专业主干课程描述 (5)

课程名称	审计学	计划课时	64
课程类型	专业核心课	职业描述(岗位)	审计师
能力描述(知识、技能、素质):			
<p>知识能力:</p> <p>(1) 掌握业务承接的基本要求,熟悉审计业务约定书的基本格式;</p> <p>(2) 掌握审计计划的编制要求,掌握审计风险的评估方法;</p> <p>(3) 掌握内部控制项目的测试要求和方法;</p> <p>(4) 掌握财务报表主要项目的审计目标和测试程序。</p> <p>技能能力:</p> <p>(1) 能开展初步业务活动,并能根据被审计单位情况签订审计业务约定书;</p> <p>(2) 会评估被审计企业的固有风险、控制风险等重大错报风险,并根据审计风险确定被审计单位的检查风险;</p> <p>(3) 能确定被审计企业的报表层次与各类交易、账户余额、列报认定层次的重要性水平;</p> <p>(4) 能根据总体审计策略,制定各项具体审计计划。</p> <p>素质能力:</p> <p>(1) 具有廉洁自律、坚持准则的职业道德;</p> <p>(2) 具有遵守会计法律法规的工作态度;</p> <p>(3) 具有不易受外界诱惑、坚韧的毅力。</p>			
课程内容:			
<p>以工业企业为主,商业企业和事业单位做参考,按照财务会计任务构建课程体系,围绕完成财务会计工作的需要,以任务为导向模拟企业出纳、总账、成本、税务、报表等业务,在仿真工作情景下,培养学生的实践动手能力。</p>			
学习组织形式与方法:			
<p>主要以多媒体仿真实训教学为主,包括情景模式体验、项目实训、分组实训、分岗实训、计算机教学软件等多媒体教学方式。</p>			
课程考核方式与要求:			
<p>考核方式包括平时考核和期末考核。其中平时考核为60%,包括工作任务完成进度、出勤各20%、能力测试和综合评价各10%,期末账务整体验收为40%。</p> <p>要求:</p> <p>(1) 改变以往以纸制试卷的考核方式,突出工作任务完成度考核。</p> <p>(2) 以工作任务为主线,通过工作任务完成情况、实训参与情况、分工协作情况给出综合测评,对于在实训中有创新、创业实践的学生给予额外加分。</p>			

专业核心课程描述（6）

课程名称	纳税会计	计划课时	64
课程类型	专业核心课	职业描述(岗位)	税务会计
<p>能力描述（知识、技能、素质）：</p> <p>知识能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> （1）了解我国现行税制概况； （2）理解主要税种的含义及征税范围； （3）掌握主要税种应纳税额的计算方法； （4）熟悉主要税种的纳税申报缴纳工作流程； （5）熟悉税务会计处理中会计科目的核算内容和账簿的登记方法； （6）了解相关法规规定及有关金融知识技能目标。 <p>技能能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> （1）会办理企业税务登记、发票领购工作； （2）能根据企业的类型和业务种类判断应纳的税种； （3）会根据企业经济业务确定其纳税义务及所涉及的税种、税目、税率和计税依据；能依据企业经济业务的具体情况，运用税法规定的减免税优策； （4）能准确计算企业当期应纳税额；会填写相关税种的纳税申报表会使用各类发票，填制涉税文书，进行网上申报。 <p>素质能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> （1）具有诚实守信、客观公正的职业道德； （2）具有良好的沟通能力，能和银行、税务局、政府部门建立良好的关系； （3）能自主学习会计税法变动的能力。 			
<p>课程内容：</p> <p>依据会计专业人才培养目标，本课程按照工作过程，以项目导向、任务驱动来设计学习情境，安排教学内容。</p> <p>课程设置以培养学生职业能力为主线，按照理实一体的高职教育要求，在工作任务引领下以岗位模拟、仿真操作、分组讨论等形式展开教学，强调“案例教学”及“任务教学”的教学理念，让学生在做的过程中掌握操作方法和技能，并在学生操作过程中产生知识需求从而引入相关的理论知识。提高学生分析和解决税务计算和申报问题的实际操作能力，为学生提供真实实践场所，真实展现税务申报工作过程，适应岗位实际运用需要，为学生后续相关课程的学习做好铺垫。</p>			
<p>学习组织形式与方法：</p> <p>主要以多媒体仿真实训教学为主，包括情景模式体验、项目实训、分组实训、分岗实训、计算机教学软件等多媒体教学方式。</p>			
<p>课程考核方式与要求：</p> <p>考核方式包括平时考核和期末考核。其中平时考核为 60%，包括工作任务完成进度、出勤各 20%、能力测试和综合评价各 10%，期末账务整体验收为 40%。</p> <p>要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> （1）改变以往以纸制试卷的考核方式，突出工作任务完成度考核。 （2）以工作任务为主线，通过工作任务完成情况、实训参与情况、分工协 			

作情况给出综合测评，对于在实训中有创新、创业实践的学生给予额外加分。

专业核心课程描述（7）

课程名称	出纳综合实训	计划课时	64
课程类型	职业技术课	职业描述（岗位）	出纳
<p>能力描述（知识、技能、素质）：</p> <p>知识能力：</p> <p>（1）熟悉出纳岗位工作制度和出纳人员职业素质；</p> <p>（2）掌握阿拉伯数字的书写要求；</p> <p>（3）掌握票据金额和日期的书写要求；</p> <p>（4）掌握常见点钞方法的操作标准和要求；</p> <p>（5）掌握现金和银行存款管理的相关规定。</p> <p>技能能力：</p> <p>（1）能分析解决出纳工作组织和出纳人员素质方面的实际问题；</p> <p>（2）能规范书写阿拉伯数字；</p> <p>（3）能规范填写票据的金额和日期；</p> <p>（4）能够规范、熟练地点钞和验钞。</p> <p>素质能力：</p> <p>（1）具有良好的团队合作精神；</p> <p>（2）具有提高技能、强化服务的职业道德；</p> <p>（3）具有良好的沟通能力，能够与银行、客户建立友好持久的关系。</p>			
<p>课程内容：</p> <p>依据会计专业人才培养目标，本课程按照工作过程，以项目导向、任务驱动来设计学习情境，安排教学内容。</p> <p>课程设置以培养学生职业能力为主线，按照理实一体的高职教育要求，在工作任务引领下以岗位模拟、仿真操作、分组讨论等形式展开教学，强调“案例教学”及“任务教学”的教学理念，让学生在做的过程中掌握操作方法和技能，并在学生操作过程中产生知识需求从而引入相关的理论知识。提高学生分析和解决税务计算和申报问题的实际操作能力，为学生提供真实实践场所，真实展现税务申报工作过程，适应岗位实际运用需要，为学生后续相关课程的学习做好铺垫。</p>			
<p>学习组织形式与方法：</p> <p>主要以多媒体仿真实训教学为主，包括情景模式体验、项目实训、分组实训、分岗实训、计算机教学软件等多媒体教学方式。</p>			
<p>课程考核方式与要求：</p> <p>考核方式包括平时考核和期末考核。其中平时考核为 60%，包括工作任务完成进度、出勤各 20%、能力测试和综合评价各 10%，期末账务整体验收为 40%。</p> <p>要求：</p> <p>（1）注重基本理论的理解、知识的运用、能力的培养。</p> <p>（2）实行开放式考核。第一，考核范围开放；第二，考核方式开放；第三，</p>			

考试标准开放；第四，考核知识点与技能点全面开放。
 (3) 多元性与开放性答案。
 实行全程化考核。

专业核心课程描述 (8)

课程名称	企业财务管理	计划课时	64
课程类型	职业技术课	职业描述 (岗位)	财务管理岗位
<p>能力描述 (知识、技能、素质):</p> <p>知识能力:</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 能够正确选择企业财务管理目标及协调处理好各种财务关系; (2) 能够运用货币时间价值计算及投资方案风险价值的衡量; (3) 能够进行企业最优资本结构决策; (4) 能够进行项目投资可行性分析。 <p>技能能力:</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 运用资金时间价值观念分析问题和解决问题的能力; (2) 利用杠杆原理测量企业风险的能力; (3) 通过资金成本的计算选择最佳资本结构的能力; (4) 通过财务指标简要分析会计报表的能力; (5) 确定合理的信用政策及掌握存货最佳经济批量计算的能力。 <p>素质能力:</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 具有勤于思考、做事严谨的良好作风; (2) 具有勇于创新、敢于与违法行为抗争的意识; (3) 具有会计财务的综合分析能力。 			
<p>课程内容:</p> <p>依据会计专业人才培养目标,本课程按照工作过程,以项目导向、任务驱动来设计学习情境,安排教学内容。</p> <p>课程设置以培养学生职业能力为主线,按照理实一体的高职教育要求,在工作任务引领下以岗位模拟、仿真操作、分组讨论等形式展开教学,强调“案例教学”及“任务教学”的教学理念,让学生在做的过程中掌握操作方法和技能,并在学生操作过程中产生知识需求从而引入相关的理论知识。提高学生分析和解决税务计算和申报问题的实际操作能力,为学生提供真实实践场所,真实展现税务申报工作过程,适应岗位实际运用需要,为学生后续相关课程的学习做好铺垫。</p>			
<p>学习组织形式与方法:</p> <p>主要以多媒体仿真实训教学为主,包括情景模式体验、项目实训、分组实训、分岗实训、计算机教学软件等多媒体教学方式。</p>			
<p>课程考核方式与要求:</p> <p>考核方式包括平时考核和期末考核。其中平时考核为 60%,包括工作任务完成进度、出勤各 20%、能力测试和综合评价各 10%,期末账务整体验收为 40%。</p> <p>要求:</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 改变以往以纸制试卷的考核方式,突出工作任务完成度考核。 (2) 以工作任务为主线,通过工作任务完成情况、实训参与情况、分工协作情况给出综合测评,对于在实训中有创新、创业实践的学生给予额外加分。 			

(3) 实行全程化考核。

十、校内外实训教学条件

(一) 校内实训条件

1. 会计手工模拟实训室

配备标准手工操作台，可进行会计单项实训、分岗实习、综合实训。以真实企业案例和数据为背景，仿真模拟制造业、商业、服务业、事业单位的综合核算业务、财务管理、会计报表审计等，以岗位协作为基本训练模式，满足实训教学要求，全面提升学生会计职业判断能力和可持续发展能力。

2. 会计电算化实训室

配备计算机，并安装先进的 U10.1 会计软件及电算化考试系统和会计资格证考试模拟考试系统，强化各项业务技能，使实训者实现准确快速地完成各种业务的目标，完成同企业会计软件应用的无缝连接，达到高度仿真的效果。

3. 会计综合实训室

配备标准电算化操作台，可进行会计单项实训、分岗实习、综合实训。以真实企业案例和数据为背景，仿真模拟制造业、商业、服务业、事业单位的综合核算业务、财务管理、会计报表审计等，以岗位协作为基本训练模式，满足实训教学要求，全面提升学生会计职业判断能力、可持续发展能力和会计信息化操作能力。

(二) 校企合作建立校外实训基地

目前合作的校外实训基地有 10 个。

校外实习基地统计表

序号	实习基地名称	实训项目	建立时间	实训效果
1	河北众诚新型建材有限公司	出纳、制单、成本核算	2014 年	良好
2	石家庄一印实业有限公司	出纳、制单、成本核算	2014 年	良好
3	河北圣地玫瑰开发有限公司	出纳、制单、成本核算	2014 年	良好

4	河北众诚房地产开发集团有限公司	出纳、制单、成本核算	2014年	良好
5	河北众诚物业服务有限公司	出纳、制单、成本核算	2014年	良好
6	河北省石家庄长安区国税局	开票员	2014年	良好
7	河北众诚赵州热电有限公司	出纳、制单、成本核算	2014年	良好
8	河北众诚假日酒店	出纳、制单、成本核算	2014年	良好
9	河北众盛生物科技有限公司	出纳、制单、成本核算	2014年	良好
10	河北科众新型建材科技有限公司	出纳、制单、成本核算	2015年	良好

十一、师资队伍

1. 专职教师任职资格

具有高校教师资格；

具备双师素质：每年有二个月及以上的企业实践经历，主持（或主要参与）应用技术研究，具有本专业职业资格或技能等级证书（含持有特殊工种的职业资格证书或具有专业资格证书及专业技能考评员资格等）；

青年教师必须具备硕士研究生学历。

2. 兼职教师任职资格

行业专家、具有丰富实践经验及具有本行业中级以上职称的技术人员和能工巧匠、企业高级管理人员。

3. 师资配置

会计专业师资情况一览表

序号	姓名	职称	学历	学位	双师素质	任教课程
1	隋莉	讲师	研究生	硕士	是	会计学基础
2	李宝茹	讲师	研究生	硕士	是	财务报表分析
3	刘倩影	讲师	研究生	硕士	是	财务会计实务
4	任立改	讲师	研究生	硕士	否	成本会计
5	梅静怡	助教	本科	学士	否	财务管理
6	卢晓宾	助教	研究生	硕士	否	管理信息系统
7	康珊珊	助教	本科	学士	否	管理学原理
8	李春蕊	讲师	本科	学士	否	企业战略

9	王玉	助教	研究生	硕士	否	会计
10	刘晓庆	助教	本科	学士	否	会计

十二、毕业要求

学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学分，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。

十三、附表

- 附表：1. 课程设置及教学安排表
2. 实践教学进程表
3. 教学计划学时结构分析

附表 1：课程设置及教学安排表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	总学时	学分	学时分配			教学周学时分配						
						理论学时	上机	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
									第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	
公共课	1	000393	思想道德修养和法律基础	48	3	30		18	3						
	2	000391	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	64	4	64		0		4					
	3	000394	形势与政策	32	2	32		0	8/xq	8/xq	8/xq	8/xq			
	4	00395	大学英语	128	8	128		0	2	2	2	2			
	5	000399	经济数学	64	4	64		0	2	2					
	6	000401	计算机文化基础	48	3	12		36	3						
	7	000402	大数据	32	2	12		20		2					
	8	000405	体育	108	6	10		98	2	2	2	2			
	9	000409	军事理论	36	2	36		0	2	2					
	10	000415	◇创新创业基础	32	2	12		20			2				
	11	000411	综合素养	32	2	22		10	1	1					
	12	000413	大学生心理健康	32	2	24		8	2						
	13	000414	职业生涯规划与就业	38	2.5	30		8			2	2			

合计	13 门公共课总学时			694	42.5	476	0	218	17.5	15.5	8.5	6.5	0	
专业基础课	14	110133	管理学原理	32	2	16		16	2					
	15	110049	会计学基础	64	4	32		32	4					
	16	110209	基础会计实训	64	4	32		32		4				
	17	110097	经济学原理	64	4	32		32	2	2				
	18	110098	财务会计实务	64	4	32		32			4			
	19	110012	人力资源管理	32	2	16		16			2			
	20	110057	会计电算化	64	4	32	32				4			
	21	110011	应用文写作	32	2	16		16				2		
22	110083	市场调查基础	32	2	16		16				2			
合计	9 门专业基础课总学时			448	28	224	32	192	8	6	10	4	0	
专业课	23	110103	财经法规与会计职业道德	32	2	16		16			2			
	24	110022	企业财务管理实务	64	4	32		32		4				
	25	110084	经济法	64	4	32		32			4			
	26	110197	成本会计	64	4	32		32			4			
	27	110085	管理会计	64	4	32		32			4			
	28	110087	会计报表分析	32	2	16		16				2		
	29	020397	EXCEL 在财务中的应用	32	2	16	16					2		
	30	110019	审计学	64	4	32		32				4		
	31	110086	出纳综合实训	64	4	32		32				4		
	32	110024	纳税会计	64	4	32		32				4		
	33	110020	会计综合实训	64	4	32		32				4		
合计	11 门专业核心课总学时			608	38	304	16	288	0	4	14	20	0	
公共选修课	34		影视欣赏	24	2							2		
	35		商务礼仪	24	2					2				
	36		摄影技术	24	2				2					
	37		室内装修	24	2					2				
合计	4 门选修课合计			96	8	0	0	0	2	4	0	2	0	
课内总学时合计				1846	116.5	1004	48	698	27.5	29.5	32.5	32.5	24	
综合实践课	38		国防教育(军训、入学教育)	60	4			60	入学前两周					
	39		企业认知实践	60	4			60			4 周			
	40		成本会计实训	96	5			96					8*12	
	41		企业财务会计实训	96	5			96					8*12	
	42		顶岗实习(含毕业设计)	480	24			480					8 周	16 周
合计	综合实践课学时合计			1032	42	0	0	1032						
教学活动总学时				2878	158.5	1004	48	1730						

附表 2: 实践教学进程表

实践教学进程表

序号	课程名称	内 容	形式	学期	周数
1	会计认知实训	凭证、账簿单项实训	仿真手工操作	2	8
2	出纳岗位实训	能够熟练处理现金、银行存款 业务核算	仿真手工操作	4	16
3	会计综合实训	分会计岗位进行账务实训	仿真手工操作	4	16
4	企业顶岗	参加企业岗位实践	实地工作	5~6	20
5	毕业环节	完成顶岗实习报告	实地工作	5	6

附表 3: 按原表进行

教学计划学时结构分析

学年	学期	总学时	理论教学		实践教学					考试 课程 门数	考查课 程门数
			学时	比例	课程 实训	集中 实训	顶岗与毕 业	小计	比例		
一	1	428	245.5	57.36%	182.5			182.5	42.64%	4	9
	2	487	283.5	58.21%	203.5			203.5	41.79%	5	8
二	3	502	201.5	40.14%	300.5			300.5	59.86%	6	7
	4	494	261.5	52.94%	232.5			232.5	47.06%	3	10
三	5	482	0	0.00%			482	482	100.00%	0	0
	6	485	0	0.00%			485	485	100.00%	0	0
合计		2878	992	34.47%	919		967	1886	63.60%	18	34

电子商务专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：电子商务专业

专业代码：630801

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

全日制三年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证
财经商贸大类 (63)	电子商务类 (6308)	互联网和相关服务 (I-64) 软件和信息技术服务业 (I-65)	商务策划专业人员 (2-06-07-03) 电子商务师 (4-01-02-02) 网络编辑 (2-10-02-05) 视觉传达设计人员 (2-09-06-01) 计算机软工技术人员 (2-02-10-03)	营销策划 网店运营及推广 网店美工 平面设计 UI设计 APP开发 网站建设与维护	电子商务师(三级)

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德、智、体、美全面发展，具有良好职业道德和人文素养，掌握信息技术、电子商务、国际贸易等基础知识和网站（网店）运营相关知识，具备商务信息处理、网络营销、网店内容维护与管理、网络交易管理、APP开发、网店美工、UI设计等能力，从事网站（网店）规划与运营及网络客户服务管理等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

由素质、知识、能力三个方面的要求组成。

1. 素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识

- ①必要的语言，文学，艺术，法律，体育，心理学等人文科学知识；
- ②必要的数学，计算机等自然科学知识；
- ③阅读理解英文文档所必备的英语知识；
- ④网络营销、电子商务的基本理论和基本知识；
- ⑤PS 的基本操作和技能水平；
- ⑥计算机网络技术，网络安全技术的基本理论和基本知识；
- ⑦网页设计、网站建设维护和网络安全技术的基本理论和基本知识；
- ⑧商务礼仪、互联网金融、APP 开发等的基本理论和基本知识；

3. 能力

- ① 勤思，善问，躬行，明辨，诚实，守信，吃苦，敬业的职业基本能力；
- ② 运用网络工具进行商务信息搜集，整理以及市场调研的技能；
- ③ 网络营销的技能：SEO 技能，E-mail 营销，博客营销，微博营销，

网络广告营销等；

④ 熟悉网络平台，能熟练利用网络平台进行企业采购与销售，能策划营销活动；

⑤ 具有网络支付与结算技能；

⑥使用 photoshop 等工具进行图形图像设计、网页设计与制作的技能；

⑦电子商务网站的规划，设计，建设技能以及以及数据库、服务器体系的构建与维护能力，至少掌握一门网站开发的语言；

⑧使用 C2C 平台进行网店整体运营等自主创业技能。

六、职业能力分析

电子商务专业具体岗位及职业能力要求分析汇总表

工作岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置
企业销售岗位	完成一线销售任务	(1) 掌握销售商品或服务的信息； (2) 能为消顾客介绍销售商品； (3) 熟练观察消费者行动心理状态；	市场营销 消费者行为学
企业行政管理岗位	企业基础管理、企业行政管理	(1) 能熟练了解和贯彻企业管理宗旨，提高企业运行效率； (2) 能灵活运用企业管理和公共关系管理相关知识帮之企业解决困难。	电子商务运营管理 管理学
企业策划管理	企业商务活动组织与策划、企业营销活动策划实施与汇总报告	(1) 能按照企业要求制定合理的商务活动； (2) 能按照市场营销规范制定合理的市场营销活动，达到相关的市场营销目的； (3) 能独立完成活动文案撰写、活动策划方案及活动总结与汇总报告。	网络营销 消费者行为
营销策划	产品推广 店铺/品牌策划 活动策划 数据分析进行 精准化营销	网络营销操作技术、网络营销推广方法 文字编辑能力、一定的策划能力	网络营销 市场营销 市场调查与预测 消费者行为
网店美工平面设计	1. 平面设计 2. 网店排版、店铺装修以及设 3. 产品图片处理和修饰	具备页面设计、规划、排版Flash动画等能力	PS图像处理

产品经理、助理	产品需求分析并参与技术实施方案设计。	1. 手机界面设计能力 2. 市场调研和产品需求分析能力 3. 一定的编程能力	电子商务系统设计与分析
网店运营及推广	1. 负责平台营销推广及网络广告的投放 2. 针对推广效果进行跟踪、评估和统计分析；	1. 网店运营和维护能力 2. 网店推广能力 3. 网店客户的维护能力 4. 一定的客户服务能力	电子商务物流 网络营销 电子支付与安全

七、课程设置与学时安排

通过岗位职业能力需求分析，根据课程体系设计思路，将不同就业岗位职业能力需求的共同知识、技术和技能内容整合成基础技术和技能部分，各就业岗位不同的技术或技能需求分职业技术方向教学，将整个培养过程分为三个阶段实施，即职业基础能力训练、职业技术能力训练和职业技能训练三个阶段。

总课程： 46 门（含选修课 4 门）

总学时 3306 学时

其中：

公共课 13 门 694 学时

专业基础课 10 门 432 学时

专业课 12 门 672 学时

公共选修课 4 门 96 学时

综合实践课 7 门 1412 学时

（一）公共课

课程名称：思想道德修养与法律基础

课程目标：教育学生形成崇高的理想信念，弘扬民族精神和时代精神，确立正确的人生观和价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高明辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力。

课程主要教学内容和要求：本课程开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自己担当民族复兴大任的时代新人。教育学生坚定理想信念，践行社

会主义核心价值观，做新时代的忠诚爱国者和改革创新的生力军；教育学生全面把握社会主义法律的本质、运行和体系，理解中国特色社会主义法治体系和法治道路的精髓，具备优秀的思想道德素质和法治素养。

课程名称：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（习近平新时代中国特色社会主义思想）

课程目标：坚定学生对马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的信仰，坚定走中国特色社会主义道路的信念，对党和政府的信任，对实现中华民族伟大复兴的信心。激发学生爱国主义情感和主人翁意识，理性地看待和处理社会问题，提高政治素质。

课程主要教学内容和要求：以马克思主义中国化为主线，以习近平新时代中国特色社会主义思想为重点，帮助学生理解马克思主义中国化的科学内涵和历史进程，理解马克思主义中国化的两大理论成果在指导中国革命和建设中的重要历史地位和作用，掌握中国化马克思主义的基本理论和精神实质，使大学生通过学习掌握马克思主义中国化的历程和理论成果，了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观。

课程名称：形势与政策

课程目标：帮助学生正确认识国家的政治、经济形势，以及国家改革与发展所处的国际环境、时代背景，正确分析社会关注的热点问题，增强其民族自信心和社会责任感，把握未来，勤奋学习，成才报国。

课程主要教学内容和要求：依据教育部“形势与政策”最新教学要点，结合高校“形势与政策”课教学实际，在介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件的基础上，阐明了我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。帮助大学生运用马克思主义形势观和政策观的基本原理的基础上认清形势和理解政策，把握现实社会的内在规律，为分析国际、国内形势积累必要的知识和阅历，对自己人生的道路选择和发展定位做出正确的判断和科学的设计。

课程名称：大学英语

课程目标：掌握未来就业岗位所需要的英语听说读写译的技能。

课程主要教学内容和要求：包括高职英语词汇、语法、英语口语交际、应用文写作、使用工具查阅翻译专业文献。掌握一定的英语基础知识和技能，具有一定的听，说，读，写，译的能力，规范书写各类应用文，熟悉行业中常用的中英文文本；能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流。

课程名称：大数据

课程目标：能利用所学的数学知识解决电子商务专业中的数学问题，为专业课学习夯实基础。

课程主要教学内容和要求：培养学生具有比较熟练的基本运算能力、综合运用所学知识分析和解决实际问题的能力、数学建模及使用计算机求解问题的能力、初步抽象概括问题的能力以及一定的逻辑推理能力，为学生自主学习能力、可持续发展能力的形成打下一定的基础。

课程名称：计算机文化基础

课程目标：熟悉计算机与网络基本知识，熟练掌握计算机实用办公技能。树立信息化时代的办公观念，能够利用计算机及网络规划和处理日常事务，具有获取信息、加工信息、传播信息和应用信息的能力，为办公自动化工作岗位及后续相关课程的学习打下计算机应用基础。

课程主要教学内容和要求：熟悉计算机基础知识与网络基础知识，能熟练进行 Windows 7 基本操作，熟练使用 Windows 7 进行系统设置与资源管理，熟练使用 Word 2010 进行文字处理，熟练使用 Excel 2010 进行电子表格数据处理，熟练使用 PowerPoint 2010 制作出符合实际需求的演示文稿，熟练使用 Internet 获取信息，交流信息。

课程名称：体育

课程目标：通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养的目的。

课程主要教学内容和要求：开设篮球、乒乓球、羽毛球、健美操、瑜伽等项目。形成自觉锻炼的习惯和终身体育锻炼的意识，具有一定的体育文化观赏能力；熟练掌握两项以上健身运动基本方法和技能，能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力，掌握常见运动创伤的处置方法；能自觉通过体

育活动改善心理状态，克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度；在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉；能具备良好的体育道德和合作精神，正确处理竞争与合作的关系。

课程名称：军事理论

课程目标：以国防教育为主线，通过军事课教学，让学生了解军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

课程主要教学内容和要求：军事理论课程主要讲述中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等内容。让学生了解国防基本知识，深刻认识当前我国面临的安全形势，理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，掌握信息化战争和信息化装备的基础知识，激发学生爱国热情，增强学生国防意识，为国防科研奠定人才基础。

课程名称：创新创业基础

课程目标：培养学生岗位立业、开拓事业的能力，也培养学生创办企业、锐意创新的能力为目标，培养学生的社会责任感、创新精神、创业意识和创业能力。

主要教学内容及教学要求：包括职业生涯规划、创新与创新思维、评估创业者、创业机会和创业风险、创业资源、创业环境与法律法规、制定创业计划、开办你的企业、新企业的营销管理、新企业的财务管理等十个模块。通过翻转课堂、分组式和讨论式场景、成功案例、实践活动、专业培训等多种教学模式，培养学生创新思维、创业意识和企业家精神，提升就业创业综合素质和能力。

课程名称：综合素养

课程目标：培养学生文明素养、文学素养、信息化素养、劳动精神素养、心理健康品质素养等大学生综合素养。

课程主要教学内容和要求：课程内容包括国学、一日常规、礼仪、公文写作、劳动教育、安全教育、心理健康及信息化综合运用等模块，通过各模块的学习提升学生们的综合素养。

课程名称：大学生心理健康

课程目标：使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

课程主要教学内容和要求：心理健康的评价标准、青年期心理发展的年龄特征以及大学生常见的心理障碍与防治等健康心理学的基本概念和基本理论，个体心理健康的各种因素。理解自我意识、情绪与情感状态、意志品质、人格特征等个体心理素养与心理健康的关系；掌握大学生学习心理的促进、人际关系调适、性心理与恋爱心理的调节以及挫折应对方式等大学生生活适应方面的基本方法与技能。

课程名称：职业生涯规划与就业

课程目标：使学生认识自己，了解职业特性、专业要求和就业形势，树立正确的职业理想和择业观念，合理规划自己的职业生涯；掌握求职择业技巧，提高就业能力和职业素养，为择业和就业做好充分的准备。

课程主要教学内容和要求：以学生学习为主体，以提高学生的就业能力与就业素养为主要目的，运用案例分析、情景模拟、市场调研等方式调动学生的积极性，指导学生设计并不断调整职业生涯规划，促进学生整合其它课程、活动的资源，进行有效地学习、训练。使学生掌握有关职业、择业、就业知识，技能以及经验，促进学生选择，获得并准备从事一项与个体匹配的职业并力求获得职业生涯发展的成功。

(二) 专业基础课

1. 管理学原理

通过本课程的教学，使学生基本掌握如何分析管理学理论和实践方面知识，课程内容包括：绪论、管理道德与社会责任、管理思想的演进、计划职能、决策、组织、领导、控制、团队与团队管理

2. 商务礼仪

通过本课程的教学，使学生基本掌握如何分析商务礼仪理论和实践方面知识，课程内容包括：仪表礼仪，言谈举止，书信来往，电话沟通等技巧，从商务活动的场合又可以分为办公礼仪，宴会礼仪，迎宾礼

仪等

3. 统计学基础

通过本课程的教学，使学生基本掌握如何分析商务礼仪理论和实践方面知识，课程内容包括：主要内容包括：统计概述、统计调查、统计整理、综合指标、动态数列、抽样推断、相关与回归分析、统计指数、国民经济核算以及 Excel 统计实践，培养学生实践操作能力

4. 经济学原理

通过本课程的教学，使学生基本掌握如何分析经济学原理理论和实践方面知识，课程内容包括：宏观经济、微观经济、经济学原理的应用和政策分析等。

5. 市场营销

通过本课程的教学，使学生基本掌握如何分析市场营销理论和实践方面知识，课程内容包括：市场分析、营销观念、由产品策略、定价策略、分销渠道策略、促销策略、营销战略、计划、组织和控制等。培养学生营销实践能力

6. 消费者行为

通过本课程的教学，使学生基本掌握如何分析消费者行为理论和实践方面知识，课程内容包括：不同消费者的各种消费心理和消费行为，以及分析影响消费心理和消费行为的各种因素，揭示消费行为的变化规律，是学生具备了解消费者心理的能力

7. 会计学基础

通过本课程的教学，使学生基本掌握如何分析会计学基础理论和实践方面知识，课程内容包括：资产负债表的变化；收入的核算、会计记录和会计制度、非流动资产和折旧、负债与权益资本等，实战中逐渐掌握会计学的基本知识和实践操作。

8. 人力资源管理

通过本课程的教学，使学生基本掌握如何分析人力资源管理理论和实践方面知识，课程内容包括：人力资源规划、招聘与配置、培训与开发、绩效管理、薪酬福利管理、劳动关系管理等，掌握招聘、人才选拔等能力

9. 市场调查与预测

市场调查与预测全面介绍了市场调查与分析的基本理论、操作方法和各种分析技术，包括明确调查问题、设计调查方案、选择调查方法、处理调查数据、进行市场分析、开展营销策划等。目的是使学生对市场调查、统计分析所必须的专业技术基础知识有深刻认识与理解，使学生具备市场调查与统计分析的基本技能，并为后续专业课程的学习与实践铺垫基础，同时也是学生必备的岗位专业能力训练。

10. 应用文写作

通过本课程的教学，使学生基本掌握应用文写作理论和实践方面知识学习各种文体写作基础知识，通过实例和评析，获取必备的专业写作能力和文章分析与处理能力，使总体写作水平得到一定程度的提高。

(三) 专业课

1. 电子商务概论

通过本课程的教学，使学生基本掌握电子商务专业中的基本内容，了解电子商务专业对应的岗位以及岗位要求，增加学习本专业的信心和兴趣等。内容涵盖了电子商务的模式，网络营销，电子支付与结算，电子商务物流，电子商务网站建设，电子商务安全，电子商务法律法规，以及电子商务的应用发展趋势。

2. Photoshop 平面设计

通过本课程的学习，使学生掌握处理图片的基本的方法。理解矢量图和位图的区别，掌握图层，路径，滤镜，蒙版的基本操作用法。能够对拍摄的图片进行加工处理。

3. 网络营销

通过本课程的学习，使学生掌握撰写网络营销策划书的能力，掌握网络营销的常用方法，是电子商务的核心课程。课程内容包括：网络营销概述，网络市场调研，基于网络营销的网站建设，搜索引擎营销，网络广告，邮件营销，社区营销，网络营销的效果评估等。

4. 电子商务物流

通过本课程的教学，使学生基本掌握在电子商务环境下如何开展物流管

理方面的理论和实践知识。课程内容包括物流的基本概念、基础理论，物流模式，物流管理、供应链管理的基础理论，供应链管理方法，物流信息技术，物流自动化技术和电子商务物流管理应用案例等。

5. 电子商务案例分析

通过本课程的教学，使学生基本掌握如何分析电子商务案例的理论和实践方面知识。课程内容包括电子商务基本概念、基础理论，分析电子商务案例的基本方法步骤：商业模式、经营模式、技术模式、资本模式等，并且能够独立分析现有电子商务案例

6. 电子商务运营管理

通过本课程的教学，使学生基本掌握如何分析电子商务运营管理的理论和实践方面知识。课程内容包括电子商务运营管理基本概念、基础理论，掌握利用公开的网络工具进行在线相关信息搜集与整理、在线信息的基本制作和加工、在线信息发布与维护、客户问题解答以及产品的营销推广等"的能力。

7. 电子商务英语

通过本课程的教学，使学生基本掌握如何分析电子商务英语的理论和实践方面知识。课程内容包括电子商务基本概念、基础理论，掌握电子商务简介、因特网简介、企业与电子商务、B2C、B2B、供应链管理、网络营销、客户关系管理、电子商务与物流、网上支付、网络安全、电子商务与税收、网站建设、电子商务发展趋势、电子商务案例的英语运用

8. 电子商务系统设计与分析

通过本课程的教学，使学生基本掌握如何分析电子商务系统设计与分析的理论和实践方面知识。课程内容包括电子商务系统设计与分析基本概念、基础理论，掌握 BRD、MRD、PRD 文档的撰写

9. 电子支付与安全

通过本课程的教学，使学生基本掌握如何分析电子商务支付与安全的理论和实践方面知识，课程内容包括：支付体系、支付方式、支付工具、信息安全技术、电子银行。分析电子支付所存在的安全问题以及相应的安全需求

10. 商务谈判

商务谈判介绍了商务沟通与客户服务过程中需要掌握的内容和相关知识，内容涉及商务活动、商务沟通的原理、商务沟通的方式等。通过课程学习，使学生掌握商务沟通与谈判的基本知识、基本原理、基本方法和基本技术，具备在商务活动中进行有效沟通与谈判的初步能力，为从事商务活动奠定坚实的基础。

11. 国际结算

通过本课程的教学，使学生基本掌握如何分析国际结算理论和实践方面知识，课程内容包括：贸易以外的往来，如侨民汇款、劳务供应、出国旅游、利润转移、资金调拨、驻外机构费用等。

12. 国际贸易结算

通过本课程的教学，使学生基本掌握如何分析国际贸易实务理论和实践方面知识，课程内容包括：国际贸易术语、国际货物买卖合同、国际货物买卖合同的商订与履行、国际贸易方法等。

八、教学进程表

(见附表 1: 课程设置及教学安排表, 注意核心课程在课程名称后用“●”标注, 主干课程用“*”标注)

(见附表 2: 实践教学进程表)

九、核心课程

专业主干课程描述 (1)

课程名称	Photoshop 图像处理	计划课时	64
课程类型	专业课	职业描述 (岗位)	网店美工
<p>能力描述 (知识、技能、素质):</p> <p>知识结构: 通过本课程的学习, 使学生掌握 PS 工具的基本操作, 并能够利用选框工具、画笔工具、钢笔工具、滤镜、蒙版等对图像进行处理。</p> <p>能力结构: 具备一定的审美能力; 具备图像分析及处理能力; 能够制作海报、图标等图片; 有一定的图像处理能力。</p> <p>素质结构: 培养学生获取、分析、整理、归纳、使用信息的能力, 树立良好的职业道德和敬业精神, 提高学生团队合作、相互沟通及妥善处理人际关系的能力。</p>			

<p>课程内容： Photoshop CS6 入门、照片处理、办公用品设计与制作、LOGO 设计与制作、海报设计与制作、网页组成元素设计与制作。</p>
<p>学习组织形式与方法： 本课程将理论课程和实训实践课程进行了结合，教学过程采用教学做一体化。教学过程中，以学生为主体，技能训练项目为载体，学生在教师的引领下，由浅入深，由易到难，学习系统的操作和调试。围绕着充分发挥学生主体作用开展了一系列教学改革工作，不同的学习情境使用不同的教学方法，同时将启发式、自主式、开放式等教学方法运用于教学过程中。</p>
<p>课程考核方式与要求： 本采用阶段评价，过程性评价与目标评价相结合；关注评价的多元性，结合学生作业、平时测验、学生实践教学体会、教学进度基本技能考核情况，综合评价学生成绩；应注重学生在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力；考核知识点与技能点全面开放，以学习情境带动知识点的学习。</p> <p>课程考核要求： 课程成绩 = 平时成绩+实训成绩+ 期末考试成绩 平时成绩=课堂综合表现+平时作业+平时考勤 实习成绩=实训成绩</p> <p>课堂综合表现包含学生在课堂上与教师的互动，完成教师布置任务等情况，着重体现学生的学风素质；平时作业主要是学生完成教师布置任务的情况，体现学生课后的学习效果，是学生接受能力情况的体现；实习成绩主要是学生的是实验成绩重点考核学生动手操作能力，下厂实践成绩主要考核学生在企业中应用所学理论联系实际的能力。</p>

专业主干课程描述（2）

课程名称	电子商务系统设计与分析	计划课时	64
课程类型	专业课	职业描述（岗位）	产品经理、助理
<p>能力描述（知识、技能、素质）： 知识结构： 通过本课程的学习，使学生掌握如何分析电子商务系统设计与分析的理论 and 实践方面知识。课程内容包括电子商务系统设计与分析基本概念、基础理论，掌握 BRD、MRD、PRD 文档的撰写</p> <p>能力结构： 电子商务系统设计与分析主要培养创新能力、产品设计能力、需求文档撰写能力的的能力</p> <p>素质结构： 本课程注重培养学生科学、严谨的学习态度，以及执着探索、创新改革的科学精神。是学生具有系统设计与分析理念、理论知识扎实、实践能力强、有创新精神，成为真正符合社会需求的合格人才</p>			

<p>课程内容： 电子商务系统设计与分析基本概念、基础理论，掌握 BRD、MRD、PRD 文档的撰写</p>
<p>学习组织形式与方法： 组织形式：本课程以项目导向、任务驱动为主线，结合电子商务专业综合实训室将理论课程和实训实践课程进行了结合，教学过程采用教学做一体化教学模式，突出情境性原则与科学性原则并重的职业教学理念。根据电子商务学生及每个项目任务的内容特点，基于行动导向，有针对性的灵活采用教学法，提高学生的专业能力和应用于实践的能力。 教学方法：有针对性的灵活采用项目教学法、任务驱动教学法和实验实训教学，把内容巧妙地隐含在每个任务之中，让学生自己提出问题和解决问题，教学中不仅增加学生实验实训的次数，同时要让实验实训你进入常规课堂，这样既能培养学生的动手实践能力，又能提高学生的探索创新精神。</p>
<p>课程考核方式与要求： 本采用阶段评价，过程性评价与目标评价相结合；关注评价的多元性，结合学生作业、平时测验、学生实践教学体会、教学进度基本技能考核情况，综合评价学生成绩；应注重学生在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力；考核知识点与技能点全面开放，以学习情境带动知识点的学习。 课程考核要求： 课程成绩 = 平时成绩+实训成绩+ 期末考试成绩 平时成绩=课堂综合表现+平时作业+平时考勤 课堂综合表现包含学生在课堂上与教师的互动，完成教师布置任务等情况，着重体现学生的学风素质；平时作业主要是学生完成教师布置任务的情况，体现学生课后的学习效果，是学生接受能力情况的体现；实习成绩主要是学生的是实验成绩重点考核学生动手操作能力。</p>

专业主干课程描述（3）

课程名称	网络营销	计划课时	32
课程类型	专业课	职业描述（岗位）	网络营销专员（SEO 专员、竞价专员、微信运营专员、软文专员）
<p>能力描述（知识、技能、素质）： 知识结构： 掌握网络营销的概念、职能特点，搜索引擎营销的分类、原理，免费搜索引擎营销及付费搜索引擎营销的方法，掌握网络广告的分类、定价模式及网络广告实施的过程、掌握软文撰写的技巧，社交媒体推广的方法等。 能力结构： 具备网络调研的能力、能够按照要求撰写合格的网络营销策划方案、能够进行搜索引擎营销（搜索引擎登录、SEO、竞价排名、网盟推广）、网络广告的实施、社会化媒体的运营推广（微信运营、微博运营、论坛营销），并且能够对网络营销的效果进行检测与评估。 在了解新技术和最新成果同时培养学生自觉学习新知识能力和提高自身的综合</p>			

素质，激发学生创新意识。
<p>课程内容： 网络营销概述、网络营销策划、营销型网站的建设、搜索引擎营销、网络广告额实施、软文的撰写、社会化媒体营销、事件营销、网络品牌的建设、网络营销的管理、网络营销的发展趋势。</p>
<p>学习组织形式与方法： 组织形式：本课程将理论课程和实训实践课程进行了结合，教学过程采用教学做一体化教学模式。建立起基础性-综合性-设计性三个能力层次，并此基础上开设了课程设计，将理论与设计融为一体，提高运用所学知识进行设计的能力，锻炼了学生分析问题、解决问题的能力。 教学方法：利用教学课件、教学录像、仿真软件等；采用直观演示法、实训探究法、集体讨论法等；利用校内实训基地进行实操训练等教学手段，注重激发学生的学习兴趣；充分利用现代信息技术，完成了课程相关的电子资源，逐步完善和充实了网络教学，使学生的学习不再局限于课堂，促进学生对知识的理解和掌握。</p>
<p>课程考核方式与要求： 本采用阶段评价，过程性评价与目标评价相结合；关注评价的多元性，结合学生作业、平时测验、学生实践教学体会、教学进度基本技能考核情况，综合评价学生成绩；应注重学生在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力；考核知识点与技能点全面开放，以学习情境带动知识点的学习。 课程考核要求： 课程成绩 = 平时成绩+实训成绩+ 期末考试成绩 平时成绩=课堂综合表现+平时作业+平时考勤 课堂综合表现包含学生在课堂上与教师的互动，完成教师布置任务等情况，着重体现学生的学风素质；平时作业主要是学生完成教师布置任务的情况，体现学生课后的学习效果，是学生接受能力情况的体现；实习成绩主要是学生的是实验成绩重点考核学生动手操作能力。</p>

电子商务专业主干课程描述（4）

课程名称	电子商务案例分析	计划课时	64
课程类型	专业课	职业描述（岗位）	策划、运营
<p>能力描述（知识、技能、素质）： 知识结构： 使学生基本掌握如何分析电子商务案例的理论和实践方面知识。课程内容包括电子商务基本概念、基础理论，分析电子商务案例的基本方法步骤：商业模式、经营模式、技术模式、资本模式等，并且能够独立分析现有电子商务案例 能力结构： 使学生具备一定的电子商务案例分析的技能，初步形成解决问题的能力，各个模式的分析：商业模式、资本模式、经营模式、管理模式等 素质结构：</p>			

对从事电商工作充满热情，有较强的求知欲，乐于、善于使用所学电子商务营销与技能解决企业运营实际问题，在工作实践中，有与他人合作的团队精神，敢于提出与别人不同的见解，也勇于放弃或修正自己的错误观点。
<p>课程内容： 电子商务概述、电子商务基础技术，各个模式的分析：商业模式、资本模式、经营模式、管理模式等</p>
<p>学习组织形式与方法： 组织形式：本课程将理论课程和实训实践课程进行了结合，教学过程采用教学做一体化教学模式。建立起基础性-综合性-设计性三个能力层次，并此基础上开设了课程设计，将理论与设计融为一体，提高运用所学知识进行设计的能力，锻炼了学生分析问题、解决问题的能力。 教学方法：利用教学课件、教学录像等；采用直观演示法、实践探究法、集体讨论法等；利用校内实践进行实操训练等教学手段，注重激发学生的学习兴趣；充分利用现代信息技术，完成了课程相关的电子资源，逐步完善和充实了网络教学，使学生的学习不再局限于课堂，促进学生对知识的理解和掌握。</p>
<p>课程考核方式与要求： 本采用阶段评价，过程性评价与目标评价相结合；关注评价的多元性，结合学生作业、平时测验、学生实践教学体会、教学进度基本技能考核情况，综合评价学生成绩；应注重学生在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力；考核知识点与技能点全面开放，以学习情境带动知识点的学习。 课程考核要求： 课程成绩 = 平时成绩+实训成绩+ 期末考试成绩 平时成绩=课堂综合表现+平时作业+平时考勤 课堂综合表现包含学生在课堂上与教师的互动，完成教师布置任务等情况，着重体现学生的学风素质；平时作业主要是学生完成教师布置任务的情况，体现学生课后的学习效果，是学生接受能力情况的体现；实习成绩主要是学生的是实验成绩重点考核学生动手操作能力。</p>

电子商务专业主干课程描述（5）

课程名称	电子商务系统设计与分析	计划课时	64
课程类型	专业课	职业描述（岗位）	产品经理、助理
<p>能力描述（知识、技能、素质）： 知识结构： 掌握如何分析电子商务系统设计与分析的理论和实践方面知识。课程内容包括电子商务系统设计与分析基本概念、基础理论，掌握 BRD、MRD、PRD 文档的撰写 能力结构： 能够提出产品构思理论、掌握 BRD、MRD、PRD 文档的撰写 素质结构：</p>			

培养学生获取、分析、整理、归纳、使用信息的能力，树立正确的职业道德和敬业精神，提高学生团队合作、相互沟通及妥善处理人际关系的能力。
<p>课程内容： 产品经理、项目经理、BRD、MRD、PRD 文档特点、撰写过程</p>
<p>学习组织形式与方法： 本课程将理论课程和实训实践课程进行了结合，教学过程采用教学做一体化。教学过程中，以学生为主体，产品设计为载体，学生在教师的引领下，由浅入深，由易到难，学习提出产品构思并完成相应的需求文档的撰写。围绕着充分发挥学生主体作用开展了一系列教学改革工作，不同的学习情境使用不同的教学方法，同时将启发式、自主式、开放式等教学方法运用于教学过程中。</p>
<p>课程考核方式与要求： 本采用阶段评价，过程性评价与目标评价相结合；关注评价的多元性，结合学生作业、平时测验、学生实践教学体会、教学进度基本技能考核情况，综合评价学生成绩；应注重学生在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力；考核知识点与技能点全面开放，以学习情境带动知识点的学习。</p> <p>课程考核要求： 课程成绩 = 平时成绩+实训成绩+ 期末考试成绩 平时成绩=课堂综合表现+平时作业+平时考勤 实习成绩=实训成绩</p> <p>课堂综合表现包含学生在课堂上与教师的互动，完成教师布置任务等情况，着重体现学生的学风素质；平时作业主要是学生完成教师布置任务的情况，体现学生课后的学习效果，是学生接受能力情况的体现；实习成绩主要是学生的是实验成绩重点考核学生动手操作能力，下厂实践成绩主要考核学生在企业中应用所学理论联系实际的能力。</p>

十、校内外实训教学条件

(一)校内实训条件

现在电子商务专业实训室以及实训室完成的实训项目如下：

(1) 电子商务仿真实训室

完成电子商务专业基础课程的教学和实训工作，例如：图像图像处理，计算机等。

(2) 电子商务运营实训室

由于电子商务专业规模日渐增大，为了更好的服务教学和项目开发，拟建设电子商务运营实训室。主要功能：完成电子商务专业技术课程的日常教学和实训工作，如网上创业，网络营销，网页美工，网站建设等；完成助理电子商务师等职业技能鉴定的培训和考试工作。

校内实训条件一览表

实训室名称	实训项目
电子商务仿真实训室	图像图像处理
电商运营实训室	网上创业、网页美工
商品陈列实训室	商品陈列
项目路演实训室	商务谈判、创业项目路演
商品拍摄	商品拍摄

(二) 校企合作建立校外实训基地

在校企合作建立校内实习基地的基础上，大力推进校外实习基地建设，校外顶岗实习基地建设。通过第四学期的生产性和准生产性岗位实训与第六学期的带薪顶岗实习，学生的动手能力、营销意识和技术水平有了显著的提高。以真实项目和实际工作取代了原有的以课堂和教师为中心的学习模式。

校外实习基地统计表

序号	实习基地名称	实训项目	实训时间	实训效果
1	河北众诚集团	网络营销、系统维护	第六学期	良好
2	北京云锐集团	网络客服、网络营销	第六学期	良好
3	石家庄车管所	档案管理员	第六学期	良好
4	齐家务乡政府	网站推广、网络营销	暑期	良好
5	长城宽带北京分公司	网站开发与设计	第六学期	良好
6	河北腾信云商有限公司	网页美工、网络营销	第六学期	良好
7	河北凹凸凹科技有限公司	网站推广运营	第六学期	良好
8	河北众信嘉华汽车服务有限公司	网络营销	第六学期	良好
9	骅科电子商务有限公司	SEO/SEM	第六学期	良好
10	中国电信沧州分公司	网络营销	第六学期	良好

十一、师资队伍

1. 专职教师任职资格
具有高校教师资格；

具备双师素质：每年有二个月及以上的企业实践经历，主持（或主要参与）应用技术研究，具有本专业职业资格或技能等级证书（含持有特殊工种的职业资格证书或具有专业资格证书及专业技能考评员资格等）；

青年教师必须具备硕士研究生学历。

2. 兼职教师任职资格

行业专家、具有丰富实践经验及具有本行业中级以上职称的技术人员和能工巧匠、企业高级管理人员。

3. 师资配置

电子商务专业师资情况一览表

序号	姓名	职称	学历	学位	双师素质	任教课程
1	李明月	助教	本科	学士	否	电子商务概论、电子商务案例分析
2	梁晶	讲师	研究生	硕士	否	市场营销
3	徐建华	高级讲师	研究生	硕士	是	网络营销
4	王亚茹	讲师	研究生	硕士	是	电子商务运营管理
5	徐超	高级讲师	研究生	硕士	是	电子商务系统设计与分析
6	张文慧	助教	本科	学士	是	电子商务物流
7	金乐平	助教	本科	学士	否	电子商务实务、网络营销
8	杜伟晟	讲师	研究生	硕士	否	电子支付与安全

十二、毕业要求

学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学分，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。

十三、附表

附表：1. 课程设置及教学安排表

2. 实践教学进程表

3. 教学计划学时结构分析

学年 岗位目标	学期	序号	课程类别	课程名称	学分	考核 类型	总 学时	理 论 学 时	实 训 学 时	集 中 实 践 学 时	周 学 时	
网店美工 网店运营 及推广	第 1 学期	1	公共课	国防教育	2	考查	60	0	60	0	2	
		2	公共课	思想道德修养与法律基础	3	考试	48	30	18	0	3	
		3	公共课	经济数学	2	考试	32	16	16	0	2	
		4	公共课	大学英语	2	考试	32	32	0	0	2	
		5	公共课	计算机文化基础	3	考试	48	36	12	0	3	
		6	公共课	体育	2	考查	27	10	17	0	2	
		7	公共课	大学生职业发展与就业指导	0.5	考查	8	8	0	0	0.5	
		8	公共课	大学生军事理论	2	考查	18	18	0	0	2	
		9	公共课	形势与政策	2	考查	8	7	1	0	2	
		10	公共课	综合素养	1	考查	16	8	8	0	1	
		11	专业基础课	电子商务概论	4	考查	64	32	32	0	4	
		12	公共课	大学生心理健康	2	考查	32	32	0	0	2	
		13	专业基础课	管理学原理	2	考试	32	16	16	0	2	
		14	专业基础课	商务礼仪	2	考查	32	16	16	0	2	
	小 计					29.5		457	261	196	0	29.5
	第 2 学期	1	专业基础课	统计学基础	3	考试	48	24	24	0	3	
		2	公共课	毛泽东思想与中国特色社会主 义理论体系概论	4	考试	64	48	16	0	4	
		3	公共课	体育	2	考查	27	10	17	0	2	
		4	公共课	大学英语	2	考试	32	32	0	0	2	
		5	公共课	大学生职业发展与就业指导	0.5	考查	8	8	0	0	0.5	
		6	公共课	形式与政策	0.5	考查	8	7	1		0.5	
		7	公共课	经济数学	2	考试	32	16	16	0	2	
		8	公共课	大数据	2	考查	32	12	20	0	2	
		9	公共课	大学生军事理论	2	考查	18	18	0	0	2	
		10	公共课	综合素养	1	考查	16	8	8	0	1	
		11	专业基础课	经济原理	4	考查	64	32	32	0	4	
		12	专业基础课	市场营销	4	考查	64	32	32	0	4	
		13	专业课	Photoshop 平面设计●	4	考查	64	32	32	0	4	
14		公共选修课	音乐欣赏	2		24	12	12	0	2		
小 计					33		501	291	210	0	33	
合 计					62.5		958	552	406	0	62.5	

学年 岗位目标	学期	序号	课程类别	课程名称	学分	考核 类型	总 学时	理 论 学 时	实 训 学 时	集 中 实 践 学 时	周 学 时	
营销策划 专员	第 1 学期	1	公共课	创新创业基础	2	考查	32	12	20	0	2	
		2	公共课	大学英语	2	考试	32	32	0	0	2	
		3	公共课	形式与政策	0.5	考查	8	7	1		0.5	
		4	公共课	体育	2	考查	27	10	17	0	2	
		5	公共课	职业生涯规划与就业	1.25	考查	19	10	9	0	1.25	
		6	专业课	电子商务英语	2	考试	32	16	16	0	2	
		7	专业基础课	消费者行为	4	考查	64	32	32	0	4	
		8	公共课	会计记账与财务预决算	2	考查	32	16	16	0	2	
		9	专业课	国际贸易实务	2	考查	32	16	16	0	2	
		10	专业课	国际商务谈判	4	考试	64	32	32	0	4	
		11	专业课	电子商务案例分析●	4	考查	64	32	32	0	4	
		12	专业课	电子商务运营管理	4	考查	64	32	32	0	4	
		13	公共选修课	中国语言文学	2	考查	24	12	12	0	2	
		小 计					31.7 5		494	259	235	0
	第 2 学期	1	公共课	大学生职业发展与就业指导	0.5	考查	8	8	0	0	0.5	
		2	公共课	形式与政策	0.5	考查	8	7	1		0.5	
		3	公共课	大学英语	2	考试	32	32	0	0	2	
		4	公共课	体育	2	考查	27	10	17	0	2	
		5	公共课	职业生涯规划与就业	1.25	考查	19	10	9	0	1.25	
		6	专业基础课	人力资源管理	2	考试	32	16	16	0	2	
		7	专业基础课	应用文写作	2	考查	32	16	16	0	2	
		8	专业基础课	市场调查与预测	2	考查	32	16	16	0	2	
		9	专业课	电子商务物流*	4	考查	64	32	32	0	4	
		10	专业课	网络营销*	2	考查	32	16	16	0	2	
		11	专业课	电子支付与安全	4	考试	64	32	32	0	4	
		12	专业课	电子商务系统设计与分析●	4	考查	64	32	32	0	4	
		13	专业课	国际结算	4	考查	64	32	32	0	4	
		14	公共选修课	影视欣赏	2	考查	24	12	12	0	2	
15		公共选修课	摄影技术	2	考查	24	12	12	0	2		
16		公共课	大学生创业基础	1	考查	20	10	10	0	2		
小 计					36.2 5		546	293	253	0	36.2 5	
合 计					68		1040	552	488	0	68	

学年 岗位目标	学期	序号	课程类别	课程名称	学分	考核 类型	总 学时	理 论 学 时	实 训 学 时	集 中 实 践 学 时	周 学 时	
APP 开发 网站建设 与维护	第 1 学期	1	综合实践课	顶岗实习	6	考查	240	0	240	0	30	
		2	综合实践课	短视频拍摄综合实训	5		96		96			
		3	综合实践课	电子商务模拟综合实训	5		96		96			
		小 计				16		432	0	432	0	30
		1	综合实践课	定岗实习（含毕业论文）	18	考查	480	0	480	0	30	
		小 计				18		480	0	480	0	30
	合 计					34		912	0	912	0	60

附表 1：课程设置及教学安排表

附表 2: 实践教学进程表

序号	课程名称	内 容	形 式	学 期	周 数
1	电子商务系统设计与分析	商务网站需求分析、商务网站设计、商务网站制作、网页修改美工	校内实训	3	1
2	电子商务案例分析	需求分析 市场调研 界面设计	校内实训	4	1
3	网络营销	需求分析、营销策划	校内实训	3	1

附表 3: 按原表进行

电子商务专业教学计划学时结构分析

学年	学期	总学时	理论教学		实践教学					考试课程门数	考查课程门数
			学时	比例	课程实训	集中实训	顶岗实习 毕业环节	小计	比例		
一	1	457	261	57.11%	196	0	0	196	42.89%	5	7
	2	501	291	58.08%	210	0	0	210	41.92%	4	6
二	3	494	259	52.43%	235	0	0	235	47.57%	1	8
	4	546	293	53.66%	253	0	0	253	46.34%	2	9
三	5	432	0	0	0	0	432	432	100%	0	3
	6	480	0	0	0	0	480	480	100%	0	1
合计		2910	1104	37.94%	894	0	912	1806	62.06%	12	34

幼儿健康与发展专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：幼儿健康与发展

专业代码：690369

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

大专为全日制三年学制，预科生为四年。

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
公共服务 6903	公共管理与服务 690369	居民服务 080	保育员 4-071201	幼儿园教师 保育员	幼儿教师资格证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好职业道德和人文素养，掌握学前教育领域基础知识和专业知识，掌握现代技术的等基本知识，具备较强的实际工作能力，从事幼儿园工作及与儿童有关工作的高素质技术技能人才。具体是两类：一是幼儿园合格师资（主要培养方向），即幼儿园及各类学前教育机构从事教育教学、教科研、保育等工作的保育员、教师；二是学前教育管理人员、与儿童教育相关的其他机构从业人员等。

(二) 培养规格

由素质、知识、能力三个方面的要求组成。

(在素质方面，对照以下总体要求，并结合专业特点研究确定。在知识、能力方面，对应人才培养目标，对照有关课程标准、专业教学标准和通过企业调研、职业能力分析提出的有关具体要求，研究确定并分条目列举)

1. 素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识

序号	知识结构	知识要求
1	文化基础知识	了解中国特色的社会主义理论的基本原理。 掌握必要的法律知识、具有良好的职业道德和行为规范。 熟练掌握计算机基础知识。 掌握英语基本知识。 了解国家的政治经济形势与政策。 掌握大学生创业的基本知识。
2	职业基础知识	掌握幼儿卫生保健知识。掌握幼儿教育科学特点知识 掌握幼儿教育学知识。掌握幼儿保教知识 掌握幼儿园组织与管理知识。掌握幼儿教育职业道德修养知识 掌握幼儿英语教学法知识。掌握儿童发展规律知识 掌握幼儿心理学知识。掌握幼儿英语口语知识

3	职业 技术 知识	掌握艺术基础与欣赏知识。 掌握婴幼儿按摩知识。 掌握儿童歌曲、声乐知识。 掌握舞蹈形体、美术知识。 掌握认知实践、幼儿素质训练知识。
4	职业 拓展 知识	具备初步从事幼儿教育科学研究的技能能力。具备从事学前教育 和保育必备的基本技能。具有良好的口语表达技能和音乐、 体育、舞蹈、美术等艺术表现技能。具有开展各种学前教育活 动的组织指导技能和一定的幼儿园班级管理、园务管理技能。

3. 能力

序号	能力结构	能力要求
1	基础 能力	了解中国特色的社会主义理论的基本原理。 具有计算机应用的能力，通过全国计算机等级考试。 具有英语听、说、读、写基本能力。 具有一定的分析该行业的形势与政策的能力。
2	职业 核心 能力	掌握艺术基础与欣赏能力。 掌握舞蹈形体、美术能力。 掌握儿童歌曲、声乐能力。 掌握幼儿素质训练能力。 掌握幼儿心理发展能力。 与幼儿沟通的能力等。
3	职业 拓展 能力	幼儿教育科学研究的技能能力。 掌握幼儿园班级管理能力。 掌握电子商务良好的口语表达技能和音乐、体育、舞蹈、美 术等艺术表现技能能力。 具备职业生涯规划能力、自主学习能力、创新能力。

六、职业能力分析

幼儿健康与发展专业具体岗位及职业能力要求分析汇总表

工作岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置
------	--------	------	------

保育员	1. 每天做好包干地段的清洁工作 2. 配合老师管理好幼儿生活，细心照料	1. 具有良好的职业道德和行为规范。 2. 了解幼儿心理发展的能力。	幼儿卫生保健学 儿童发展指南 幼儿教育职业道德修养 幼儿心理学
幼儿园教师	1. PPT精美课件 2. 严格按照《幼儿教育大纲》备课上课 3. 各项活动以幼儿为中心，杜绝一切意外事故的发生	1. 具有良好的职业道德和行为规范。 2. 了解幼儿活动特点，寓教于乐。	儿童发展指南 幼儿教育职业道德修养 幼儿心理学 幼儿教育科学特点
幼儿健康管理师	1. 环境管理。 2. 幼儿健康管理。 3. 幼儿生活管理。 4. 疾病预防。 5. 卫生保健教育指导。	1. 具备卫生医疗保健专业基础知识能力。 2. 了解幼儿身体发展规律。 3. 处理突发问题能力。	幼儿卫生保健学 儿童发展指南 幼儿教育职业道德修养 保教知识与能力
早教顾问	1. 承接个人销售指标。 2. 负责所在园区的招生工作，安排示范课，并打电话预约。 3. 负责接待来园咨询家长。	4. 沟通能力。 5. 销售能力。 6. 收集资料，分析市场的能力。	综合知识 幼儿园组织与管理 认知实践课程
园长	1. 负责园内亲子园教学管理和课程研讨工作。 2. 深入课堂，制定听课计划，认真听评课。 3. 定期进行教学培训等。	1. 管理能力 2. 组织能力 3. 协调能力 4. 策划能力	综合知识 幼儿园组织与管理 认知实践课程 大学生创业基础

七、课程设置与学时安排

通过岗位职业能力需求分析，根据课程体系设计思路，将不同就业岗位职业能力需求的共同知识、技术和技能内容整合成基础技术和技能部分，各就业岗位不同的技术或技能需求分职业技术方向教学，将整个培养过程分为三个阶段实施，即职业基础能力训练、职业技术能力训练和职业技能训练三个阶段。

总课程： 41 门（含选修课 4 门）

总学时 2754 学时

其中：

公共课	12 门	630 学时
专业基础课	11 门	640 学时
专业课	9 门	6544 学时
公共选修课	4 门	128 学时
毕业环节	5 门	812 学时

(一)公共课

1. 思想道德修养与法律基础

思想道德修养与法律基础课程是“两课”教育的重要课程之一，是对大学生进行系统的马克思主义理论和思想道德教育的主要渠道和基本环节。通过学习本课程可以帮助学生培养良好的职业道德，培养学生严格遵守规章制度，爱岗敬业，精益求精，吃苦耐劳的职业精神。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系

通过学习这门课程，可以帮助学生系统掌握中国化马克思主义的形成与发展、主要内容和精神实质，坚定中国特色社会主义理想信念；了解现代中国国情，用科学的立场、观点、方法观察和分析社会生活现象，为将来更好从事本专业工作打下基础；具备较快适应工作岗位的能力和素质，具有良好的职业道德和团队协作精神，爱岗敬业、遵纪守法，不断增强理论思维能力和创新能力。

3. 形势与政策

形势与政策课是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地。针对学生关注的热点问题和思想特点，帮助学生认清国内外形势，教育和引导学生全面正确的理解党的路线、方针和政策，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，积极投身改革开放和现代化建设伟大事业。

4. 大学英语

大学英语课程是一门重要的公共基础课程，是以英语语言基础知识与英语跨文化交际为主要内容，在 EGP（基础英语）教学的同时融入专业相关的 ESP（专门用途英语）教学内容，集多种教学手段为一体，创设相关情境，

增加专业相关专业词汇的学习及翻译技巧，在提高学生综合文化素质和英语交际能力的同时，培养学生阅读和翻译本专业岗位资料的能力。

5. 计算机文化基础

计算机文化基础课程主要讲述计算机系统组成原理、windows 操作系统、Internet 技术基础、多媒体播放、编辑软件使用技术以及 MS Office 软件中 word、excel、PowerPoint 软件的操作技巧等计算机相关的各方面基础知识领域和基础操作技能。

6. 大数据

大数据的意义不在于掌握庞大的数据信息，而是对这些含有意义的数据进行专业化处理。大数据需要特殊的技术，以有效地处理大量的容忍经过时间内的数据。适用于大数据的技术，包括大规模并行处理（MPP）数据库、数据挖掘、分布式文件系统、分布式数据库、云计算平台、互联网和可扩展的存储系统。

7. 体育

学习体育及基本的体育运动知识，使学生能够利用体育锻炼的基本技术和方法进行科学锻炼，提高学生身体素质；培养一项或几项体育兴趣和特长项目，使学生养成体育锻炼习惯，为终身体育锻炼奠定基础。同时结合本专业特点增加了体育护理、体育保健、如何避免运动损伤及损伤后的康复运动等内容。

8. 大学军事理论

军事理论课程，让学生更好的了解我国的国防，军事思想，世界军事，军事高科技，高技术战争，核武器，步兵分队技术和中国人民解放军共同条令等等，通过学习强化来学生的爱国热情，增强爱国观念，并深刻的感受历史赋予大学生保卫祖国，建设国家的神圣使命和职责，大学生应当承担起为振兴中华而奋斗的历史使命。

9. 大学生创业基础

创新创业就业教育课程，是以培养大学生创新精神和创新能力为基本价值取向的，结合就业与创业进行动态教育，体例新颖、内容翔实、形式活泼、案例丰富、分析到位，从激发创新意识、训练创新思维、掌握创新技法、提

升创新能力的角度开拓学生的创新意识，提升创新的强烈愿望和能力，训练全方位、多角度、创造性地解决实际问题，从寻找创业机会、整合创业资源、开办创业项目、强化创业管理等方面，促进学生全面发展，推动毕业生创业就业中展现才华，服务社会。

10. 综合素养

《大学生综合素养》以毛泽东思想和中国特色社会主义理论为指导，针对目前大学生素质教育面临的重要问题，详细地论述了大学生综合素质教育的基本内容。

11. 大学生心理健康

大学生心理健康教育课程，使学生不断正确认识自我，增强调控自我，承受挫折，适应环境的能力，培养学生健全的人格和良好的个性心理品质，对少数有心理行为问题和心理障碍的学生，给予科学的心理咨询和辅导，帮助学生尽快摆脱障碍，调节自我，形成健康的心理品质，提高心理健康水平。

12. 大学生职业发展与就业指导

本课程是面向大学生开设的一门公共必修课，旨在对大学生进行择业、就业、创业指导。其任务是教育引导大学生在认识自我的基础上树立正确的职业理想和择业观；指导大学生科学规划职业生涯，了解国家的就业政策及法规，培养创业意识，学会求职择业的基本方法与技巧，正确选择职业，科学就业，为成才与发展打下良好的基础。

(二) 专业基础课

1. 幼儿卫生保健学

通过开设本课程，使学生了解幼儿生理特点及卫生保健，幼儿生长发育的一般规律，幼儿营养卫生与膳食，幼儿常见的疾病与预防，幼儿的心理健康和幼儿园的卫生保健制度建设。

2. 幼儿教育学

通过开设本课程，培养和提高学生教育理论方面的专业知识和素养，树立正确的儿童观，教育观和发展观。掌握教育的原则，和科学的教育方法。

3. 幼儿园组织与管理

通过开设本课程，使学生全面了解幼儿园组织与管理的基本理论，基本

知识和基本方法。了解我国幼教管理的政策与法规，认识幼儿园管理的特点及规律。培养和提高正确分析和解决幼儿园管理实际问题的能力，以便进一步推动我国幼儿园管理科学化的进程。

4. 幼儿英语教学法

通过本课程的学习，使学生幼儿英语教学的理论基础和幼儿语言学习的心理特点，了解幼儿英语教师的基本素质要求，掌握幼儿英语教育的基本原则和基本方法，熟悉幼儿双语教育活动，并能够科学运用理论知识，确定明确的教学目标，独立设计幼儿英语教案，恰当选择和利用多种幼儿英语教育资源，通过课堂教学、游戏活动、儿歌教学、故事教学和渗透活动等方式，组织和指导幼儿英语教学活动，从而将学生培养成为理念新、能力强、教学基本功扎实的创新型幼儿英语教师。

5. 幼儿教育科学特点

通过本课程的学习，可以提高学生对学前儿童科学教育活动的认识，全面掌握学前儿童科学教育的目标、理论、内容、方法、活动设计和评价等专业知识，从而具备进行该课程的教育工作的实际能力和开展有关学前儿童科学教育科研工作的初步技能。

6. 幼儿英语口语

本课程旨在帮助学生学习英语基础知识，重点培养听、说等语言技能，初步形成幼儿英语的应用能力；激发和培养学生的学习兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力，引导学生了解和认识幼儿英语学习方法，培养正确的情感、态度和价值观念面向就业。

7. 儿童发展指南

本课程旨在帮助学生了解儿童发展心理学的发展历史。理解儿童心理学常用的研究设计和研究方法。掌握青少年在注意、记忆、智力、情绪、人格和道德的发展特点。

8. 幼儿教育职业道德修养

使学生系统掌握教师职业道德的基本原理、基本规范及其修养的一般策略；充分认识理解教师职业道德对强化教师自身素质、提高教书育人效果所

具有的价值和意义，自觉进行教师职业道德修养。为他们形成良好的教师职业道德素养，更好地胜任当代教育改革发展的需要，更好地教书育人，增强教育能力奠定基础。

9. 幼儿心理学

要求学生初步掌握的基本理论与基本知识包括：学前儿童心理发展的主要特征和发展趋势；学前儿童的认识，情感，个性和社会性等各个方面发展的规律和特征；关于学前儿童心理发展的基本理论；与学前儿童心理和教育有关的社会心理学和教育心理学知识。

10. 综合知识

是教师资格证考试的一个科目，幼儿教育综合知识包括职业理念（占比15%）、教育法律法规（占比10%）、教师职业道德规范（占比15%）、文化素养（占比12%）、基本能力（占比48%）。

11. 保教知识与能力

是指把受教育者培养成为一定社会所需要的人的总要求，它规定着受教育者身心发展应达到的质量和规格。其核心是规定培养什么样的人，即把儿童培养成为什么样的社会角色，它具有一定的历史性，不同的社会、不同的历史时期，需要不同的社会角色，就决定了具有不同的教育目的。

（三）专业课

1. 键盘

键盘课是一门具有较强技术训练特点的主干课程，它是训练学生运用科学正确的演奏方法进行钢琴、电子琴演奏的重要必修课，它直接与音乐教育中的钢琴演奏、弹唱、伴奏、作曲、音乐制作相联系。是一门融知识性、技能性、实践性、艺术性为一体的专业核心课程，键盘课是歌曲伴奏、乐理、合唱指挥、钢琴等课程的基础。

2. 艺术基础与欣赏

主要通过作品的赏析，给学生讲授初步的艺术知识，培养他们的艺术欣赏能力并提高他们的审美素质。

3. 婴幼儿按摩

小儿推拿学的发展史及前景介绍；小儿的生理特点，病理特点，生长发

育特点；小儿四诊的要点（望诊、闻诊、问诊、切诊）。小儿推拿治疗概要讲：适应症、禁忌症、注意事项、基本要求推拿处方，常用介质。

4. 声乐

要求学生掌握一定的专业基础理论知识与技能技巧，能分析、处理一般声乐作品，有一定的演唱表演能力，使其胜任文艺团体表演、群文辅导及中小学声乐教学等文艺工作。

5. 儿童歌曲

本课程旨在帮助学员正确认识和理解学前儿童音乐教育领域内存在的各种理论和实践问题，从而提高幼儿教师从事学前儿童音乐教育实践活动的专业素养。

6. 舞蹈形体

这门课程结合了现代舞和爵士舞、街舞训练，能使学生比较准确的支配身体根据不同流行音乐类型的风格特征与音乐节奏协调配合，并开发学生对艺术的个性理解力和表现力，在音乐与舞蹈的融汇学习中，产生新的思维与观念。

7. 美术

儿童美术教育不仅要培养画家，更重要的是要用此方法来开发儿童智力，培养他们的观察力、想象力、创造力，培养他们对美的感受力和欣赏能力以及审美兴趣和态度，同时也培养他们的个性、思想情操和完美的人格。

8. 认知实践课程

注重孩子“心、脑、手、眼、耳”的协调并用，通过体验可以得到：认识的探索、语言的表达、身体的开发、同伴的合作、人格的养成。增加自信，提升创意，体验各种美感，更促进完整人格的发展。

9. 幼儿素质训练实训

注重孩子“心、脑、手、眼、耳”的协调并用，通过体验可以得到：认识的探索、语言的表达、身体的开发、同伴的合作、人格的养成。增加自信，提升创意，体验各种美感，更促进完整人格的发展。

（四）公共选修课

1. 教师口语

2. 多媒体课件制作
3. 幼儿园应用文
4. 艺术作品欣赏

(五) 综合实践课

1. 国防教育

通过开设本课程，对大学生进行国防教育，有利于全面提高大学生的思想政治素质，有利于增强大学生的国防观念、国防安全意识和忧患意识，对促进大学生综合素质的全面提升，具有极为重要的现实意义。

2. 毕业实习、毕业论文

毕业论文或设计学生撰写毕业论文的目的在于综合运用所学的基础理论知识、专业知识去发现、分析和解决企业在消费者行为研究、营销战略、营销策略、广告策划等实际问题。要求学生在指导教师的指导下，独立完成一项给定的毕业设计（论文）任务，撰写符合要求的毕业设计说明书或毕业论文。在知识要求方面，应综合运用多学科的知识与技能，分析并解决实际问题，使得理论认识深化、知识领域扩展；在能力培养方面，学生应学会依据课题的任务，进行资料的调研、收集、加工与整理，正确使用工具书，掌握研究的基本方法和撰写论文的能力，提高分析和解决工程实际问题的能力。

3. 顶岗实习

顶岗实习是市场营销专业学生在完成课程之后进行的综合实习，是贯彻理论联系实际的教育原则，实现院校培养目标不可缺少的教学模块。注重理论与实践相结合，进一步加深对企业市场营销理论知识的理解，使理论与实践相结合，促使学生所掌握的知识向实践能力方面的转化，培养学生解决企业市场营销方面的实际问题能力，切实贯彻能力本位主义的高等职业教育的思想，并开阔眼界及思路，为毕业后走上工作岗位打下良好的基础。

八、教学进程表

(见附表 1: 课程设置及教学安排表, 注意核心课程在课程名称后用“●”标注, 主干课程用“*”标注)

(见附表 2：实践教学进程表)

九、核心课程

专业核心课程描述 (1)

课程名称	艺术基础与欣赏	计划课时	32
课程类型	专业课	职业描述 (岗位)	专业指导教师
<p>能力描述 (知识、技能、素质):</p> <p>知识结构:</p> <p>通过本课程的学习,使学生掌握艺术欣赏的本质,掌握提高艺术欣赏能力的途径和方法。</p> <p>能力结构:</p> <p>具备一定的审美能力;具备色彩分析、美术、形体等能力;能够分析各种艺术作品的的能力。</p> <p>素质结构:</p> <p>培养学生审美能力,树立良好的专业基础,具有良好的口语表达技能和音乐、体育、舞蹈、美术等艺术表现技能。</p>			
<p>课程内容:</p> <p>艺术欣赏引论、建筑艺术欣赏、工艺美术欣赏、雕塑艺术欣赏、舞蹈艺术欣赏、戏剧、戏曲、摄影、电影艺术欣赏等。</p>			
<p>学习组织形式与方法:</p> <p>本课程将理论课程和实训实践课程进行了结合,教学过程采用教学做一体化。教学过程中,以学生为主体,技能训练项目为载体,学生在教师的引领下,由浅入深,由易到难,学习系统的操作和调试。围绕着充分发挥学生主体作用开展了一系列教学改革工作,不同的学习情境使用不同的教学方法,同时将启发式、自主式、开放式等教学方法运用于教学过程中。</p>			
<p>课程考核方式与要求:</p> <p>本采用阶段评价,过程性评价与目标评价相结合;关注评价的多元性,结合学生作业、平时测验、学生实践教学体会、教学进度基本技能考核情况,综合评价学生成绩;应注重学生在实践中分析问题、解决问题能力的考核,对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励,全面综合评价学生能力;考核知识点与技能点全面开放,以学习情境带动知识点的学习。</p> <p>课程考核要求:</p> <p>课程成绩 = 平时成绩+实训成绩+ 期末考试成绩</p> <p>平时成绩=课堂综合表现+平时作业+期中考试+平时考勤</p> <p>实习成绩=实训成绩</p> <p>课堂综合表现包含学生在课堂上与教师的互动,完成教师布置任务等情况,着重体现学生的学风素质;平时作业主要是学生完成教师布置任务的情况,体现学生课后的学习效果,是学生接受能力情况的体现;</p>			

专业核心课程描述（2）

课程名称	婴幼儿按摩	计划课时	32
课程类型	专业课	职业描述（岗位）	健康管理师
<p>能力描述（知识、技能、素质）： 知识结构： 通过本课程的学习，使学生掌握手法治疗的特点和功法训练的基本特点；推拿的适应范围和禁忌症。 能力结构： 具备一定的医疗保健能力；具备儿童病症原因分析能力。 素质结构： 培养学生手法治疗能力，树立良好的专业基础，具有良好的职业道德修养。</p>			
<p>课程内容： 小儿感冒的分型及症状表现、调理手法、饮食调护；小儿发热的分型及症状表现、调理手法、饮食调护；小儿咳嗽的分型及症状表现、调理手法、饮食调护；小儿厌食的分型及症状表现、调理手法、饮食调护；小儿便秘的分型及症状表现、调理手法、饮食调护；小儿腹泻的分型及症状表现、调理手法、饮食调护；</p>			
<p>学习组织形式与方法： 本课程将理论课程和实训实践课程进行了结合，教学过程采用教学做一体化。教学过程中，以学生为主体，技能训练项目为载体，学生在教师的引领下，由浅入深，由易到难，学习系统的操作和调试。课堂教学，课堂示教，课堂练习，课堂辅导。</p>			
<p>课程考核方式与要求： 本采用阶段评价，过程性评价与目标评价相结合；关注评价的多元性，结合学生作业、平时测验、学生实践教学体会、教学进度基本技能考核情况，综合评价学生成绩；应注重学生在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力；考核知识点与技能点全面开放，以学习情境带动知识点的学习。课程考核要求： 课程成绩 = 平时成绩+实训成绩+ 期末考试成绩 平时成绩=课堂综合表现+平时作业+期中考试+平时考勤 实习成绩=实训成绩 课堂综合表现包含学生在课堂上与教师的互动，完成教师布置任务等情况，着重体现学生的学风素质；平时作业主要是学生完成教师布置任务的情</p>			

况，体现学生课后的学习效果，是学生接受能力情况的体现；

专业核心课程描述（3）

课程名称	声乐	计划课时	32
课程类型	专业课	职业描述（岗位）	专业指导教师
能力描述（知识、技能、素质）： 知识结构： 通过本课程的学习，使学生掌握手声乐基础理论知识和技能技巧，具有一定的范唱能力。 能力结构： 具备一定的范唱能力；具备音乐课教学能力。 素质结构： 培养学生声乐基础能力，树立良好的专业基础，具有良好的职业道德修养。			
课程内容： 声乐基础知识、发声练习与练习曲、歌曲			
学习组织形式与方法： 本课程将理论课程和实训实践课程进行了结合，教学过程采用教学做一体化。教学过程中，以学生为主体，技能训练项目为载体，学生在教师的引领下，由浅入深，由易到难，学习系统的操作和调试。课堂教学，课堂示教，课堂练习，课堂辅导。			
课程考核方式与要求： 本采用阶段评价，过程性评价与目标评价相结合；关注评价的多元性，结合学生作业、平时测验、学生实践教学体会、教学进度基本技能考核情况，综合评价学生成绩；应注重学生在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力；考核知识点与技能点全面开放，以学习情境带动知识点的学习。课程考核要求： 课程成绩 = 平时成绩+实训成绩+ 期末考试成绩 平时成绩=课堂综合表现+平时作业+期中考试+平时考勤 实训成绩=实训成绩 课堂综合表现包含学生在课堂上与教师的互动，完成教师布置任务等情况，着重体现学生的学风素质；平时作业主要是学生完成教师布置任务的情况，体现学生课后的学习效果，是学生接受能力情况的体现；			

专业核心课程描述（4）

课程名称	舞蹈形体	计划课时	64
课程类型	专业课	职业描述（岗位）	专业指导教师

<p>能力描述（知识、技能、素质）： 知识结构： 通过本课程的学习，使学生掌握具有基础的舞蹈知识及较好的形体气质修养。</p> <p>能力结构： 具备一定的舞台表现力、感染力；具备舞蹈形体课教学能力。</p> <p>素质结构： 培养学生舞台表现能力，树立良好的专业基础，具有良好的职业道德修养。</p>
<p>课程内容： 小班幼儿学习形体基础入门、中班幼儿主要学习中国舞等级考试教材第一级、大班幼儿主要学习中国舞等级考试教材第二级。</p>
<p>学习组织形式与方法： 本课程将理论课程和实训实践课程进行了结合，教学过程采用教学做一体化。教学过程中，以学生为主体，技能训练项目为载体，学生在教师的引领下，由浅入深，由易到难，学习系统的操作和调试。课堂教学，课堂示教，课堂练习，课堂辅导。</p>
<p>课程考核方式与要求： 本采用阶段评价，过程性评价与目标评价相结合；关注评价的多元性，结合学生作业、平时测验、学生实践教学体会、教学进度基本技能考核情况，综合评价学生成绩；应注重学生在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力；考核知识点与技能点全面开放，以学习情境带动知识点的学习。课程考核要求： 课程成绩 = 平时成绩+实训成绩+ 期末考试成绩 平时成绩=课堂综合表现+平时作业+期中考试+平时考勤 实训成绩=实训成绩 课堂综合表现包含学生在课堂上与教师的互动，完成教师布置任务等情况，着重体现学生的学风素质；平时作业主要是学生完成教师布置任务的情况，体现学生课后的学习效果，是学生接受能力情况的体现；</p>

专业核心课程描述（5）

课程名称	美术	计划课时	64
课程类型	专业课	职业描述（岗位）	专业指导教师
<p>能力描述（知识、技能、素质）： 知识结构： 通过本课程的学习，培养学生美术欣赏能力与美术基础知识。</p> <p>能力结构： 具备简单色彩绘画能力、幼儿简笔画；装饰画的教学能力。</p> <p>素质结构： 培养学生能在实践教学中运用和更好的教育幼儿能力，树立良好的专业基础，具有良好的职业道德修养。</p>			

<p>课程内容： 小班幼儿学习形体基础入门、中班幼儿主要学习中国舞等级考试教材第一级、大班幼儿主要学习中国舞等级考试教材第二级。</p>
<p>学习组织形式与方法： 本课程将理论课程和实训实践课程进行了结合，教学过程采用教学做一体化。教学过程中，以学生为主体，技能训练项目为载体，学生在教师的引领下，由浅入深，由易到难，学习系统的操作和调试。课堂教学，课堂示教，课堂练习，课堂辅导。</p>
<p>课程考核方式与要求： 本采用阶段评价，过程性评价与目标评价相结合；关注评价的多元性，结合学生作业、平时测验、学生实践教学体会、教学进度基本技能考核情况，综合评价学生成绩；应注重学生在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力；考核知识点与技能点全面开放，以学习情境带动知识点的学习。课程考核要求： 课程成绩 = 平时成绩+实训成绩+ 期末考试成绩 平时成绩=课堂综合表现+平时作业+期中考试+平时考勤 实习成绩=实训成绩 课堂综合表现包含学生在课堂上与教师的互动，完成教师布置任务等情况，着重体现学生的学风素质；平时作业主要是学生完成教师布置任务的情况，体现学生课后的学习效果，是学生接受能力情况的体现；</p>

专业核心课程描述（6）

课程名称	幼儿素质训练实训	计划课时	32
课程类型	专业课	职业描述（岗位）	专业指导教师
<p>能力描述（知识、技能、素质）： 知识结构： 通过本课程的学习，培养学生设计幼儿情景体验课程的能力。 能力结构： 具备设计幼儿情景体验课程的能力，挖掘幼儿多种能力。 素质结构： 培养学生能在实践教学中运用和更好的教育幼儿能力，树立良好的专业基础，具有良好的职业道德修养。</p>			
<p>课程内容： 幼儿运动游戏课程、体适能教具的解析、幼儿体育老师的素质要求与培养</p>			
<p>学习组织形式与方法： 本课程将理论课程和实训实践课程进行了结合，教学过程采用教学做一体化。教学过程中，以学生为主体，技能训练项目为载体，学生在教师的引领下，由浅入深，由易到难，学习系统的操作和调试。课堂教学，课堂示教，课堂练习，课堂辅导。</p>			

课程考核方式与要求：

本采用阶段评价，过程性评价与目标评价相结合；关注评价的多元性，结合学生作业、平时测验、学生实践教学体会、教学进度基本技能考核情况，综合评价学生成绩；应注重学生在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力；考核知识点与技能点全面开放，以学习情境带动知识点的学习。课程考核要求：

课程成绩 = 平时成绩+实训成绩+ 期末考试成绩

平时成绩=课堂综合表现+平时作业+期中考试+平时考勤

实训成绩=实训成绩

课堂综合表现包含学生在课堂上与教师的互动，完成教师布置任务等情况，着重体现学生的学风素质；平时作业主要是学生完成教师布置任务的情况，体现学生课后的学习效果，是学生接受能力情况的体现；

十、校内外实训教学条件

(一) 校内实训条件

幼儿健康与发展专业实训室以及实训室完成的实训项目如下：

(1) 儿童行为观察实训室

学生在通过单项玻璃，在不干扰幼儿的情况下，观察记录幼儿的各种行为表现和心理特点，依据相关理论进行分析提出相应策略。这不仅能了解了儿童的心理特点，又能提高学生观察能力、掌握观察方法。

(2) 育婴实训室

为学生提供婴幼儿体格检查、护理、急救等基本技能的训练。

(3) 游戏实训室

游戏是幼儿园的基本活动形式，幼儿实训室的建设可以根据游戏的分类形式进行设计，从角色游戏、表演游戏、结构游戏、智力游戏、数学游戏、音乐游戏、体育游戏等形式提供相应的设施设备、游戏品种，学生操作丰富多样的游戏材料、玩教具、组织游戏活动，把理论和实际较好结合。

校内实训条件一览表

实训室名称	实训项目
儿童行为观察实训室	观察记录幼儿的各种行为表现和心理特点
育婴实训室	婴幼儿体格检查、护理、急救等基本技能的训练

游戏实训室	游戏的分类形式进行设计
科学活动实训室	指导幼儿学会观察植物与动物的相关标本
音乐室	钢琴、非洲鼓等乐器训练
手工作品展览室	制作手工
模拟教学实训室	模拟教学

(二) 校企合作建立校外实训基地

基地名称	实习岗位	建立时间
河北众诚房地产开发集团有限公司	销售专员、销售助理、行政专员	2015年
河北众诚新型建材有限公司	销售专员、销售助理、行政专员	2015年
石家庄众诚假日酒店	销售专员、销售助理、行政专员	2015年
红太阳双语幼儿园	保育员、幼师、课程开发	2018年
米兰早教园	保育员、幼师、课程开发	2018年
金苹果双语幼儿园	保育员、幼师、课程开发	2018年

十一、师资队伍

1. 专职教师任职资格

具有高校教师资格；

具备双师素质：每年有二个月及以上的企业实践经历，主持（或主要参与）应用技术研究，具有本专业职业资格或技能等级证书（含持有特殊工种的职业资格证书或具有专业资格证书及专业技能考评员资格等）；

青年教师必须具备硕士研究生学历。

2. 兼职教师任职资格

行业专家、具有丰富实践经验及具有本行业中级以上职称的技术人员和能工巧匠、企业高级管理人员。

十二、毕业要求

学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学分，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。

十三、附表

- 附表：
1. 课程设置及教学安排表
 2. 实践教学进程表
 3. 教学计划学时结构

附表 1: 按原表进行

石家庄城市经济职业学院 2019 级幼儿健康与发展专业教学计划进程表														
课程类别	序号	课程代码	课程名称	总学时	学分	学时分配			教学周学时分配					
						理论学时	上机	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年	
									第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
公共课	1	000393	思想道德修养和法律基础	48	3	30		18	3					
	2	000391	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	64	4	64		0		4				
	3	000394	形势与政策	32	2	32		0	8/xq	8/xq	8/xq	8/xq		
	4	00395	大学英语	128	8	128		0	2	2	2	2		
	5	000401	计算机文化基础	48	3	12		36		3				
	6	000402	大数据▲	32	2	12		20			2			
	7	000405	体育	108	6	10		98	2	2	2	2		
	8	000409	军事理论	36	2	36		0	2	2				
	9	000415	创新创业基础◇	32	2	12		20			2			
	10	000411	综合素养	32	2	22		10	1	1				
	11	000413	大学生心理健康	32	2	24		8	2					
	12	000414	职业生涯规划与就业	38	2	30		8			2	2		
合计	公共课总学时			630	38	412	0	218	12.5	14.5	10.5	6.5		
专业基础课	1	219001	幼儿卫生保健学	32	2	16		16		2				
	2	219002	幼儿教育学	64	2	32		32		4				
	3	219003	幼儿园组织与管理	64	2	32		32			4			
	4	219004	幼儿英语教学法	64	2	32		32			4			
	5	219005	幼儿教育科学特点	64	2	32		32				4		
	6	219006	幼儿英语口语	32	2	16		16			2			
	7	219007	儿童发展指南	64	4	32		32	4					
	8	219008	幼儿教育职业道德修养	64	4	32		32				4		
	9	219009	幼儿心理学	64	4	32		32	4					
	10	219010	综合知识	64	4	32		32	4					

	11	219011	保教知识与能力	64	4	32		32		4				
合计	专业基础课总学时			640	32	320		320	12	10	10	8	0	
专业 课	1	219012	键盘	64	4	32		32				4		
	2	219013	艺术基础与欣赏	32	2	8		24		2				
	3	219014	婴幼儿按摩	64	4	32		32				4		
	4	219015	声乐	64	4	32		32	4					
	5	219016	儿童歌曲	64	4	32		32				4		
	6	219017	舞蹈形体	64	4	32		32			4			
	7	219018	美术	64	4	32		32			4			
	8	219019	认知实践课程	64	4	32		32				4		
	9	219020	幼儿素质训练实训	64	4	32		32		4				
合计	专业核心课总学时			544	34	264	0	280	4	6	8	16	0	
公共 选修 课	1	219021	教师口语	32	2	16		16			2			
	2	219022	多媒体课件制作	32	2	16		16			2			
	3	219023	幼儿园应用文	32	2	16		16	2					
	4	219024	艺术作品欣赏	32	2	16		16		2				
合计	选修课合计			128	8	64	0	64	2	2	4	0	0	
课内总学时合计				1942	112	1060	0	882	30.5	32.5	32.5	30.5	0	
综合 实践 课	集中 实践 课	000201	入学教育	60	2	36		60	入学前两周					
		219025	多媒体课件制作实训	96	5	0		96					8*12	
		219025	服务心理学实训	96	5	0		96					8*12	
		000208	跟岗实习	80	4	0		80				4周		
		000209	顶岗实习（含毕业设计）	480	24	0		480					8周	16周
综合实践课学时合计				812	40	36	0	812	0	0	0	0	24	0
教学活动总学时				2754	152	1096	0	1694	30.5	32.5	32.5	30.5	24	0

附表 2：实践教学进程表

序号	课程名称	内 容	形式	学期	周数
1	艺术基础与欣赏	艺术基础与欣赏	实践练习	2	8
2	婴幼儿按摩	掌握按摩手法	模拟操作	3	8
3	声乐	掌握声乐基础理论知识和技能技巧	实践练习	4	6
4	儿童歌曲	儿童歌曲欣赏与范唱	实践练习	4	8
5	舞蹈形体	舞台表现力、感染力	实践练习	3	8
6	美术	幼儿绘画启蒙	实践练习	3	6
7	顶岗实习	完成顶岗实习报告	实地工作	5~6	16
8	毕业环节	完成毕业论文设计	实践操作	6	4

附表 3：学分学时分配

课程类别		课程门数	学时分配		学分分配		开设学期
			学时	占总学时比例	学分	占总学分比例	
必修课	公共基础课	12	630	22.88%	38	25.00%	1-4
	专业基础课	11	640	23.23%	32	21.05%	1-4
	专业技能课	9	544	19.75%	34	22.36%	2-4
集中实践环节		5	812	29.48%	40	26.31%	1-6
选修课	公共选修课	4	128	4.66%	8	5.28%	1-4
总计		41	2754	100%	152	100%	
实践教学环节占教学总时数的比例 (67.10%)			(必修课课内实践教学总学时 882+集中实践环节总学时 812) / (必修课内 总学时 1942+集中实践环节总学时 812)				

商务英语专业人才培养方案

一、专业名称与代码

专业名称：商务英语专业

专业代码：660108

二、入学要求

普通高中毕业生或同等学历毕业生

三、修业年限

全日制三年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
6702 语言类	670202 商务英语	外贸和英语业 (F)	外贸和英语服务人员(2-02)	外语外贸 国际货代 旅游服务 英语师资	大学英语四六级 剑桥商务英语证

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，践行社会主义核心价值观，具有一定的文化水平、良好的职业道德和人文素养，掌握本专业的基本知识

和主要技术技能，面向外贸公司、货代公司、英语培训机构、旅游服务行业等热门和具发展潜力的行业，能在政府部门及企事业单位从事外籍人士服务等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

政治素质：具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

身心素质：具有一定的军事基础理论，达到军事训练合格标准。达到国家规定的高职学生体育锻炼合格标准。具有健康的体魄、积极的职业心态和乐观的生活态度，掌握科学锻炼身体的方法，能够经受艰苦环境考验和逆境的磨炼，有文明高雅的气质和高尚情操。

职业素质：通过专业知识和专业技能的培养，使学生具备行业企业相关岗位所需要的理论知识、具有扎实的英语听说读写译、较好的英语沟通能力和现代化办公所需要的英语能力，并能把计算机等现代管理手段用于工作之中。具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

人文素质：具有企业管理知识、计算机应用能力，办公自动化及信息化管理能力、英语简单交流能力，培养学生的开阔视野，高尚的人文素质。具有一定的沟通与合作、组织与协调能力，并有良好的团队执行力、人际交往能力、积极的管理沟通精神，强烈的事业心、进取心和社会责任感。

2. 知识

文化基础知识：了解中国特色的社会主义理论的基本原理。掌握必要的法律知识、具有良好的职业道德和行为规范。熟练掌握计算机基础知识。掌握英语基本知识。了解国家的政治经济形势与政策。掌握公文写作知识。

职业基础知识：掌握大学生英语。掌握商务英语语音、商务英语语法。掌握商务英语听力和商务英语口语。人力资源管理方法和原理。掌握人员招聘与合理配置，员工培训与规划开发技术知识。

职业技术知识：掌握英语国家概况、掌握跨文化交际、掌握商务英语函电、掌握国际贸易实务、掌握英语电子商务、掌握商务英语翻译、掌握大学外贸英语。

职业拓展知识：了解企业信息化人力资源管理各种软件的使用知识。了解团队执行与现代企业管理的相关知识。了解商务英语泛读、英语视听说等相关知识。

3. 能力

基础能力：了解中国特色的社会主义理论的基本原理。具有计算机应用的能力，通过全国计算机等级考试。具有英语听、说、读、写基本能力。具有一定的应用文、公文写作能力。

职业核心能力：掌握英语的发音、英语语法。掌握英语口语交际、掌握电子商务、掌握国际贸易、掌握函电写作的能力。

职业拓展能力：掌握听说读写译能力。具有良好的团队管理沟通与人际交流能力。具有法律意识。具有职业生涯规划和良好的创新就业能力。

六、职业能力分析

商务英语专业具体岗位及职业能力要求分析汇总表

工作岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置
外贸企业业务员	1. 熟悉产品英文介绍； 2. 参加展销会； 3. 订单洽谈。	1. 具备较强的沟通能力、团队协作能力、分析解决问题的能力； 2. 计算机应用能力； 3. 继续学习和自主创新的能力； 4. 商务英文听说读写能力。	大学外贸英语
货代公司业务员	1. 熟悉贸易流程； 2. 能自如衔接船货双方； 3. 处理业务单据。	1. 具备较强的沟通能力、团队协作能力、分析解决问题的能力； 2. 继续学习和自主创新的能	商务英语翻译

		力； 3. 商务英语听说读写能力。	
教育行业教师	1. 熟悉工作流程； 2. 掌握英语培训必备知识； 3. 和学院无障碍沟通。	1. 具备较强的团队协作能力、分析解决问题的能力； 2. 继续学习和自主创新的能力； 3. 商务英语听说读写能力；	大学英语
函电专员	收发外贸函电； 正确回复函电； 业务谈判、磋商。	1. 具有较强的沟通、协调、组织能力； 2. 具有商务英语听说读写能力； 3. 有良好的语言表达能力和人际交往能力； 4. 具有一定的计划、控制能力及说服能力，较高的敏感度及一定判断力。	外贸函电

七、课程设置与学时安排

通过岗位职业能力需求分析，根据课程体系设计思路，将不同就业岗位职业能力需求的共同知识、技术和技能内容整合成基础技术和技能部分，各就业岗位不同的技术或技能需求分职业技术方向教学，将整个培养过程分为三个阶段实施，即职业基础能力训练、职业技术能力训练和职业技能训练三个阶段。

总课程：37 门

总学时 2786 学时

其中：

公共课 12 门

630 学时

专业基础课 5 门

480 学时

专业核心课 11 门

576 学时

公共选修课 4 门

128 学时

综合实践课 3 门

972 学时（一）公

共课

1. 入学教育及军训

本课程是入学时参加的身体、心理、行为、合作的一门综合性训练和学

习，学生性训练的内容包括停止间转法，起步、跑步、正步走，阅兵式、分列式训练，学生宿舍内务整理，学校规章制度学习等。能够使学生加强创新意识、协作精神、适应能力的培养和锻炼，具有健全的人格、团结协作的品质，为学生开始新的大学生活奠定见识的基础。

2.思想道德修养与法律基础

“思想道德修养与法律基础”课程是“两课”教育的重要课程之一，是对大学生进行系统的马克思主义理论和思想道德教育的主要渠道和基本环节。通过学习本课程可以帮助学生树立正确的职业道德意识，培养良好的敬业精神，培养学生的组织能力、观察能力、应变能力，具有良好的心理素质，增强服务意识，注意仪容仪表，增强语言表达与人际交往能力，培养吃苦耐劳品德和组织纪律性。

3.毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论

“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”课程是大学生必修的一门思想政治理论课程。通过学习这门课程，可以帮助学生系统掌握中国化马克思主义的形成与发展、主要内容和精神实质，坚定中国特色社会主义理想信念；了解现代中国国情，用科学的立场、观点、方法观察和分析社会生活现象，为将来更好从事本专业工作打下基础；具备较快适应工作岗位的能力和素质，树立正确的择业观，端正服务意识，提高服务标准，不断提高自身综合素质。

4.形势与政策

形势与政策是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地。针对学生关注的热点问题和思想特点，帮助学生认清国内外形势，教育和引导学生全面正确的理解党的路线、方针和政策，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，积极投身改革开放的大潮和现代化建设伟大事业。

5.大学生职业发展与就业指导

本课程旨在对大学生进行择业、就业、创业指导，其任务是教育引导大学生在认识自我的基础上树立正确的职业理想和择业观；指导大学生科学规划职业生涯，了解国家的就业政策及法规，培养创业意识，学会求职择业的

基本方法与技巧，正确选择职业，科学就业，为成才与发展打下良好的基础。

6.大学生心理健康

《大学生心理健康》结合当前大学生的心理健康状况，概要介绍大学生的心理健康理论，并对大学生在认知、情绪、意志、行为等心理过程和人格、能力等个性心理中表现出来的发展特点以及在学习、生活、人际、恋爱、职业等多种实践中遇到的困惑等进行讲解。既有理论方面的深入阐述，又有大量拓展性的阅读材料和案例分析，还有心理测试与训练的操作环节，具有较强的可操作性和自我指导的意义。《大学生心理健康》不仅能帮助大学生解决实际生活中遇到的心理困惑，还有利于促进大学生健康成长和全面发展。

7.大学体育

足球——培养学体育卫生与健康基本知识。提高身体素质，培养学生对足球的爱好与学习兴趣。达到终身体育。

篮球——学习篮球及基本的体育卫生保健知识，使学生能够利用体育锻炼的基本技术和方法进行科学锻炼，达到本专业学生工作岗位中所需要的体能储备，提高学生身体素质；培养一项或几项体育兴趣和特长项目，使学生养成体育锻炼习惯，为终身体育锻炼奠定基础。

排球——学习排球基本知识及保健知识，拓展课外知识，并根据专业需求增加身体素质训练项目及形体练习内容，使学生能够利用体育锻炼的基本技术和方法进行科学锻炼，提高学生身体素质；培养体育兴趣，使学生养成体育锻炼习惯，为终身体育锻炼奠定基础。

健美操——学习健美操的基本步伐和基本套路，拓展课外知识，并根据专业需求增加身体素质训练项目及形体练习内容，使学生能够利用体育锻炼的基本技术和方法进行科学锻炼，提高学生身体素质；培养体育兴趣，为终身体育锻炼奠定基础。

8.大学生英语

大学英语课程是一门重要的公共基础课程，是以英语语言基础知识与技能学习为主要内容，在基础英语教学的同时融入与人力资源管理相关的专业英语教学内容，集多种教学手段为一体，创设人力资源管理英语的“听说”情境，旨在使学生掌握一定的听、说、读、写、译能力，特别是熟练应用英

语处理工作中有关人力管理的日常事务，从而提升学生的职业竞争力。

9. 计算机文化基础

计算机文化基础课程主要讲述计算机系统组成原理、windows 操作系统、Internet 技术基础、多媒体播放、编辑软件使用技术以及 MS Office 软件中 word、excel、powerpoint 软件的操作技巧等计算机相关的各方面基础知识和操作技能。

10. 大学军事理论

大学军事理论课以国防教育为主线，以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和江泽民同志关于国防与军队建设的重要论述为指导，通过教学使大学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高。

11. 大学生创业基础

大学生创业基础课的主要任务和目的是通过课堂教学和相应的实践活动，使学生了解就业形势，熟悉就业政策，提高就业竞争意识和依法维权意识；使学生掌握求职材料准备的基本要求，了解就业信息的特性，内容和作用，掌握获取就业信息的方法和渠道；使学生了解就业协议的内容，签订就业协议书的作用，就业协议签订的原则、步骤、程序以及无效协议、就业协议解除等常识性知识和注意事项；通过对社会、职业和自己的认知，树立良好的形象，建立和谐人际关系，积极适应职业角色和社会环境，培养学生尽快适应社会的能力，做好从“学校人”到“社会人”转变的准备。

12. 职业生涯规划与就业

使学生认识自己，了解职业特性、专业要求和就业形势，树立正确的职业理想和择业观念，合理规划自己的职业生涯；掌握求职择业技巧，提高就业能力和职业素养，为择业和就业做好充分的准备。

（二）专业基础课

1. 《综合英语》是英语专业的专业基础课，也是英语专业基础阶段的综合技能课。它与英语专业基础阶段旨在发展学生听、说、读、写等语言单项技能的课程相辅相成，使学生在得到语言技能的分项训练的同时，得到全面、严格的听、说、读、写、译等语言基本技能的整合性训练，达到对英语基础

语法和基本词汇的熟练掌握和正确运用，各种语言技能协调发展，从而获得语言实际运用的能力；它还致力于使学生通过阅读和语言材料的课堂讲解分析，打开独立思考的空间，使他们的批判思维能力得到发展，人文知识得到增长，人文素养得到提高，为进入高年级的专业知识课程和相关专业知识课程的学习打下扎实的专业基础。

2.商务英语听力

本课程以围绕商务活动涉及的基本环节为主题 (Topics) 进行组织教学。以能力培养为宗旨，以分析学生听力困难为基础，以科学论证为手段的教学模式。目的在于培养学生良好的听力练习习惯，锻炼正确的听力技巧，从而可以在一定的时间内取得较大的进步，达到快速提高听力理解能力的目的。

3.商务英语口语

商务英语口语是一门英语语言与商务知识、商务沟通相结合的、以英语口语表达为主的实践性很强的综合应用性课程。此课程注重将课堂所学运用于实践，主要通过模拟商务活动，使学生增进对课本知识的理解和技能的掌握，增强在商务活动中的口语表达能力。同时通过模拟商务活动的教学模式，使学生不仅能够巩固课堂所学知识，而且能真正将课堂上所学运用到商务活动中来，提高教学效果。本课程以职业技能培养为主线，贯彻实用为主、够用为度原则，采用新颖的教学模式，多样化的教学方法，将专业理论知识转化为职业技能，有效地培养学生的创新思维和独立分析问题、解决问题的能力。首先应该把大部分时间用于指导学生进行口语训练，给学生提供足够的音像视听材料、实用的材料和案例，及各种模拟活动场景，让他们进行口语实训。学生通过模拟真实商务情景和日常情景的操练，能初步掌握商务英语听说的基本技能，以正确清楚的语音语调，用英语进行一般对外经贸业务谈判和生活接待，并要求课外进行有关国际经济贸易最新动态的调研，从而更好地胜任用英语从事国际与贸易的工作。

4.英语语音

本课程的教学目的是通过讲授英语语音的基础知识和大量的实践训练，使学生了解英语语音的基本理论知识，掌握正确的语音语调和基本朗读技巧，并着重在实践中运用。

5.英语语法

本课程是高职商务英语专业的专业必修课程。课程教学所要达到的目标是:了解英语语法的一些基本知识与概念;了解英语语言的原理、规则与特点;初步了解英语专业必须掌握的语法体系;熟练掌握常用的语法知识与技能。

5、具备进一步学习英语语言与英语高级语法的基础。

(三) 专业课

1.跨文化交际

《跨文化交际》主要介绍跨文化交际学产生的历史、原因、基本概念和理论,并从文化的要素和人的思维方式、感知、世界观、人生观等认识文化,物质文化等方面分析文化在跨文化交际中的作用,以及跨文化交流的过程及其中各因素的关系和对交流的影响。其基本内容是文化和交际、文化与语言的关系、非语言交际和教育、商务和医疗保健等语境下的跨文化交际。

在教学中突出应用为目的,以够用为度,以掌握概念,强化应用为教学重点,合理地组织教材的内容和结构,教学内容由浅入深,由易到难,使学生初步具备跨文化交际的基本理论和基本交际能力。跨文化交际是一门应用性很强的学科,因此,理论联系实际在本课程教学得到深刻体现,授课形式主要是案例分析,同时应尽量采取讲故事、问答、演讲等形式对某些专题进行讲解,以使本课程学习成为饶有趣味的学习活动。总之,通过本课程的学习,使学生了解来自不同文化背景的人们进行交流的方式、方法、提高他们跨文化的能力和技巧,为学生通过外语进行跨文化交际和有关研究打好必要的基础。

2.英语国家概况

本课程是让学生了解所学语言的国家的地理、历史、政治、文化、社会习俗以及该国人民的思想态度和生活方式。攻读英美文学作品,语言并不是唯一的困难,缺乏背景知识常常是一大障碍。该课程通过广泛的材料,扩大学生的知识面,加深学生对英美文化背景的理解。本课程的教学目的是为了让学生英语专业的学生重视和掌握文化背景知识,了解英语国家的文化、历史和社会等,了解语言既有其自身的规律,同时又是文化的载体,在语言交际中,能否准确地传达和接受信息,文化背景知识起着举足轻重的作用。在该课程

学习结束时，学生应该对中西方在政治、历史、文化等方面的差异能深入、连续地发表自己的见解，能读懂一定难度的文学作品，理解其真实含义。

3.英语视听说

本课程是三年制高职商务英语专业的专业课。本课程旨在加深学生对英语国家的社会生活、商务活动、文化氛围等方面的认识和了解，力求从看、听、说三个方面提高他们的英语运用能力。

4.商务英语函电

《商务英语函电》课程是高职商务英语专业学生的一门专业必修课程，同时也是主干课程之一。

本课程贯彻国际贸易从业人员行业标准，依据以工作过程为导向的思路进行课程教学安排，通过本课程的练习，熟练掌握商务英语、国际贸易等方面的基础知识和专业写作知识，熟练运用商务英语函电写作的基本原则和方法，处理外贸业务，具备从事国际贸易从业人员岗位的职业能力，能够完成建立贸易关系、询盘、发盘、还盘、付款方式、包装条款、保险、合同签订、信用证、投诉与索赔、代理等国际贸易流程的有关函电写作任务和合同的履行，为学生毕业后从事外贸公司外销员、单证员等岗位奠定坚实的能力基础。

该课程以国际贸易实务、外贸单证等课程为前续课程，是商务英语专业学生走上工作岗位的综合业务能力的提升平台。

5.商务英语泛读

本课程是商务英语高职专业的专业基础课。本课程旨在通过课堂教学和引导学生课外开展大量的以英语为媒介的商务材料的自主阅读，帮助学生巩固英语语言的系统性知识，扩大词汇量，增强他们对商务英语材料文体风格和语言特点的认识，改善他们对商务英语材料的阅读理解能力，以提高他们从事国际商务领域的实际工作所必需的英语语言的实际应用能力。

6.国际贸易实务

本课程专门研究国际间商品交换的具体过程，包括国家（地区）间货物买卖的程序、操作方法和技巧，这其中应遵循的有关国际公约、国际贸易惯例和相关法律，是一门实践性、操作性和综合性很强的应用型课程。通过本课程的学习，使本专业学生了解必要的国际贸易实务方面的基本理论与国际

惯例，掌握进出口贸易的程序、操作技巧以及注意事项，为今后的实际工作打下坚实的基础。

7.国际商务礼仪

本课程是根据企业人员的实际工作需要，从提高企业员工的礼仪修养出发进行构思、设计和讲授的，从企业的角度提供了工作过程中应该遵循的一些礼仪，具体包括：仪容规范、仪态规范、服饰规范、语言规范和商务宴请礼仪等，帮助学生提高服务质量和个人修养。

8.电子商务英语

电子商务英语是电子商务专业的专业基础课，通过本课程的学习，使学生熟悉掌握电子商务流程中常常见到的英语单词、短语、句子，具备对简单商务英语的听、说、读、写的能力，同时也可以帮助同学提升基础英语水平。

9.商务英语翻译

本课程以培养学生的翻译能力为目标，旨在使商务英语专业学生掌握和运用一些基本的翻译理论；能够在一些参考书的辅助下，熟练翻译名片、商标、标识、公司简介、产品说明、广告等商务英语方面的资料；能够掌握常见的组织机构的翻译方式；能够运用所学翻译技巧熟练翻译各类公关文稿；能够正确翻译商务信函和单证材料；能够正确熟练翻译各种常见商务报告，译文达意，格式恰当；能够辨识一些商务文本存在的翻译问题和错误。在大量实例训练中锻炼学生在商务语境下有效进行英汉、汉英互译、正确传达信息、顺畅开展交流的能力。

10.高级英语

高级英语课的目的是向学生系统介绍英语阅读、翻译、写作以及修辞方面的知识，使学生通过学习和练习掌握这些方面的技能。

11.大学外贸英语

本课程是外贸英语专业的专业基础课，是一门将英语与外贸业务相结合的课程,属于外贸英语专业和国际贸易的专业必修课。本教材的各课课文和补充阅读均选自最新有关外经贸的英语专著、文献和英美经贸报刊。这些文章观点新颖、语言优美规范、体裁多样、信息量大、知识性强。文章内容涉及国际贸易、进出口业务、外贸商情、销售学、美国经济、欧盟、跨国公司、

国际金融、国际经济合作、国际经贸组织、电子商务、企业管理、中美贸易关系等领域。此课程的目的事使学生打好学习外贸英语的专业基础。

八、教学进程表

见附表 1：课程设置及教学安排表，注意核心课程在课程名称后用“●”标注，主干课程用“*”标注。

见附表 2：教学周数分配表。

九、核心课程

商务英语专业课程体系的构建本着从岗位出发，根据岗位知识和技能要求设置课程，课程的设置需满足岗位职责和任务能力对人才的具体要求，根据职业岗位的要求设置课程，安排教学内容。

核心课程的设置突出人才培养目标的针对性，专业课程的设计兼顾职业拓展能力的培养与培养，在熟练掌握人力资源管理岗位所需要的技能外还要掌握多项职业岗位能力，并结合职业取证的要求，灵活安排课程的教学方法与考核方式。

本专业核心课程共 8 门，主要内容如下：

商务英语专业核心课程描述（1）

课程名称	商务英语口语	计划课时	96
课程类型	专业课	职业描述（岗位）	翻译专员

能力描述（知识、技能、素质）：

知识结构：系统学习商务英语口语的基本理论、基础知识和操作方法，有商务英语基本词汇、句型及表达；见面介绍；参观公司工厂；产品介绍；询盘发盘等相关商务活动等专业知识。

技能结构：具备日常会话和接送客户、进行工厂介绍、产品介绍、报盘询盘等相关商务活动进行对话和讨论，能就某一话题阐述观点；就某一相关商务情景组织对话、回答问题、发表评论等基础技能。

素质结构：通过专业知识和专业技能的培养，使学生具备行招聘实际语言运用能力，并能把计算机等现代管理手段用于企业经营管理之中。

课程内容：

本课程系统讲述了口语运用的各种场景，主要涉及机场接送客户；城市介绍；宾馆英语；工厂公司介绍；产品及规格介绍；询盘发盘等专业知识。

学习组织形式与方法：

本课程将理论和实践相结合进行。采用项目教学、分组讨论、阶段测试等教学方法，运用多媒体等信息化教学手段。针对重点问题带领学生参观校企合作单位，深入了解商务英语口语的具体内容。教学过程中强调“案例教学”及“学中做”的教学理念，让学生在做的过程中掌握操作方法和技能，并在学生操作过程中产生知识需求时引入相关的理论知识，将理论教学与项目实训紧密结合。

课程考核方式与要求：

本课程是一门理论与实践并重的课程，设有单独的实训周。其考核方式包括平时考核和期末考核，其中平时考核占总成绩的40%，包括学习情况、出勤、课堂提问、作业情况、实训情况等，期末考核以考试方式进行，突出对学生理论知识学习掌握情况的测验，占总成绩的60%。

商务英语专业核心课程描述（2）

课程名称	商务英语听力	计划课时	96
课程类型	专业课	职业描述（岗位）	翻译专员 外贸专员
能力描述（知识、技能、素质）： 知识结构：学生形成对商务英语听力工作意义的认知，能够掌握商务英语听力的相关理论知识，形成相关工作能力发展的良好基础。 技能结构：学生能够对商务英语听力工作的技能技巧有基础把握，能够承担起英语记录、英语翻译等相关工作任务。 素质结构：通过专业知识和专业技能的培养，使学生具备行业企业员工培训与开发，一定的听力和翻译能力，以及岗位分析能力，并能熟练运用各种培训技巧。			

课程内容：

为充分体现任务引领、项目导向的课程思想，本课程按照走出机场、入住饭店、就餐、购买SIM卡、银行兑换、展会、约见客户、考察当地市场、听广播、电话订票、机场候机、参加研讨会等典型工作任务进行课程内容安排。

学习组织形式与方法：

本课程将理论教学和实践教学紧密结合，在理论教学中采取讲授、小组讨论、情景模拟等方式实施教学内容，在实践教学过程中，要求学生深入企业进行实践和调研，以最终达到理论学习与实践技能的合二为一，成为专业型应用型人才。

课程考核方式与要求：

本课程是一门理论与实践并重的课程，设有单独的实训周。其考核方式包括平时考核和期末考核，其中平时考核占总成绩的30%，包括学习情况、出勤、课堂提问、作业情况、实训情况等，期末考核以考试方式进行，突出对学生理论知识学习掌握情况的测验，占总成绩的70%。

课程采用阶段评价，过程性评价与目标评价相结合。在考核实施过程中关注评价的多元性，主要体现在结合学生作业、平时测验、学生实践教学体会、教学进度基本技能考核情况，综合评价学生成绩；应注重学生在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力；考核知识点与技能点全面开放，以学习情境带动知识点的学习。

商务英语专业核心课程描述（3）

课程名称	商务英语函电	计划课时	64
课程类型	专业核心课、主干课	职业描述（岗位）	函电专员
能力描述（知识、技能、素质）： 知识结构： (1) 商务英语信函写作基本知识；(2) 业务磋商的准备； (3) 业务磋商的主要环节；(4) 交易的达成； (5) 主要交易条款的磋商；(6) 争议及争议的解决 技能结构： (1) 能够接收并准确翻译英文商务信件； (2) 能够根据公司实际情况恰当准确地回复信函； (3) 能对贸易的环节进行无障碍地沟通、协商和谈判。 素质结构： 通过专业知识和专业技能的培养，使学生具备信函写作，熟练运用办公软件收发信函，并树立良好的学习习惯、认真的工作态度。			

课程内容：

本课程系统讲解了商务信函写作基本知识；业务磋商的准备；业务磋商的主要环节；交易的达成；主要交易条款的磋商；争议及争议的解决，使学生真正了解信函的操作流程；尤其要掌握操作程序和注意事项；通过实习，培养学生独立分析问题、解决问题的能力，使之适用于企业商务信函工作的需要。

学习组织形式与方法：

本课程将理论教学和实践教学紧密结合，在理论教学中采取讲授、小组讨论、案例分析、情景模拟等方式实施教学内容，在实践教学过程中，要求学生深入企业进行实践和调研，以最终达到理论学习与实践技能的合二为一，成为专业型应用型人才。

课程考核方式与要求：

本课程是一门理论与实践并重的课程，设有单独的实训周。其考核方式包括平时考核和期末考核，其中平时考核占总成绩的40%，包括学习情况、出勤、课堂提问、作业情况、实训情况等，期末考核以考试方式进行，突出对学生理论知识学习掌握情况的测验，占总成绩的60%。

商务英语专业核心课程描述（4）

课程名称	电子商务英语	计划课时	64
课程类型	专业课	职业描述（岗位）	外贸专员
<p>能力描述（知识、技能、素质）：</p> <p>知识结构：本课程要求学生系统学习电子商务英语的相关理论知识，为今后的学习及工作奠定坚实的理论基础，具体体现在：</p> <p>(1) 初识电子商务 (2) 电子商务平台 (3) 网络营销 (4) 在线支付 (5) 客户服务 (6) 移动电子商务 (7) 电子商务竞争 (8) 谨防网络陷阱 (9) 电子商务物流</p> <p>技能结构：</p> <p>(1) 能够阅读英文的专业资料；(2) 有一定的英汉互译水平； (3) 能进行跨国电子商务交流。</p> <p>素质结构：通过专业知识和专业技能的培养，掌握现代公关理论和技能、涉外电子商务法律、经贸、和工商业务等方面的知识与法规，熟悉电子商务业务及语言交流规范，提高语言表达能力和沟通技巧，形成良好的人际关系。</p>			
<p>课程内容：</p> <p>本课程是核心主干课程。主要包括初识电子商务、电子商务平台、网络营销、在线支付、客户服务、移动电子商务、电子商务竞争、谨防网络陷阱、电子商务物流。该课程帮助学生具备一定的专业英语听说读写能力、掌握基本的电子商务专业领域英语词汇、能阅读英文的专业资料，并用英语进行电子商务交流的能力。</p>			
<p>学习组织形式与方法：</p> <p>主要以多媒体仿真实训教学为主，包括情景模式体验、项目实训、分组实训、分岗实训、计算机教学软件等多媒体教学方式。</p>			

能力描述（知识、技能、素质）：

知识结构： 大学外贸英语是商务英语工作的基础，也是商务英语工作的核心。主要包括：

世界经济前景展望； 中美经济； 主要国际贸易理论；
政府对国际贸易的干预； 贸易政策及工具； 区域经济一体化；
汇率与国贸； 国际收支； 国际投资与跨国公司；
GATT WTO

技能结构：使学生掌握一定的国际贸易背景和国际贸易理论，掌握国际贸易当前的发展形势，具有一定的分析当前贸易的能力，具有运用国际贸易理论解决实际问题的能力。树立正确的工作分析与组织设计的全局观念。

素质结构：具有外贸英语知识、计算机应用能力，办公自动化及信息化管理能力，熟练掌握工作分析的方法和技巧，在实际操作能够运用工作说明书指导人力资源管理工作。

课程内容：

大学外贸英语是商务英语课程中非常重要的一个模块，包含世界经济前景展望；中美经济；主要国际贸易理论；政府对国际贸易的干预；贸易政策及工具；区域经济一体化；汇率与国贸；国际收支；国际投资与跨国公司；GATT WTO 等。

学习组织形式与方法：

本课程以职业能力为本位，以项目教学为主导，以校企合作为路径，融“教学做”为一体的课程建设模式。主要以课堂教学为主，并包括情景模式、案例教学、分组讨论、阶段测试、音视频等多媒体教学方式。

课程考核方式与要求：

本课程是商务英语专业的核心基础课程，为其他专业课程的学习打下基础。其考核方式包括平时考核和期末考核，其中平时考核占总成绩的40%，包括学习情况、出勤、课堂提问、作业情况、实训情况等，期末考核以考试方式进行，突出对学生理论知识学习掌握情况的测验，占总成绩的60%。

商务英语专业核心课程描述（7）

课程名称	商务英语泛读	计划课时	64
课程类型	专业课	职业描述（岗位）	翻译专员

能力描述（知识、技能、素质）：

知识结构：商务英语泛读是商务英语的核心课程，通过学习有关的商务活动的实用语言材料，学生应熟悉主要的商务英语文章类型，提高阅读商务文章的能力。主要知识包括：经济问题、部门与行业、资本市场、商务科技与趋势、商业规则、人力资源管理、商业组织、市场营销、生产管理等。

技能结构：经过本课程的教学与实践，学生应熟悉英语文章的类型；能基本读懂主要英语报刊、杂志有关的商务活动的难度较低的报道和评论文章；能读懂英文原版商务教科书有关文章的基本大意；能将一般性英语商务材料翻译成汉语。

素质结构：通过学习，使学生掌握商务英语文章阅读的基本理论和基本方法的同时，具备较强的沟通能力、团队协作能力、分析解决问题的能力、计算机应用能力、继续学习和自主创新的能力。

课程内容：

本门课程的主要任务是使学生掌握商务英语泛读的基本理论与方法，使学生对商务英语泛读方法过程与技巧有一定的了解和掌握，要求学生在掌握商务英语泛读的基本理论知识的同时掌握相应的职业技能，并为以后的理论学习和实践工作打下坚实的基础。本课程内容教学实践性较强，要向学生完整介绍商务英语泛读的知识体系与研究方法，使学生牢固地掌握商务英语泛读的基本理论知识和原理了解和熟悉商务英语泛读的各种方法，进行应用等理论和技能方面的培养。

学习组织形式与方法：

商务英语泛读是应用型学科，因此在教学中大量使用实验教学法。授课主要以课堂教学为主，并包括情景教学、分组讨论、阶段测试、音视频等多媒体教学方式。

课程考核方式与要求：

本课程是一门理论与实践并重的课程，其考核方式包括平时考核和期末考核，其中平时考核占总成绩的40%，包括学习情况、出勤、课堂提问、作业情况、实训情况等，期末考核以考试方式进行，突出对学生理论知识学习掌握情况的测验，占总成绩的60%。

商务英语专业核心课程描述（8）

课程名称	英语国家概况	计划课时	64
课程类型	专业核心课	职业描述（岗位）	沟通专员、翻译专员

能力描述（知识、技能、素质）：

知识结构：

- | | |
|---------------|--------------------|
| (1) 人口与民族 | (2) 美国历史 |
| (3) 国家的形成 | (4) 现代社会的转变 |
| (5) 英国的兴衰 | (6) 经济 |
| (7) 政府和行政 | (8) 公平和法律 |
| (9) 社会事务 | (10) 文化事务 |
| (11) 爱尔兰地理和历史 | (12) 美国地理、人口、民族、种族 |
| (13) 加拿大 | (14) 澳大利亚 |
| (15) 新西兰 | |

技能结构：

通过本课程的学习，要求学生树立英语国家的理念，掌握英语国家的主要内容、基础情况与方法，以有效地适应工作和社会需要，使其在激烈的市场竞争和人才竞争中发挥自身优势，强化综合素质和能力。

素质结构：

学生应具备较强的沟通能力、团队协作能力、分析解决问题的能力；掌握岗位所需英语国家知识；在实际问题当中能熟练运用解决交流中的问题的方法和技巧。

课程内容：

本课程主要针对商务英语工作者，特别针对外贸英语工作开设。通过本课程的学习，要求学生树立正确的英语国家理念，掌握英语国家的基本国情和基本风俗，学会运用理论与制度，正确的分析和解决现代中外交流中的实际问题，培养学生从事商务英语工作的基本职业素养。

通过本课程学习，一方面使学生掌握商务英语工作的主要流程、基本知识、基本理论，使学生能灵活运用英语国家的知识，胜任商务英语工作；另一方面使学生养成良好的沟通能力和团队协作精神，形成良好的职业道德，提高创新能力。

学习组织形式与方法：

本课程以商务英语工作任务为载体，以工作案例作为学习环境，根据岗位要求顿号工作任务要求，确定学习目标及学习任务内容。本课程采用行动导向教学模式，以学生为主体以企业劳动关系管理工作任务为导向组织教学及考核；主要以课堂教学为主，并包括情景模式、案例教学、分组讨论、阶段测试、音视频等多媒体教学方式。

课程考核方式与要求：

本课程是一门理论与实践并重的课程，其考核方式包括平时考核和期末考核，其中平时考核占总成绩的40%，包括学习情况、出勤、课堂提问、作业情况、实训情况等，期末考核以考试方式进行，突出对学生理论知识学习掌握情况的测验，占总成绩的60%。

十、校内外实训教学条件

(一) 校内实训条件

序号	实训室名称	实训项目	实训功能
1	商务翻译实训室	1. 模拟商务翻译流程 2. 进行商务翻译情景模拟	1. 提供教学做一体化教学场地； 2. 对外进行企业职工培训； 3. 提供专业技能大赛场所。
2	外贸函电实训室	1. 模拟外贸函电培训流程 2. 进行外贸函电情景模拟	1. 提供教学做一体化教学场地； 2. 对外进行企业职工培训； 3. 提供职业技能鉴定场所及专业技能大赛场所。
3	礼仪实训室	1. 仪容训练 2. 体态礼仪 3. 商务礼仪	1. 提供教学做一体化场地； 2. 提供职业技能鉴定场所； 3. 强化学生技能训练。
4	ERP 沙盘模拟实训室	1. 企业模拟经营	1. 提供教学做一体化教学场地； 2. 培养学生所需的管理综合技能。

(二) 校企合作建立校外实训基地

序号	基地名称	实训岗位
1	河北众诚房地产开发集团有限公司	招聘专员、翻译专员、口语专员
2	河北众诚新型建材有限公司	招聘专员、外贸业务专员、函电专员
3	石家庄众诚白鹿泉休闲度假村有限公司	招聘专员、翻译专员、口语专员
4	赵县赵州热电有限公司	招聘专员、翻译专员、口语专员
5	石家庄一印实业有限公司	招聘专员、翻译专员、口语专员
6	河北圣地玫瑰开发有限公司	招聘专员、翻译专员、口语专员
7	河北众盛生物科技有限公司	招聘专员、翻译专员、口语专员
8	河北众诚物业服务有限公司	招聘专员、翻译专员、口语专员
9	天津瑞湾开元大酒店	招聘专员、翻译专员、口语专员
10	秦皇岛阿娜亚高尔夫俱乐部	招聘专员、翻译专员、口语专员

十一、师资队伍

（一）专职教师任职资格

具有高校教师资格；具备双师素质，每年有二个月及以上企业实践经历，主持（或主要参与）应用技术研究，具有本专业职业资格或技能等级证书（含或具有专业资格证书及专业技能考评员资格等）；青年教师必须具备硕士研究生学历。

（二）兼职教师任职资格

行业专家、具有丰富实践经验及具有本行业中级以上职称的技术人员和能工巧匠、企业高级管理人员。

（三）师资配置

本专业现有专业领军人 1 名，具备双师素质的专业带头人 1 名，本专业师资队伍专兼比达到了 1:1，师生比满足 1:18 的要求，每 100 名学生配备 1 名以上教辅人员（包括实验员、辅导员），保证了教学及学生管理的需求。

商务英语专业师资情况一览表

序号	姓名	学历	学位	双师素质	任教课程
1	马津	本科	学士	否	英语国家概况
2	王建英	研究生	硕士	否	跨文化交际
3	罗丽娇	研究生	硕士	否	商务英语翻译
4	魏晓璐	研究生	硕士	否	电子商务运营管理
5	吴宁	研究生	硕士	否	外贸函电
6	祁有晶	研究生	硕士	否	商务英语口语
7	刘东东	本科	学士	否	商务英语听力
8	马英芳	研究生	硕士	是	大学外贸英语

十二、毕业要求

学生通过三年时间的学习，完成全部课程学习，成绩合格并取得本专业规定的相应学分，获取本专业相关的职业资格证书，在校期间德智体全面发

展，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。

十三、附表

- 附表：1. 课程设置及教学安排表
 2. 教学周数分配表
 3. 理论教学与实践教学比例配置表

附表 1：课程设置及教学安排表

2019 级商务英语教学计划进程表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	总学时	学分	学时分配			教学周学时分配					
						理论学时	上机	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年	
									第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
公共课	1	000393	思想道德修养和法律基础	48	3	30		18	3					
	2	000391	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	64	4	64		0	4					
	3	000394	形势与政策	32	2	32		0	8/xq	8/xq	8/xq	8/xq		
	4	00395	大学英语	128	8	128		0	2	2	2	2		
	5	000401	计算机文化基础	48	3	12		36	3					
	6	000402	大数据	32	2	12		20			2			
	7	000405	体育	108	6	10		98	2	2	2	2		
	8	000409	军事理论	36	2	36		0	2	2				
	9	000415	创新创业基础	32	2	12		20			2			
	10	000411	综合素养	32	2	22		10	1	1				
	11	000413	大学生心理健康	32	2	24		8	2					
	12	000414	职业生涯规划与就业	38	2	30		8			2	2		
合计	公共课总学时			630	38	412	0	218	12.5	14.5	10.5	6.5		

专业基础课	1	119001	综合英语	192	12	160		32	4	4	4			
	2	119002	商务英语听力	96	6	48		48	2	2	2			
	3	119003	商务英语口语	96	6	48		48	2	2	2			
	4	119004	英语语音	32	2	16		16	2					
	5	119005	英语语法	64	4	32		32	4					
合计	专业基础课总学时			480	30	304	0	176	14	8	8	0		
专业核心课	1	119006	跨文化交际	32	2	16		16				2		
	2	119007	英语国家概况	64	4	40		24			4			
	3	119008	英语视听说	32	2	16		16				2		
	4	119009	商务英语函电	64	4	40		24				4		
	5	119010	商务英语泛读	64	4	40		24			4	2		
	6	119011	国际贸易实务	64	4	32		32		4				
	7	119012	国际商务礼仪	32	2	16		16					2	
	8	119013	英语电子商务	64	4	40		24					4	
	9	119014	商务英语翻译	32	2	16		16					2	
	10	119015	高级英语	64	4	32		32					4	
	11	119016	大学外贸英语	64	4	32		32		4				
合计	专业核心课总学时			576	36	320	0	256	0	8	8	22		
公共选修课	1	119017	英文电影赏析	32	2	20		12				2		
	2	119018	大学法语	32	2	24		8				2		
	3	119019	医学整形美容	32	2	28		4					2	
	4	119020	营养与健康	32	2	24		8					2	
合计	选修课合计			128	8	96	0	32	0	0	4	4		
课内总学时合计				1814	112	1132	0	682	26.5	30.5	30.5	32.5		
综合实践课	集中实践课	000201	入学教育	60	2	36		60	入学前两周					
		119021	多媒体课件制作实训	96	5	96		0					8*12	

	119022	服务心理学实训	96	5	96		0					8*12	
	000208	定岗实习	240	8			240					8周	
	000209	顶岗实习 (含毕业设计)	480	16			480						16周
综合实践课学时合计			972	36	228	0	780	0	0	0	0	24	
教学活动总学时			2786	148	1360	0	1462	26.5	30.5	30.5	32.5	24	

附表 2: 实践教学进程表

序号	课程名称	内 容	形式	学期	周数
1	商务英语翻译	掌握翻译商务英语文章的技巧	模拟操作	2	1
2	商务英语函电	能够正确回复信函	实际操作	5	4
3	商务英语口语	掌握商务英语交流的口语	实际操作	5	4
4	顶岗实习	完成顶岗实习报告	实地工作	5~6	16
5	毕业环节	完成毕业论文设计	实践操作	6	4

附表 3: 学时学分分配表

课程类别	课程门数	学时分配		学分分配		开设学期	
		学时	占总学时比例	学分	占总学分比例		
必修课	公共基础课	12	630	22.61%	38	25.68%	11-4
	专业基础课	5	608	21.82%	30	20.27%	1-4
	核心专业课	11	576	20.67%	36	24.32%	2-4
综合实践环节		5	972	34.89%	36	24.32%	1-6
选修课	公共选修课	4	128	4.59%	8	5.41%	1-4
总计			2786	100%	148	100%	

实践教学环节占教学总时数的比例 (52.5%)	$(\text{必修课课内实践教学总学时 } 682 + \text{集中实践环节总学时 } 780) / (\text{必修课内总学时 } 1814 + \text{集中实践环节总学时 } 780)$
----------------------------	---

旅游管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：旅游管理专业

专业代码：640105

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

三年、五年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
旅游大类 (64)	旅游类 (6401)	住宿和餐饮业 (H)	住宿和餐饮服务人员 (4-03)	餐厅服务员 客房服务员 前厅服务员 康乐服务员 茶艺师 调酒师 营养师	餐厅服务员职业资格证书 客房服务员职业资格证书 前厅服务员职业资格证书 康乐服务员职业资格证书 茶艺师职业资格证书 调酒师职业资格证书 营养师职业资格证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好职业道德和人文素养，掌握旅游管理基本理论和专业服务技能等基本知识，具备良好的沟通协调和一定的旅游经营管理等能力，从事高星级酒店及同类型企业前厅、餐饮、客房、康乐、销售等各部门服务与中基层管理等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

由素质、知识、能力三个方面的要求组成。

(在素质方面，对照以下总体要求，并结合专业特点研究确定。在知识、能力方面，对应人才培养目标，对照有关课程标准、专业教学标准和通过企

业调研、职业能力分析提出的有关具体要求，研究确定并分条目列举)

1. 素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识

(包括对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求)

3. 能力

(包括对通用能力和专业技术技能等的培养规格要求 其中通用能力一般包括口语和书面表达能力，解决实际问题的能力，终身学习能力，信息技术应用能力，独立思考、逻辑推理、信息加工能力等)

六、职业能力分析

旅游管理专业具体岗位及职业能力要求分析汇总表

工作岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置
餐饮服务	1. 中餐基本接待服务 2. 西餐基本接待服务 3. 宴会基本接待服务	1. 主动问候客人，并能主动引客入座，热情服务 2. 餐前能做好酒水(饮料) 3. 餐具等各项准备工	餐厅服务技能综合实训、前厅客房服务技能综合实训、旅游服务英语、食品营养与卫生、旅游服务礼仪

		作 4. 餐巾折叠技艺 5. 能够运用正确方法进行特殊酒水斟倒服务、宴会分菜服务	
客房服务员	客房铺床、夜间铺床、做房、清洁、巡房、订餐、退房等	1. 向客人正确介绍客房设备的各项性能及使用方法 2. 能实施“大清洁”计划 3. 清洁设备的维护保养常识 4. 能布置、安排不同类型的会议室，安排服务人员 5. 掌握楼层布草房管理基本要求	前厅客房服务技能综合实训、旅游服务英语、旅游服务礼仪
前厅服务员	1. 客房预订 2. 客人住宿登记 3. 客人行李服务 4. 客人离店服务 5. 与其它部门沟通协调	1. 能善于使用语言表达技巧与客人交流 2. 各类贵宾的接待规格及要求 3. 正确处理客人投诉及个性化需求 4. 能处理旅游的各种突发事件 5. 能为客人办理行李寄存服务 6. 进行夜间审计	前厅客房服务技能综合实训、旅游服务礼仪、旅游服务英语
营销部人员	1. 维护现有客源 2. 发掘潜在客户 3. 为客户提供服务 4. 扩大旅游市场范围 5. 宴会、会议、客房营销等	1. 与客户联系，定期走访客户，搜集市场信息，进行市场预测与分析 2. 根据分工负责旅游服务项目的营销工作，制定营销策划，参与接待任务 3. 根据旅游的价格策略，与客户谈判，签订合同 4. 利用公关技巧，扩大旅游影响力。树立旅游良好的形象	旅游市场营销、宴会设计

人力资源 部人员	1. 人力资源招聘 2. 员工培训 3. 员工考核 4. 薪酬管理	1. 根据需求, 制定招聘计划 2. 组织面试, 进行招聘 3. 员工培训 4. 员工考核 5. 员工薪酬管理等	旅游人力资源管理、 旅游公共关系
各部门领 班、主管及 经理等	1. 服务人员的管理 2. 命令下达, 意见上传 3. 协助、支持上级领导的工作	1. 合理组织、指挥服务员工作, 2. 检查督导服务员按程序标准操作 3. 调查客人的投诉, 并提出改进措施 4. 制定各种计划	旅游公共关系、旅游 经济学、应用文写作

七、课程设置与学时安排

通过岗位职业能力需求分析, 根据课程体系设计思路, 将不同就业岗位职业能力需求的共同知识、技术和技能内容整合成基础技术和技能部分, 各就业岗位不同的技术或技能需求分职业技术方向教学, 将整个培养过程分为三个阶段实施, 即职业基础能力训练、职业技术能力训练和职业技能训练三个阶段。

总课程: 45 门

总学时 2790 学时

其中:

公共课 12 门 630 学时

专业基础课 11 门 452 学时

专业核心课 13 门 768 学时

公共选修课 4 门 128 学时

综合实践课 5 门 812 学时

(一) 公共课

1. 思想道德修养与法律基础

思想道德修养与法律基础课程是“两课”教育的重要课程之一, 是对大

学生进行系统的马克思主义理论和思想道德教育的主要渠道和基本环节。通过学习本课程可以帮助学生培养良好的职业道德，培养学生严格遵守规章制度，爱岗敬业，精益求精，吃苦耐劳的职业精神。

2. 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论

通过学习这门课程，可以帮助学生系统掌握中国化马克思主义的形成与发展、主要内容和精神实质，坚定中国特色社会主义理想信念；了解现代中国国情，用科学的立场、观点、方法观察和分析社会生活现象，为将来更好从事本专业工作打下基础；具备较快适应工作岗位的能力和素质，具有良好的职业道德和团队协作精神，爱岗敬业、遵纪守法，不断增强理论思维能力和创新能力。

3. 形势与政策

形势与政策课是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地。针对学生关注的热点问题和思想特点，帮助学生认清国内外形势，教育和引导学生全面正确的理解党的路线、方针和政策，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，积极投身改革开放和现代化建设伟大事业。

4. 大学生职业发展与就业指导

本课程是面向大学生开设的一门公共必修课，旨在对大学生进行择业、就业、创业指导。其任务是教育引导大学生在认识自我的基础上树立正确的职业理想和择业观；指导大学生科学规划职业生涯，了解国家的就业政策及法规，培养创业意识，学会求职择业的基本方法与技巧，正确选择职业，科学就业，为成才与发展打下良好的基础。

5. 大学生心理健康

大学生心理健康课程，使学生不断正确认识自我，增强调控自我，承受挫折，适应环境的能力，培养学生健全的人格和良好的个性心理品质，对少数有心理行为问题和心理障碍的学生，给予科学的心理咨询和辅导，帮助学生尽快摆脱障碍，调节自我，形成健康的心理品质，提高心理健康水平。

6. 体育

学习体育及基本的体育运动知识，使学生能够利用体育锻炼的基本技术和方法进行科学锻炼，提高学生身体素质；培养一项或几项体育兴趣和特长项目，使学生养成体育锻炼习惯，为终身体育锻炼奠定基础。同时结合本专业特点增加了体育护理、体育保健、如何避免运动损伤及损伤后的康复运动等内容。

7. 大学英语

大学英语课程是一门重要的公共基础课程，是以英语语言基础知识与英语跨文化交际为主要内容，在 EGP（基础英语）教学的同时融入专业相关的 ESP（专门用途英语）教学内容，集多种教学手段为一体，创设相关情境，增加专业相关专业词汇的学习及翻译技巧，在提高学生综合文化素质和英语交际能力的同时，培养学生阅读和翻译本专业岗位资料的能力。

8. 计算机文化基础

计算机文化基础课程主要讲述计算机系统组成原理、windows 操作系统、Internet 技术基础、多媒体播放、编辑软件使用技术以及 MS Office 软件中 word、excel、power point 软件的操作技巧等计算机相关的各方面基础知识领域和基础操作技能。

9. 大学军事理论

大学军事理论课程，让学生更好的了解我国的国防，军事思想，世界军事，军事高科技，高技术战争，核武器，步兵分队技术和中国人民解放军共同条令等等，通过学习强化来学生的爱国热情，增强爱国观念，并深刻的感受历史赋予大学生保卫祖国，建设国家的神圣使命和职责，大学生应当承担起为振兴中华而奋斗的历史使命。

10. 创新创业基础

创新创业基础课程，是以培养大学生创新精神和创新能力为基本价值取向的，结合就业与创业进行动态教育，体例新颖、内容翔实、形式活泼、案例丰富、分析到位，从激发创新意识、训练创新思维、掌握创新技法、提升创新能力的角度开拓学生的创新意识，提升创新的强烈愿望和能力，训练全方位、多角度、创造性地解决实际问题，从寻找创业机会、整合创业资源、

开办创业项目、强化创业管理等方面，促进学生全面发展，推动毕业生创业就业中展现才华，服务社会。

11. 大数据

熟悉计算机基础知识与网络基础知识，能熟练进行 Windows 7 基本操作，熟练使用 Windows 7 进行系统设置与资源管理，熟练使用 Word 2010 进行文字处理，熟练使用 Excel 2010 进行电子表格数据处理，熟练使用 PowerPoint 2010 制作出符合实际需求的演示文稿，熟练使用 Internet 获取信息，交流信息。

12. 综合素养

课程内容包括国学、一日常规、礼仪、公文写作、劳动教育、安全教育、心理健康及信息化综合运用等模块，通过各模块的学习提升学生们的综合素养。

13. 职业生涯规划与就业

以学生学习为主体，以提高学生的就业能力与就业素养为主要目的，运用案例分析、情景模拟、市场调研等方式调动学生的积极性，指导学生设计并不断调整职业生涯规划，促进学生整合其它课程、活动的资源，进行有效地学习、训练。使学生掌握有关职业、择业、就业知识，技能以及经验，促进学生选择，获得并准备从事一项与个体匹配的职业并力求获得职业生涯发展的成功。

(二) 专业基础课

1. 应用文写作

学习各种文体写作基础知识，通过实例和评析，获取必备的专业写作能力和文章分析与处理能力，使总体写作水平得到一定程度的提高。

2. 管理学原理

本课程主要讲述管理基本概念、管理理论的发展，及管理基本职能，计划、组织、领导、控制等知识，教学过程中注重实践与理论结合，通过学习使学生能够熟悉管理的一般方法和知识，初步具有分析和解决企业运营问题的能力，为将来从事基层工作奠定基础，同时为后续课程的学习做铺垫。

3. 旅游学概论

通过本课程的学习，使学生了解旅游学的基本原理，掌握旅游管理学科的结构体系；能比较系统地了解中外旅游活动的产生和发展概况，能够掌握旅游活动的三要素、旅游业的构成、旅游业对经济、社会、文化的影响、旅游业的宏观管理与协调、旅游业未来发展趋势等多方面问题。

4. 旅游服务礼仪

本课程是根据旅游服务人员的实际工作需要，从提高旅游管理与服务人员的礼仪修养出发进行构思、设计和讲授的，从旅游服务的角度提供了旅游服务过程中应该遵循的一些礼仪，具体包括：仪容规范、仪态规范、服饰规范、语言规范和餐饮、客房、前厅服务礼仪等，帮助学生提高服务质量和个人修养。

5. 旅游文化学

本课程主要讲述课程注重突出内容的基础性、人文性和应用性，以介绍旅游文化的相关情况为出发点，以学生文化感情熏陶及人文素质培养为主线，突出人文精神教育思想理念，将人文知识与人文精神，渗透、贯穿到学生的成长历程中，提升学生的综合人文素养。

6. 统计学基础

本课程主要使学生了解和掌握统计学的基本内容、原理和方法。运用统计方法，分析和研究现实社会经济现象的数量特征、结构和变化规律。为进一步学习专业知识和理论打基础。

7. 旅游经济学

本课程内容主要包括旅游与旅游经济活动、旅游需求与旅游供给、旅游消费、旅游价格、旅游成本与旅游收入、旅游市场、旅游投资与决策、旅游产业、旅游经济发展战略与发展模式。通过本课程的学习使学生能系统分析旅游经济活动中各种经济现象、经济规律和经济关系。进而探索旅游经济发展的最佳途径和相应措施。

8. 旅游公共关系

本课程内容它综合运用了传播学、社会学、心理学、经济学、新闻学、市场学等各种科学知识。本课程紧密结合当前我国旅游业的经营现状，突出了旅游公共关系基础理论知识的应用和实践技能的培养，以实用、可操作为

原则，扩大了学生的视野，有助于学生对旅游公共关系基础知识的理解和掌握，是旅游服务管理专业的必修课。

9. 旅游人力资源管理

本课程主要讲授旅游员工的招聘和录用、员工培训、员工考核、员工薪酬制度及如何保持健康安全的工作环境和员工积极性，通过模拟招聘、旅游用工规划制定等实践训练，使学生了解什么是人力资源管理，掌握旅游人力资源管理的基本方法。

10. 导游基础知识

本课程注重知识的全面性、权威性与实用性，既为那些想成为导游的学生考取导游资格证提供了学习的参考，也为有意从事饭店管理的学生增加了大量旅游知识和技能。

(三) 专业课

1. 食品营养与卫生

本课程主要讲述营养学与食品卫生学的基本理论和基本技能，探讨食物、营养与人体健康的关系，培养学生对该专业现实营养与食品搭配有一定的了解，为今后独立工作奠定坚实的基础。

2. 旅游服务心理学

本课程对专业岗位知识、能力、素质选修模块中的基础课程，是以心理学的基本原理为基础，结合旅游服务工作实践，研究旅游接待服务过程中所产生的心理活动及其规律的一门课程。

3. 客源国概况

本课程讲述客源国家和地区的基本情况介绍，包括其历史、地理、风俗、民情、政治、经济等各方面内容。本课程的开设与中国旅游业发展实际状况密切相关。

4. 旅游综合知识

本课程开设目的是让学生掌握扎实的饭店对客服务技能，掌握一定的饭店服务技巧，为学生顶岗实习打下坚实的基础。

5. 康乐经营管理

本课程迎合饭店业的竞争需要，结合一线服务岗位需求，通过对饭店康

乐中心发生的各种类型的案例，尤其是实际工作中易发的典型案例和困扰一线工作人员的突发案例、疑难案例的讲解，使学生掌握康体运用，娱乐活动，保健休闲等饭店康乐服务的技能技巧。

6. 旅游市场营销

本课程教学以旅游市场营销为基础，全面系统地学习旅游营销的环境、旅游目标市场的选择和市场定位。通过该课程学习，使学生全面地了解旅游市场营销的内容，掌握旅游营销的策略及基本技能，学会旅游营销的注意事项，培养学生实际应用能力。

7. 旅游服务英语

本课程主要是对学生进行旅游管理专业英语听、说、读、写四项技能的综合训练。结合我国、我省自身的特点，以实用性为原则，通过情景模拟练习巩固知识，介绍旅游实用英语的句型、学习手段和方法，使学生感到学有所用，增强学习的主动性和积极性，为培养具有创新性和实用性的旅游接待人才奠定扎实的专业基础。

8. 前厅客房管理

本课程由前厅服务管理和客房服务管理两大部分组成，主要向学生系统地介绍了饭店前厅和客房管理的专业知识、服务知识和操作技能，既有饭店该部门员工必须遵守和掌握的基础知识，又有该部门新信息的介绍。通过本课程的学习，应使学生初步掌握客房预订、入住登记、大厅服务与客人离店结账服务等前厅对客服务技能；掌握客房接待服务、客房物品管理等技能，并使学生达到中级以上服务员资格水平。为今后在工作中进行前厅与客房服务管理打下较坚实基础。

9. 餐饮管理

本课程以餐饮管理的理论为基础，以业务经营活动为中心，通过本课程的学习，使学生掌握餐饮经营实务；包括餐饮管理的组织机构、人员编制、市场营销、经营计划、原材料采购供应、产品生产、产品销售服务、酒水销售服务、宴会经营和产品展销，以及产品价格、成本核算与控制等环节的具体操作和管理。本课程具有技能性强的特点，在掌握餐饮管理理论的基础上，熟练掌握以上各环节的操作技能。

10. 宴会设计

本课程教学将能力培养作为核心，贯彻理论联系实际、学以致用和因材施教的原则。通过对餐饮管理中最为重要的活动——宴会设计和管理的基本理论和基本知识的讲授，使学生全面熟练掌握饭店餐厅高级服务员应具备的知识、技能，具备一定的大型宴会设计与管理知识，积极为我国的旅游饭店队伍发展提供有力的人才支持。

11. 形体训练

本课程培养德、智、体、美、劳全面发展，学友专长，具备知识专业、理论，具有较强的舞蹈表演和教学的基本技能，胜任教育，教学工作，能组织课外文艺活动和竞赛工作，具有较高综合艺术素养的未来教育工作者。

12. 前厅客房服务技能综合实训

本课程是旅游管理专业技能方面的一门重要课程，同时也是旅游管理专业的一门集中实训环节的核心技能课程，对于培养学生的技能有着十分重要的意义。

13. 餐厅服务技能综合实训

本课程是旅游管理专业技能方面的重要课程，其主要任务是使学生能够掌握必要的餐饮服务专业知识和专业技能。

八、教学进程表

(见附表 1: 课程设置及教学安排表, 注意核心课程在课程名称后用“●”标注, 主干课程用“*”标注)

(见附表 2: 实践教学进程表)

九、核心课程

专业课程描述 (1)

课程名称	宴会设计	计划课时	32
课程类型	专业课	职业描述 (岗位)	宴会、会议相关岗位
能力描述 (知识、技能、素质):			
知识结构:			
(1) 熟练掌握: 宴会及会议服务的基本服务技能, 宴会菜单设计要求, 包括菜肴选料、颜色搭配、数量等; 中式、西式宴会菜单设计。			
(2) 全面掌握: 美食节策划步骤; 主题宴会设计及宴会台型设计; 宴会服务技巧。			
(3) 熟悉: 宴会部的组织机构设置; 宴会部服务人员基本素质。			

(4) 了解：宴会的质量与成本控制及内部管理。

技能结构：

(1) 能够用宴会与会议服务与管理的基础理论知识来开展实际工作。

(2) 能熟练独立完成各类主题会议服务基本技能：如台型设计、菜单设计、膳食安排等服务操作技能。

(3) 能够用标准的服务程序为客人提供相关宴会及会议服务：中餐宴会服务、西餐宴会服务、多种类型会议服务等。

(4) 有较强的岗位协调能力。

(5) 有较强的人际沟通和处理问题的能力。

(6) 具备工作中的创新能力和自我约束能力。

素质结构：

思想政治素质：具有良好的思想品德、具有较强的社会责任感、荣誉感和进取精神。

职业道德素质：职业态度端正，敬业爱岗、忠于职守，诚实守信，团结协作，具有明确的职业理想。具备从事宴会职业活动所需要的行为规范及价值观念，注重学会共处，学会做人，确立积极的人生态度。

文化素质：具有一定的审美情趣和文化品位，使学生能够成为旅游饭店宴会业的形象代表。

课程内容：

本课程以工作过程为导向，全面系统地学习旅游宴会及会议设计与策划，宴会与会议服务流程及规范，着重培养学生的创新能力、分析能力与策划能力，使学生能够胜任将来的工作。

学习组织形式与方法：

在教学中采用理论实践一体化教学模式，在每堂课的教学中都会有不同的例题引入课堂，在教学的过程中，配合理论考查点以及宴会、会议知识点的讲解，针对不同模块和重点不同，引入不同的知识点，然后通过学生操作配合教学，考查教学的效果。注重动手能力的提高，在课程教和学的前提下，针对学习部分给出训练项目，要求学生独立完成，教师辅助解决问题。

课程考核方式与要求：

课程采取的考核方式采用过程考核和综合考核；对项目学习作为过程考核，综合业务操作作为综合考核；过程考核从平时作业和模拟演练来进行评；综合考核以最后综合业务的实际操作能力来考核，以提高学生的综合应用能力，以提高就业、创业能力。

专业课程描述 (2)

课程名称	旅游市场营销	计划课时	64
课程类型	专业课	职业描述 (岗位)	市场营销部门相关岗位
能力描述 (知识、技能、素质)： 知识结构： (1) 理解各种营销理念。 (2) 熟悉旅游产品所面临的宏观环境、微观环境。 (3) 理解旅游整体产品理论知识。 (4) 掌握旅游产品生命周期理论。 (5) 比较不同的旅游营销渠道。 (6) 熟悉旅游营销渠道选择的影响因素。 (7) 熟悉旅游促销的各种手段。			

技能结构：

- (1) 能运用合理的旅游营销理念。
- (2) 能分析指定旅游产品所面临的宏观环境、微观环境。
- (3) 能分析指定旅游产品的竞争状况和目标消费者的购买行为特征。
- (4) 能运用旅游市场营销的调研手段，进行调查问卷设计，组织实地调研并分析结果，撰写调研报告。
- (5) 能运用定位理论为旅游产品进行产品定位设计。
- (6) 能针对不同的旅游产品生命周期调整产品策略。
- (7) 能分析旅游产品渠道模式，对指定旅游产品设计合适的分销渠道模式。
- (8) 能确定合适的旅游广告宣传主题，制定符合要求的旅游媒体宣传计划。

素质结构：

思想政治素质： 具有良好的思想品德、具有较强的社会责任感、荣誉感和进取精神。

职业道德素质： 职业态度端正，敬业爱岗、忠于职守，诚实守信，团结协作，具有明确的职业理想。具备从事旅游市场营销业务所需要的行为规范及价值观念，注重学会共处，学会做人，确立积极的人生态度。

文化素质： 具有一定的价格及职业敏感度，使学生能够成为旅游精湛市场部的形象代表。

课程内容：

本课程主要内容涉及旅游市场营销环境分析、旅游消费者购买行为分析、旅游市场营销调研、旅游目标市场决策、旅游产品策略、旅游价格策略、旅游渠道策略、旅游促销沟通策略等，教学中将这些知识点串联起来，灵活运用模块化案例教学，多角度向学生传授知识。

学习组织形式与方法：

课程教学过程中，灵活运用现场教学、案例分析、小组讨论、实地调研、启发引导、汇报交流、多媒体等教学方法与手段，形成项目引导、行业支持、融“教、学、做”为一体的课程特色。

本课程采用项目导向、任务驱动、案例教学、教学做一体化的“工作站”式教学模式。在教学中采用边讲解、边操作、边指导的方法进行教学。

课程考核方式与要求：

课程采取的考核方式采用过程考核和综合考核；对项目学习作为过程考核，综合业务操作作为综合考核；过程考核从平时作业和模拟演练来进行评；综合考核以最后综合业务的实际操作能力来考核，以提高学生的综合应用能力，以提高就业、创业能力。

专业课程描述 (3)

课程名称	前厅客房服务技能综合实训	计划课时	64
课程类型	专业课	职业描述(岗位)	客房部相关岗位

能力描述(知识、技能、素质)：

知识结构：

(1) 熟练掌握：客房服务的基本服务技能，包括中西式铺床、套枕套、加床、吸尘等各项技能的操作规程和操作标准。

(2) 全面掌握：客房服务的主要环节；中式铺床服务、西式铺床服务和夜床服务的服务程序，服务标准和服务技巧。

(3) 熟悉：客房部的组织机构设置；客房部服务人员基本素质。

(4) 了解：了解客房促销策划；酒店客房价格的设计。

技能结构：

- (1) 能够用客房服务与管理的基础理论知识来开展实际工作。
- (2) 能熟练独立完成各类客房服务基本技能：如中式铺床、西式铺床、夜床服务、吸尘等服务操作技能。
- (3) 能够用标准的服务程序为客人提供相关客房服务。
- (4) 有较强的岗位协调能力。
- (5) 有较强的人际沟通和处理问题的能力。
- (6) 具备工作中的创新能力和自我约束能力。

素质结构：

- (1) 思想政治素质：具有良好的思想品德、具有较强的社会责任感、荣誉感和进取精神。
- (2) 职业道德素质：职业态度端正，敬业爱岗、忠于职守，诚实守信，团结协作，具有明确的职业理想。
- (3) 具备从事客房职业活动所需要的行为规范及价值观念，注重学会共处，学会做人，确立积极的人生态度。
- (4) 文化素质：具有一定的审美情趣和文化品位，使学生能够成为旅游饭店餐饮业的形象代表。

课程内容：

本课程为“教学做”一体化课程。学生们通过学习应该对基本客房服务与管理概念予以掌握，每项内容都按实际工作过程设计，最终，还会加入相关旅游教学团队，对于客房服务与管理的专业处理会进行讲解，加强校企合作。

学习组织形式与方法：

依据旅游管理人才培养岗证合一的模式，本课程以职业能力为本位，以项目教学为主导，以校企合作为路径，融“教学做”为一体的课程建设模式。主要以课堂教学为主，并包括情景模式、项目教学、分组讨论、阶段测试、音视频等多媒体教学方式。

要强调“案例教学”及“学中做”的教学理念，让学生在做的过程中掌握操作方法和技能，并在学生操作过程中产生知识需求时引入相关的理论知识，将理论教学与项目实训紧密结合。

使用多媒体教学手段，通过课件形式帮助同学加强理解。

课程考核方式与要求：

考核方式包括平时考核和期末考核。其中平时考核为 40%，包括学习态度、出勤、课堂提问、测验各占 10%，期末考核为 60%。特别强调的是阶段性考核，也应该并入到 10%的考核内容中。

本课程与旅游管理证考试相联系，要求学生在学习完本课程后参加客房服务员证取证考试。同时，还应鼓励学生进厂实习，加强动手操作能力，此项可作为考试加分选项。

专业课程描述（4）

课程名称	旅游服务心理学	计划课时	64
课程类型	专业课	职业描述（岗位）	旅游相关基础岗位
能力描述（知识、技能、素质）：			
知识结构：			
《旅游服务心理学》的教学，本课程对专业岗位知识、能力、素质选修模块中的基础课程，是以心理学的基本原理为基础，结合旅游服务工作实践，研究旅游接待服务过程中所产生的心理活动及其规律的一门课程。			
技能结构：			

(1) 独立获取知识的能力——逐步掌握科学的学习方法，不断地扩展知识面，更新知识结构；培养学生的自我学习与独立思考能力。

(2) 科学观察和思维的能力——运用管理学相应理论和经验，结合旅游业实际情况，解决旅游在服务和管理过程中的问题。

(3) 专业知识的应用能力——通过实习和见习的机会，熟悉旅游企业运营和管理，并学会融会贯通，将所学知识和实际运用高度结合。

(4) 良好的沟通能力——通过各种方式，培养学生的沟通与人际交往能力。

素质结构：

(1) 吃苦精神——通过《旅游服务心理学》的课程教学，使学生深刻认识旅游业的工作需要刻苦、坚持，树立正确的职业目标。

(2) 创新意识——通过学习，引导学生树立科学的价值观，激发学生的求知热情、探索精神、创新欲望，鼓励学生在工作中找出最有效的管理方法。

(3) 团队精神——以小组协作形式对某旅游的制度、组织等进行考察，分析、讨论该旅游在管理和经营中存在的问题并提出改进思路，培养学生的团队合作精神。

课程内容：

本课程对专业岗位知识、能力、素质选修模块中的基础课程，是以心理学的基本原理为基础，结合旅游服务工作实践，研究旅游接待服务过程中所产生的心理活动及其规律的一门课程。

学习组织形式与方法：

本课程设计充分体现任务引领，工作过程导向课程的思想，将本课程的教学活动分解成若干个项目，创设相应的工作情境，以项目为单位组织教学，采用并列与流程相结合的结构展示教学内容，工学结合，突出实践，强化能力，注重实训。

在课堂教学中，提倡师生之间的良性互动，多运用小组讨论、案例分析的教学法，充分利用现代化技术手段，注重把教材、教师和学生有机联系起来，发挥学生在课堂学习中的参与能力、创新能力。

课程考核方式与要求：

考核方式包括平时考核和期末考核。其中，平时成绩（包括作业、课堂表现、出勤等）占15%，两次小测占15%，期末考试成绩占70%。

本课程与旅游管理证考试相联系，要求学生在学完本课程后参加餐饮服务人员证取证考试。同时，还应鼓励学生进厂实习，加强动手操作能力，此项可作为考试加分选项。

专业课程描述（5）

课程名称	旅游服务英语	计划课时	64
课程类型	专业课	职业描述（岗位）	旅游相关基础岗位
能力描述（知识、技能、素质）： 知识结构： 通过本课程使学生了解旅游服务各项工作任务的基本服务流程和要点，掌握用英语进行旅游各部门服务工作所必备的、基础的专业术语和表达句，能够熟练地用英语进行客房预订服务，进行入住登记服务，礼宾服务，客房服务；处理客人延宿和换房服务，结帐离店服务，洗衣服务，客房送餐服务；能够熟练地用英语进行餐桌预订服务安排客人就坐；询问客人的用餐要求，为客人点菜，中餐服务，咖啡吧服务，处理客人投诉服务，为客人提供宴会服务，为客人进行会议服务等。 技能结构：			

能够用熟练的英语与外宾客人沟通的能力；能够用熟练的旅游英语进行得体的礼仪服务的应用能力；能够熟练运用旅游英语服务的实际操作的能力；能够熟练运用英语销售旅游产品与服务的能力；能够用英语处理外宾投诉的能力；能够用英语解决突发事件的应变能力；能用英语进行个性化服务和创新服务的能力。

素质结构：

培养服务意识；培养认真做事，细心做事的态度；培养团队协作意识；培养口头语言表达能力、沟通能力和人际交往能力。

课程内容：

《旅游服务英语》是旅游管理专业的职业技术课，通过学习，培养学生在具有一定的公共英语听、说、读、写的基础上，掌握旅游行业服务与管理的专业英语，包括旅游英语的专业词汇、句型和表达方法，使学生基本具备用英语进行旅游行业管理与服务的能力，为从事旅游行业工作的需要打下良好的基础。

学习组织形式与方法：

本课程以就业为导向，通过对旅游的各个重要岗位进行任务分类和职业能力测评等系统分析，并以工作任务为引领确定本课程的结构，以职业能力为基础确定本课程的内容。教学实施通过把本课程所要求掌握的基本技能按工作过程分解成若干项目并创设工作情景，进行讲授。在课堂教学中，提倡师生之间的良性互动，多运用小组讨论、案例分析的教学法，充分利用现代化技术手段，注重把教材、教师和学生有机联系起来，发挥学生在课堂学习中的参与能力、创新能力。

课程考核方式与要求：

考核方式包括平时考核和期末考核。其中平时考核为 40%，包括学习态度、出勤、课堂提问、测验等各 10%，期末考核为 60%。

采用阶段评价，过程性评价与目标评价相结合；关注评价的多元性，结合学生作业、平时测验、学生实践教学体会、教学进度基本技能考核情况，综合评价学生成绩；应注重学生在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力；考核知识点与技能点全面开放，以学习情境带动知识点的学习。

专业课程描述（6）

课程名称	食品营养与卫生	计划课时	64
课程类型	专业课	职业描述（岗位）	餐饮部相关岗位
能力描述（知识、技能、素质）：			
知识结构：			
<p>（1）熟练掌握：中外具代表性国家的膳食结构与特点；餐饮业特殊宾客的营养与膳食；能独立为不同客群制作个性化营养食谱；食物中毒是事故的处理；食品标准。</p> <p>（2）全面掌握：各类食物（动物性食品、植物性食品、其他食品）的营养价值及特殊功效。食品腐败变质的预防措施；食品添加剂使用现状。</p> <p>（3）熟悉：人体所需的七大营养素；不同营养素的生理功能、来源、缺乏症情况。</p> <p>（4）了解：消化道传染病和寄生虫病的预防；餐饮行业卫生管理的标准和体系。</p>			
技能结构：			
<p>（1）使学生了解食品营养及卫生监督管理的特点。</p> <p>（2）熟练掌握食品营养搭配及防护制技术。</p> <p>（3）培养学生具有良好的实践能力。</p> <p>（4）培养学生内部团队之间高效配合，协作默契。</p>			

素质结构：

(1) 能够认识到食品营养与卫生知识修养是旅游管理专业素质的必要组成部分。

(2) 具有不断学习新知识和新技能的意识与态度，树立优质服务意识，热爱本职岗位，可以为职业能力的发展打下良好的专业基础。

课程内容：

本课程主要包括食品营养学与食品卫生学两方面的内容。食品营养学主要论述各种营养素的功能、人体对营养素的需要、营养与人体健康及食品加工对食品营养素的影响。食品卫生学重点叙述食品卫生学的意义，食品污染的基本知识及防治污染的措施，结合旅游管理专业的特点，该课程是一门涉及饮食文化、营养及卫生等领域的综合学科，主要有四个方面的教学内容：其一就是能对食物营养摄入量具有基本辨别能力；其二，使学生能准确为旅游客人推荐合理营养搭配及标准膳食营养搭配方案；其三，能准确确定食物中毒种类及防护方法；其四，能对未来世界营养及卫生安全的前沿思想及具体方式有初步了解。

学习组织形式与方法：

首先从营养学基础理论入手，循序渐进地导入营养学合理配餐知识，并结合目前各大知名旅游的配餐实例，让学生自主进行食谱的设计。注重课程理论知识的知识性、职业性、适应性与开放性，强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力，体现现代教育以人为本的理念。

课程考核方式与要求：

考核方式包括平时考核和期末考核。其中，平时成绩（包括作业、课堂表现、出勤等）占25%，两次小测占25%，期末考试成绩占50%。

采用阶段评价，过程性评价与目标评价相结合；关注评价的多元性，结合学生作业、平时测验、学生实践教学体会、教学进度基本技能考核情况，综合评价学生成绩；应注重学生在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力；考核知识点与技能点全面开放，以学习情境带动知识点的学习。

十、校内外实训教学条件

(一) 校内实训条件

旅游管理专业校内实训条件一览表

序号	实训室名称	实训项目	实训功能
1	旅游餐饮实训室	1. 中西餐摆台 2. 中西宴会服务	1. 提供教学做一体化教学场地； 2. 能承揽对外技术服务业务与企业职工培训； 3. 提供职业技能鉴定场所及专业技能大赛场所。
2	旅游客房实训室	1. 客房清洁工作 2. 客房接待 3. 中式做床 4. 西式做床 5. 做夜床	1. 提供教学做一体化教学场地； 2. 能承揽对外技术服务业务与企业职工培训； 3. 提供职业技能鉴定场所及专业技能大赛场所。

(二) 校企合作建立校外实训基地

旅游管理专业校外实训基地一览表

序号	基地名称	实习实训项目	接收实习学生人数/年	建立时间
----	------	--------	------------	------

1	河北众诚假日旅游	餐饮、客房、前厅、康乐等部门的基层服务实习	20	2015.07
2	黄骅金都花园旅游	餐饮、客房、前厅等部门的基层服务实习	10	2014.11
3	天津瑞湾开元大旅游	餐饮、客房、前厅、康乐等部门的基层服务实习	15	2015.12
4	浙商开元名都旅游	餐饮、客房、前厅、康乐等部门的基层服务实习	6	2016.11
5	北京嘉里大旅游	餐饮、客房、前厅、康乐等部门的基层服务实习	3	2018.01

十一、师资队伍

(包括专任教师和兼职教师。各专业在校生与该专业的专任教师之比不高于 25:1(不含公共课)。高职专业带头人原则上应具有高级职称,“双师型”教师一般不低于 60%,兼职教师应主要来自于行业企业。其内容列表说明)

十二、毕业要求

(毕业要求是学生通过规定年限的学习,修满专业人才培养方案所规定的学分,达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。鼓励运用大数据等信息化手段记录、分析学生成长记录档案、职业素养达标等方面的内容,纳入综合素质考核,并将考核情况作为是否准予毕业的重要依据。)

十三、附表

- 附表: 1. 课程设置及教学安排表
 2. 实践教学进程表
 3 教学计划学时结构分析

附表 1: 课程设置及教学安排表

石家庄城市经济职业学院 2019 级酒店管理专业教学计划进程表														
课程类别	序号	课程代码	课程名称	总学时	学分	学时分配			教学周学时分配					
						理论学时	上机	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年	
									第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
公共基础课	1	000393	思想道德修养和法律基础	48	3	30		18	3					
	2	000391	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	64	4	64		0		4				
	3	000394	形势与政策	32	2	32		0	8/xq	8/xq	8/xq	8/xq		
	4	00395	大学英语	128	8	128		0	2	2	2	2		
	5	000401	计算机文化基础	48	3	12		36		3				
	6	000402	大数据	32	2	12		20			2			
	7	000405	体育	108	6	10		98	2	2	2	2		
	8	000409	军事理论	36	2	36		0	2	2				
	9	000415	创新创业基础	32	2	12		20			2			
	10	000411	综合素养	32	2	22		10	1	1				
	11	000413	大学生心理健康	32	2	24		8	2					
	12	000414	职业生涯规划与就业	38	2	30		8			2	2		
合计	专业基础课总学时			630	38	412	0	218	12.5	14.5	10.5	6.5	0	
专业基础课	1	319001	应用文写作	20	2	10		10				2		
	2	319002	管理学原理	32	2	16		16	2					
	3	319003	旅游学概论	64	4	32		32	4					
	4	319004	旅游服务礼仪	32	2	16		16	2					
	5	319005	旅游财务会计	32	2	16		16			2			
	6	319006	旅游文化学	32	2	16		16		2				
	7	319007	统计学基础	48	3	24		24		3				
	8	319008	旅游经济学	64	2	32		32			4			
	9	319009	旅游公共关系	32	2	16		16			2			
	10	319010	旅游人力资源管理	32	2	16		16			2			
	11	319011	导游基础	64	4	32		32		4				
合计	专业基础课总学时			452	27	226	0	226	8	9	10	2	0	

专业 核心 课	1	319012	食品营养与卫生	64	4	32		32	4					
	2	319013	旅游服务心理学	64	4	32		32			4			
	3	319014	客源国概况	32	2	16		16			2			
	4	319015	酒店综合知识	64	4	32		32	4					
	5	319016	康乐经营管理	64	4	32		32				4		
	6	319017	旅游市场营销	64	4	32		32		4				
	7	319018	旅游服务英语	64	4	32		32			4			
	8	319019	前厅客房管理	64	4	32		32				4		
	9	319020	餐饮管理	32	2	16		16				2		
	10	319021	宴会设计	64	4	32		32	4					
	11	319022	形体训练	64	4	32		32		4				
	12	319023	前厅客房服务技能综合实训	64	4	32		32				4		
	13	319024	餐厅服务技能综合实训	64	4	32		32				4		
合计	专业核心课总学时			768	48	384	0	384	12	8	10	18	0	
公共 选修 课	1	319025	选修一文学精品鉴赏	32	2	16		16	2					
	2	319026	选修二毕业论文写作指导	32	2	16		16		2				
	3	319027	选修三心理健康教育	32	2	16		16			2			
	4	319028	选修四电子商务	32	2	16		16				2		
合计	选修课合计			128	8	64	0	64	2	2	2	2	0	
课内总学时合计				1978	121	1086	0	892	34.5	33.5	32.5	28.5	0	
综合 实践 课	集中 实践 课	000201	入学教育	60	2	36		60	入学前两周					
		319029	多媒体课件制作实训	96	5	0		96					8*12	
		319029	服务心理学实训	96	5	0		96					8*12	
		000208	跟岗实习	80	4	0		80				4周		
		000209	顶岗实习(含毕业设计)	480	24	0		480					8周	16周
综合实践课学时合计				812	40	36	0	812	0	0	0	0	24	
教学活动总学时				2790	161	1122	0	1704	34.5	33.5	32.5	28.5	24	

附表 2: 实践教学进程表

序号	课程名称	内 容	形式	学期	周数
1	旅游认知实习	了解旅游部门结构及各岗位工作内容	实地参观	1	1
2	食谱设计实训	分析人群特点,计算并设计各类人群食谱	实训室模拟	2	1
3	餐饮服务岗位跟岗实习	在旅游员工指导下进行餐饮服务:托盘、餐巾折花、斟酒、上菜、摆台、中西餐服务操作	实地工作	3	18
4	房务服务岗位跟岗实习	在旅游员工指导下进行房务服务:走客房、住客房、空房的清洁卫生、查房、基本对客服务等操作以及预订服务、礼宾服务、接待服务、问询服务、商务服务、总机服务、客账服务	实地工作	3	18
5	餐饮服务岗位顶岗实习	独立完成餐饮的中餐服务、西餐服务以及宴会服务	实地工作	4	10
6	行政管理岗位跟岗实习	在旅游员工指导下进行人事、销售等各项行政管理基本工作	实地工作	4	10
7	顶岗实习	参加企业岗位实践	实地工作	4~6	32
8	毕业设计	完成顶岗实习报告及毕业论文撰写	实地工作	5	6

附表 3: 学时学分分配

课程类别		课程门数	学时分配		学分分配		开设学期
			学时	占总学时比例	学分	占总学分比例	
必修课	公共基础课	12	630	22.58%	38	23.60%	1-4
	专业基础课	11	452	16.20%	27	16.77%	1-4
	专业核心课	13	768	27.52%	48	29.81%	1-4
集中实践环节		5	812	29.10%	40	24.84%	1-6
选修课	公共选修课	4	128	4.60%	8	4.98%	1-4
总计		45	2790	100%	161	100%	
实践教学环节占教学总时数的比例 (67.01%)			(必修课课内实践教学总学时 892+集中实践环节总学时 812) / (必修课内总学时 1978+集中实践环节总学时 812)				

城市轨道交通运营管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：城市轨道交通运营管理

专业代码：600606

二、入学要求

招生对象：高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

修业年限：全日制3年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
城市轨道交通 (6006)	城市轨道交通运营管理 (600606)	城市轨道交通 (G5412)	其他铁路客货运输服务人员 (4-05-02-99)	轨道交通运营企业的管理和 服务岗位	城市轨道交通客运员、城市轨道交通票务员

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好职业道德和人文素养，掌握城市轨道交通行车组织、客运组织与管理等基本知识，具备客运组织、行车组织、车站设备运用、客运服务的能力，从事城市轨道交通客运组织、行车组织、票务组织、客运服务、车站管理等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

由素质、知识、能力三个方面的要求组成。

1. 素质

1) 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

2) 具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

3) 具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识

1) 掌握高职学历所必需的文化基础知识，政治、应用数学、英语、计算机应用基础；

2) 掌握城市轨道交通运营管理的基本知识原理，熟悉城市轨道交通的政策法规和各项技术规程，具有城市轨道交通运营管理的相关知识素养；

3) 掌握城市轨道交通乘务服务专业知识；

4) 掌握城市轨道交通站务管理专业知识；

5) 掌握城市轨道交通客运组织管理专业知识；

6) 掌握城市轨道交通运输调度专业知识；

7) 掌握基本礼仪知识与语言运用知识；

8) 掌握基本会计知识与经济法律常识。

3. 能力

1) 能熟练运用车站运营管理系统，具有车站广播、引导乘客购票、检票等客流组织和控制能力，熟知城市轨道交通行业相关政策、法律、规范，

能及时处理车站的乘客纠纷等客运突发事件，并做好相关信息的上报、记录，初步具有编制客运计划、合理组织安排客流，紧急情况下疏散乘客等方面的专业能力；

2) 熟悉城市轨道交通设施和设备，具备车站各系统设备的使用、维护与故障处理能力，具备车站行车作业组织能力，能正确使用线路、信号、联锁、闭塞等运输设备按行车作业标准接发列车、监视列车运行，在非正常情况下，能综合运用运输设备，组织列车安全运行；

3) 掌握服务心理，具备与乘客良好沟通、妥善解决乘客争端的理论知识与方法技巧能力；

4) 掌握城市轨道交通客运服务、车站管理、客运组织、运输调度和运输经营管理等方面理论知识，了解城市轨道交通客运作业、行车调度的基本程序，具备乘客服务能力；

5) 熟悉城市轨道交通工作场所、工作流程，具备保障旅客运输安全和应急处理等方面能力。

六、职业能力分析

城市轨道交通运营管理专业具体岗位及职业能力要求分析汇总表

工作岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置
行车管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行车设备的监督与操作； 2. 行车报表记录； 3. 日常运营情况监控与调整； 4. 非运营期间行车业务作业； 5. 非正常行车组织。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉各类行车设备； 2. 熟悉各类报表的名称填写及使用； 3. 能够通过行车监控设备实时监控、发现问题并调整； 4. 能对非运营期间的维护、施工进行管理； 5. 熟悉非正常行车的各类预案。 	<p>《城市轨道交通概论》</p> <p>《城市轨道交通行车组织》</p> <p>《城市轨道交通运营安全》</p> <p>《轨道交通运营组织综合实践》</p>
客运管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 客流组织； 2. 客运设备管理操作与维护； 3. 乘客服务； 4. 车站环境管理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉乘车流程，有序组织乘客乘车； 2. 保证客运设备的正常使用状态，根据客流特点调整客运设备 	<p>《城市轨道交通概论》</p> <p>《城市轨道交通运营安全》</p> <p>《城市轨道交通客运</p>

		的合理设置； 3. 能够严格执行乘客报务标准，协助处理客户纠纷。	服务》 《城市轨道交通客运组织》 《城市轨道交通专业英语》
票务管理	1. AFC设备操作与维护； 2. AFC设备故障应急处置； 3. 票务台账及报表填记； 4. 车站票卡管理； 5. 票款及备用金管理。	1. 熟悉AFC设备的操作； 2. 熟悉AFC设备应急处置流程； 3. 熟悉并能准确填报票务台账及报表； 4. 熟悉各类车票和管理要求及统计分析工作； 5. 能进行票款、备用金的交接及解行工作。	《城市轨道交通概论》 《城市轨道交通行车组织》 《城市轨道交通运营安全》 《城市轨道交通票务管理》
机电设备管理	1. 车站消防报警系统管理； 2. 车站BAS系统管理； 3. 气体灭火系统管理； 4. 车站通风设备管理； 5. 车站给排水系统管理； 6. 车站低压电器设备管理； 7. 其他辅助系统设备管理。	1. 熟悉FAS系统的构成及操作； 2. 熟悉BAS系统的构成及操作； 3. 熟悉气体灭火系统的构成及操作； 4. 熟悉车站通风系统的构成及操作； 5. 熟悉车站给排水系统的构成及操作； 6. 能巡视操作车站MNS柜照明设备； 7. 能巡视操作车站自动扶梯、无障碍电梯、卷帘门、屏蔽门等系统。	《城市轨道交通概论》 《城市轨道交通车站设备运用》 《城市轨道交通运营安全》 《车站综合监控系统操作》

七、课程设置与学时安排

通过岗位职业能力需求分析，根据课程体系设计思路，将不同就业岗位职业能力需求的共同知识、技术和技能内容整合成基础技术和技能部分，各就业岗位不同的技术或技能需求分职业技术方向教学，将整个培养过程分为三个阶段实施，即职业基础能力训练、职业技术能力训练和职业技能训练三个阶段。

总课程： 54 门（含选修课 4 门）

总学时 3039 学时

其中：

公共课 13 门 694 学时

专业基础课 5 门 288 学时

专业课 12 门 608 学时

公共选修课 4 门 176 学时

(一)公共课

1.思想道德修养与法律基础

思想道德修养与法律基础课程是“两课”教育的重要课程之一，是对大学生进行系统的马克思主义理论和思想道德教育的主要渠道和基本环节。通过学习本课程可以帮助学生树立正确的世界观，人生观，价值观和道德观，法制观，打下扎实的思想道德基础，提高自我修养的过程，对于促进我们德智体美全面发展具有重要意义。

2.毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系

毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论课程是大学生必修的一门思想政治理论课程。通过学习这门课程，可以帮助学生系统掌握中国化马克思主义的形成与发展、主要内容和精神实质，不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信，坚定中国特色社会主义理想信念；提升学生理论学习的兴趣，不断增强理论思维能力和创新能力。

3.形势与政策

形势与政策课程，紧密结合当前社会的实际、针对学生关注的热点问题和思想特点，帮助学生认清国内外形势，教育和引导学生全面准确地理解党的路线、方针和政策，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，并且结合自身实际情况，制定出适合自己的成长计划，努力奋斗，不断提高自身的综合素质与能力，成为一名适应社会潮流发展要求的大学生。

4.大学生职业发展与就业指导

大学生职业发展与就业指导课既强调职业在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面发展和终身发展。通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，

树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力的一门公共必修课程。

5.大学生心理健康

心理健康教育课程，使学生不断正确认识自我，增强调控自我，承受挫折，适应环境的能力，培养学生健全的人格和良好的个性心理品质，对少数有心理行为问题和心理障碍的学生，给予科学的心理咨询和辅导，帮助学生尽快摆脱障碍，调节自我，形成健康的心理品质，提高心理健康水平。

6.体育

体育课程开设篮球、足球、乒乓球、健美操、羽毛球和体育舞蹈等六个运动项目，其教学目标是增强学生体质，促进学生身心和谐发展，培养学生从事体育锻炼的兴趣、习惯和良好的思想品德，使其成为具有现代精神的、德智体美全面发展的社会主义建设者。

7.大学英语

英语课程是一门重要的公共基础课程，是以英语语言基础知识与英语跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为主要指导，并集多种教学手段为一体，旨在培养学生掌握一定的英语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译能力，同时增强其自主学习能力，提高综合文化素质，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础，以适应社会发展和经济建设的要求。

8.计算机文化基础

计算机应用基础课程主要讲述计算机系统组成原理、windows 操作系统、Internet 技术基础、多媒体播放、编辑软件使用技术以及 MS Office 软件中 word、excel、powerpoint 软件的操作技巧等计算机相关的各方面基础知识领域和基础操作技能。

9.大学生军事理论

军事理论课程，让学生更好的了解我国的国防，军事思想，世界军事，军事高科技，高技术战争，核武器，步兵分队技术和中国人民解放军共同条令等等，通过学习强化来学生的爱国热情，增强爱国观念，并深刻的感受历史赋予大学生保卫祖国，建设国家的神圣使命和职责。

10.大学生创业基础

创新创业课程，体例新颖、内容翔实、形式活泼、案例丰富、分析到位，从激发创新意识、训练创新思维、掌握创新技法、提升创新能力的角度开拓学生的创新意识，提升创新的强烈愿望和能力，训练全方位、多角度、创造性地解决实际问题，从寻找创业机会、整合创业资源、开办创业项目、强化创业管理等方面，全面提升学生创业能力，为学生创业提供最为坚实的理论和实践基础。

(二)专业基础课

1.经济数学:微积分

经济数学是高职高专教育教学计划中一门重要的基础理论课。通过本课程的学习，要使学生比较系统地获得函数、微积分等方面的基本概念、基本理论和基本运算技能。逐步培养学生抽象概括问题的能力、逻辑推理能力、空间想象能力和比较熟练的运算能力。从而使学生受到数学分析方法和运用这些方法解决实际问题的训练，为学习后续课程奠定必要的数学基础。

2.运输服务心理学

本课程主要讲述社会心理学主要派别及理论简介、社会化与社会角色、自我意识、挫折、对人认知、社会态度、人际关系、人际沟通、群体心理等。通过学习，使学生了解自己及旅客的心理状况，为旅客提供更好的服务，能更好地解决旅客所遇到的问题。

3.工程制图及 CAD

本课程主要讲授 AutoCAD2008 中文版绘制各种工程图的方法，培养学生 AutoCAD 绘图技能，学习绘图基本规则，能够用计算机绘制专业图。通过本课程的学习能使使学生具有看懂工程图纸和绘制工程图纸的能力。

4.交通工程学

本课程主要通过介绍交通系统基本要素、交通流特性及基本模型、道路通行能力、交通出行需求、交通安全与事故、交通组织与管理、交通标志标线、交通信号控制、停车管理，以及交通环境影响等交通工程的基本原则及分析方法，以及实验课的锻炼，使得学生能够认识交通工程学的基本概念，认识交通系统的组成部分，了解交通系统及其状态变量，了解交通流的基本原理，分析道路通行能力，识别事故与安全问题，掌握基本的交通组织与交

通管理措施，学习利用交通设施来实现交通管理措施。

5.轨道交通专业英语

本课程讲授城市轨道交通客运服务英语口语会话能力分别从：接待用语、票务、站厅服务、站台服务、乘客特殊事务处理、日常广播用语。《城市轨道交通专业英语》设置的六个单元，能系统强化学生技能培养和必要知识的掌握。考虑到城市轨道交通站务岗位人员公共服务性的特点，《城市轨道交通专业英语》将服务礼仪的礼貌用词、用句贯穿在整个学习过程之中。

6.公共关系学

《公共关系学》是一门综合性应用科学，学科以建立组织与公众之间良好的沟通关系，在社会上树立组织的良好形象为宗旨。在社会主义市场经济不断发展完善的今天，没有公关意识的企业不是一个好企业，不掌握一定公关知识和技巧的人不是一个好的企业经营者。开设公共关系学的目的就是使学生掌握公共关系的基本理论，熟悉公共关系的主要技巧，成为为社会主义建设事业服务的综合性应用人才。

7.客运服务与礼仪

本课程包括客运服务人员在工作中所应体现的基本礼仪，社交礼仪、迎宾礼仪等内容。以实际训练为主，使学生了解现代公关活动中的交际礼仪，掌握现代交际活动中常用的交际礼仪礼节；能严格按照礼仪规范处理公关交际，重礼、讲礼、以礼待人，以礼办事；能把知礼施礼同加强自我修养结合起来，提高精神文明道德水准，并为今后就业打下基础。

8.城市轨道交通经济与法规

本课程讲授城市轨道交通运营管理规程、接发列车作业标准等内容，通过学习，可使读者全面系统地了解城轨行车规章的基本知识，初步掌握主要行车规章的理论依据和基本规定，从而能正确运用行车规章分析和解决运输生产实际问题，提高执行行车规章的目的。

9.交通运输工程系统分析

本课程是管理工程、数量经济等专业的一门专业课程。通过本课程的教学与学习，使具备运筹学、统计学以及本专业基础知识的高年级学生，能够树立宏观的系统工程思想，掌握系统预测、系统评价等系统工程建立模型、

分析模型的方法，能够通过研究社会现象和经济规律、以及这些领域中各个管理层次的问题。

10.形体训练

本课程以模拟互动的方式讲解基本礼仪、接待礼仪、国际交往礼仪等服务技术。通过本课程的学习，使学生掌握服务接待业的基本礼仪与技术，同时培养学生的实际操作能力和自律精神，让学生掌握对外交往时一般的礼节礼貌，熟悉参加交往活动的礼节礼貌。

(三)专业课

1.城市轨道交通概论

通过本课程的学习，掌握城市轨道交通概述、城市轨道交通系统的设计和城市轨道交通系统的构成等基础知识，能够运用社会经济发展与轨道交通运输的关系，分析解释轨道交通的基本概念和一般现象以及城市轨道交通的发展趋势。

2.城市轨道交通运营管理

本课程以理论教学为基础，并坚持理论与实际相结合、教材与最新研究成果相结合、教师与业界精英结合、传统教学手段与现代教育技术应用相结合等原则，着力提高教学效果。课程通过理论教学、实践性教学和理论知识的拓展提高，加上课堂讨论、课内外练习、小组研究，使学生掌握城市轨道交通的信号系统与通信系统的相关知识，能够对城规交通的运营管理有较全面的了解和把握，并能够熟练运用所学知识确保列车的运行安全和行车效率，为将来从事城市轨道交通运营指挥和管理设备维护等工作提供知识保障。

3.城市轨道交通客运组织

课程主要讲述城市轨道交通线路车站位置设计、城市轨道交通站车设备设施设计、城市轨道交通站车信息服务系统设计、城市轨道交通自动售检票系统、城市轨道交通票务组织、城市轨道交通车站各岗位职责及作业流程、城市轨道交通车站客运工作组织、城市轨道交通客运服务等内容。通过学习，掌握客运组织工作的基本要求；熟悉车站的技术设备；掌握自动售检票系统运营管理的三种模式及票务作业的一般流程；掌握大客流的组织办法；掌握车站各种突发事件的应急处理流程；掌握服务纠纷处理原则及技巧。

4.城市轨道交通车站设备

本课程主要讲述城市轨道交通车站定义、分类及配置原则；自动售检票系统；电梯与自动扶梯；站台安全门系统；车站消防系统；车站环控系统；低压配电与照明系统；设备控制体系。通过学习，使学生掌握城市轨道交通车站各种设备的原理及操作；具备各种设备简单故障的检测、处理与维护的能力。

5.城市轨道交通车辆及操作

本课程是一门专业拓展与素质教育课程。主要讲授城市轨道交通车辆的定义，组成，分类，车体，车钩，缓冲器，转向架等内容。培养学生对城市轨道交通车辆的构造及运行原理有一定认识，对运用中出现的故障具备一定分析、判断和处理的能力，同时具备对城市轨道交通车辆运行状况进行综合评价及故障检修的理论基础。

6.城市轨道交通安全管理

本课程主要讲述安全管理概述、安全文化、城市轨道交通运营安全保障和管理运作、城市轨道交通运营安全系统分析、城市轨道交通运营安全系统评价、城市轨道交通运营安全技术、城市轨道交通应急救援、伤害急救常识、安全生产、员工安全保障、安全生产法律法规以及城市轨道交通运营事故案例分析。通过学习，使学生掌握相关安全生产管理知识，了解安全在城市轨道交通运营管理中的地位，掌握城市轨道交通运营安全保障系统，学习相关的城市轨道交通运营事件预防与应急救援、伤害急救常识。

7.城市轨道交通票务管理

本课程以城市轨道交通经济特征为切入点，帮助学生理清票务管理相关理论的边界；以运营筹备期票务工作入手，从无到有搭建票务运作结构；结合对自动售检票系统的深入讲解，最终让学生掌握中心级车站所有票务管理的流程和操作要点，帮助学生提高应对降级运营模式下的票务管理能力，并从票务事故分析的角度培养学生的安全管理意识。

8.城市轨道交通通信与信号系统

本课程主要讲述基础信号设备、联锁系统、列车自动控制（ATC）系统、列车自动防护（ATP）系统、列车自动驾驶（ATO）系统、列车自动监控（ATS）

系统、通信传输系统、电话系统、无线调度系统、闭路电视及广播等系统。通过学习，掌握城市轨道交通信号与通信系统的主要系统，包括基础信号设备、联锁系统、列车自动控制系统、通信传输系统、电话系统、无线调度系统、闭路电视、广播系统、时钟系统、商用通信系统和旅客信息系统等系统的组成与功能。

9.城市轨道交通行车组织

本课程主要讲述城市轨道交通行车组织概述、行车组织基础、列车自动控制系统、车站行车作业组织、车辆基地作业组织、行车调度工作、正常情况下的行车组织、非正常情况下的行车组织、救援列车与工程车的开行、行车事故处理及预防等。通过学习，能正确识别列车运行图；掌握车站行车作业标准；熟悉接发列车作业及折返作业；编制调车作业计划及调车作业。通过学习，使学生掌握列车运行组织方式、行车组织原则；掌握城市轨道交通行车组织与调度的基本方法；基本具有非正常情况下的行车组织的能力。

八、教学进程表

(见附表 1：课程设置及教学安排表，注意核心课程在课程名称后用“●”标注，主干课程用“*”标注)

(见附表 2：实践教学进程表)

九、核心课程

(专业核心课程 6-8 门，主要实践教学环节)

专业核心课程描述 (1)

课程名称	城市轨道交通概论	计划课时	64
课程类型	职业技术课	职业描述 (岗位)	调度员
能力描述 (知识、技能、素质):			
<p>1. 掌握城市轨道交通的概念及了解城市轨道交通产生和发展历史相关知识，了解城市轨道交通工程相关知识，基本掌握城市轨道交通供电系统相关知识，基本掌握城市轨道交通通信与信号相关知识。</p> <p>2. 能够正确分析轨道交通线路的种类及作用，能够有效地辨别轨道的不同部件，能够正确分析城市轨道交通供电系统的工作原理；</p> <p>3. 培养学生良好的职业道德、科学严谨的工作态度，培养学生良好的沟通能力和优秀的团队协作精神。</p>			

<p>课程内容： 世界城市轨道交通的发展概况；我国城市轨道交通的现状与发展；城市轨道交通的各种交通方式及其技术经济特征。</p>
<p>学习组织形式与方法： 将各种不同形式城市轨道交通系统的运营特性及适用范围进行比较分析，加深学生的理解。</p>
<p>课程考核方式与要求：</p> <p>1. 过程考核： 注重边学边做环节学生的个人表现，工作任务完成情况，以及在团队中的表现，以团队成绩和个人成绩作为平时成绩；</p> <p>2. 课程考核： 注重学生的工作成果完成情况，并邀请企业行业专家。</p>

专业核心课程描述（2）

课程名称	城市轨道交通车站设备	计划课时	64
课程类型	职业技术课	职业描述（岗位）	维修员
<p>能力描述（知识、技能、素质）：</p> <p>1. 熟悉轨道交通电动扶梯、AFC（自动售检票）系统、屏蔽门、自动门、车辆空调、中央空调、通风设备、给排水设备、消防喷淋系统、地铁车辆牵引、道岔转辙设备、电源控制系统等机电设备的组成和一般原理，掌握电动扶梯、屏蔽门结构、功能及使用方法，掌握环控系统的功能、作用、制式、组成及设置位置；</p> <p>2. 具备排除城市轨道交通运营过程中的设备故障现象的基本技能以及设备故障维修基本操作技能；</p> <p>3. 培养学生良好的职业道德、科学严谨的工作态度，培养学生良好的沟通能力和优秀的团队协作精神。</p>			
<p>课程内容： 环控及防灾报警系统；车站设备监控系统；屏蔽门；电梯及自动扶梯；低压配电及照明系统；给排水系统；防淹门系统。</p>			
<p>学习组织形式与方法： 运用多媒体详细分析演示车站各种机电设备的使用与维护。</p>			

课程考核方式与要求:

1. 过程考核:

注重边学边做环节学生的个人表现,工作任务完成情况,以及在团队中的表现,以团队成绩和个人成绩作为平时成绩;

2. 课程考核:

注重学生的工作成果完成情况,并邀请企业行业专家。

专业核心课程描述 (3)

课程名称	客运服务与礼仪	计划课时	32
课程类型	职业技术课	职业描述(岗位)	客运员

能力描述(知识、技能、素质):

1. 掌握不同情况下站姿、坐姿、行姿及手势的基本要求,掌握城市轨道交通服务人员的服务规范用语,熟悉地铁票务政策,掌握地铁安全检查政策,掌握广播服务五要素,掌握投诉处理原则与技巧。

2. 能够进行正确的制服穿着,掌握站姿、坐姿、行姿以及手势的具体要求,并能在工作中熟练应用,能进行一卡通(储值票)充值服务、售票服务、补票服务及处理坏票服务并能够利用相关服务技巧处理乘客常见票务问题

3. 培养学生良好的职业道德、科学严谨的工作态度,培养学生良好的沟通能力和优秀的团队协作精神。

课程内容:

本课程包括客运服务人员在工作中所应体现的基本礼仪,社交礼仪、迎宾礼仪等内容,以实际训练为主。

学习组织形式与方法:

在教学过程中可采用引导教学法、角色扮演法。

课程考核方式与要求:

1. 过程考核:

注重边学边做环节学生的个人表现,工作任务完成情况,以及在团队中的表现,以团队成绩和个人成绩作为平时成绩;

2. 课程考核:

注重学生的工作成果完成情况,并邀请企业行业专家。

专业核心课程描述 (4)

课程名称	轨道交通信号与通信系统	计划课时	64
课程类型	职业技术课	职业描述（岗位）	站务员
能力描述（知识、技能、素质）：			
<p>1. 掌握车辆段及正线连锁设备基本结构与操作方式相关知识，掌握列车自动控制 ATC 设备的构成、功能和维护等相关知识，掌握城轨交通通信系统的组成及功能相关知识，掌握城轨交通电话系统、无线调度系统、闭路电视系统、广播系统及时钟系统相关知识，掌握城轨交通通信信号设备的技术指标和正常工作参数，使学生具有城轨通信信号设备使用、检测和维护等基本技能；</p> <p>2. 使学生了解铁路通信信号设备的基本原理，能够正确使用通信信号设备指挥行车，当信号设备发生故障时，能及时采取应急措施，并积极配合电务部门迅速排除故障，确保安全、高效地完成运输生产任务。</p> <p>3. 培养学生共享知识的能力，即团队合作能力，培养学生发现知识的能力，即创新能力和创造能力，培养学生知识传播能力，即交流沟通能力，培养学生获取、领会和理解外界信息的能力，培养学生诚实守信、敬业爱岗的良好职业道德素养。</p>			
课程内容：			
<p>基础信号设备、联锁系统、列车自动控制系统、通信传输系统、电话系统、无线调度系统、闭路电视、广播系统、时钟系统、商用通信系统和旅客信息系统，每个系统都从系统组成、系统功能及其控制方面。</p>			
学习组织形式与方法：			
<p>运用多媒体详细分析信号、闭塞及联锁的相关知识点，对列车自动控制系统各子系统的组成、功能及原理应进行分析对比，使学生对列车自动控制系统有全面的了解。</p>			
课程考核方式与要求：			
<p>1. 过程考核：</p> <p>注重边学边做环节学生的个人表现，工作任务完成情况，以及在团队中的表现，以团队成绩和个人成绩作为平时成绩；</p> <p>2. 课程考核：</p> <p>注重学生的工作成果完成情况，并邀请企业行业专家。</p>			

专业核心课程描述（5）

课程名称	城市轨道交通行车组织	计划课时	64
课程类型	职业技术课	职业描述（岗位）	行车值班员
能力描述（知识、技能、素质）： 1. 掌握城市轨道交通行车的技术作业过程、组织行车过程的基础知识； 2. 能够综合运用各种技术设备、合理组织城市轨道交通运行、完成城市轨道交通运输过程中的计划和组织工作； 3. 培养学生具有诚实、守信、善于沟通和合作的品质，忠于职责的工作作风，树立安全意识。			
课程内容： 城市轨道交通行车组织基础、行车信号系统、行车调度指挥、车站行车作业组织、车辆基地作业组织、正常和非正常情况下的行车组织、救援列车与工程车的开行、行车事故处理及预防等。			
学习组织形式与方法： 利用校内实训教学进行接发列车演练，帮助学生树立列车运行组织、行车调度的概念，利用案例进行行车事故、乘客投诉分析，运用多媒体全面分析各种运营管理方法。			
课程考核方式与要求： 1. 过程考核： 注重边学边做环节学生的个人表现，工作任务完成情况，以及在团队中的表现，以团队成绩和个人成绩作为平时成绩； 2. 课程考核： 注重学生的工作成果完成情况，并邀请企业行业专家。			

专业核心课程描述（6）

课程名称	城市轨道交通安全管理	计划课时	64
课程类型	职业技术课	职业描述（岗位）	站务员

<p>能力描述（知识、技能、素质）：</p> <p>1. 了解城市轨道交通运营的基本手段和常用方法，了解城市轨道交通运营的安全，掌握处理常见事故的方法和技能，掌握城市轨道交通管理的实际需要，初步掌握城市轨道交通事故处理、事故预防的程序及方法；</p> <p>2. 能够在城市轨道交通过程中对行车事故、形成安全、客运安全等进行管理和预防；</p> <p>3. 具备基本的安全常识，有主动学习、自我发展能力，有分工合作、团队协作能力，与人交流的能力，具备综合分析、解决实际问题的能力。</p>
<p>课程内容：</p> <p>城市轨道交通列车运行事故、大面积停电、恶劣天气、车站大客流的应对措施、火灾（毒气）事故、电气事故的处理与预防、检修施工作业事故、车站电梯事故的处理与预防等。</p>
<p>学习组织形式与方法：</p> <p>运用事故分析各类事故的处理与预防。</p>
<p>课程考核方式与要求：</p> <p>1. 过程考核： 注重边学边做环节学生的个人表现，工作任务完成情况，以及在团队中的表现，以团队成绩和个人成绩作为平时成绩；</p> <p>2. 课程考核： 注重学生的工作成果完成情况，并邀请企业行业专家。</p>

专业核心课程描述（7）

课程名称	城市轨道交通客运组织	计划课时	64
课程类型	职业技术课	职业描述（岗位）	客运员
<p>能力描述（知识、技能、素质）：</p> <p>1. 掌握轨道交通车站设施设备的运用及故障处理，掌握车站客流的组织、引导和疏散、换乘旅客的组织、大客流情况下客流的组织，掌握车站应急情况客流的组织和处理；</p> <p>2. 能进行基本的客流预测与分析，会编制城轨运输计划，能胜任车站、客运组织、票务等日常工作，具备突发事件应急处理能力，能分析客运市场经</p>			

<p>济情况并给出市场营销策略；</p> <p>3. 培养学生具有诚实、守信、善于沟通和合作的品质，忠于职责的工作作风，树立安全意识。</p>
<p>课程内容：</p> <p>城市客运交通系统、城市轨道交通车站及车站技术设备、自动售检票系统、车站运作管理、客流及客流组织、车站突发事件应急处理办法等。</p>
<p>学习组织形式与方法：</p> <p>在教学过程中可采用引导文教学法、角色扮演法、现场教学法、任务驱动法、案例教学法、项目教学法等多种形式，利用理实一体学训室、多媒体、学习包等多种教学手段。</p>
<p>课程考核方式与要求：</p> <p>1. 过程考核： 注重边学边做环节学生的个人表现，工作任务完成情况，以及在团队中的表现，以团队成绩和个人成绩作为平时成绩；</p> <p>2. 课程考核： 注重学生的工作成果完成情况，并邀请企业行业专家。</p>

专业核心课程描述（8）

课程名称	城市轨道交通票务管理	计划课时	64
课程类型	职业技术课	职业描述（岗位）	票务员
<p>能力描述（知识、技能、素质）：</p> <p>1. 掌握车站客服中心职责及技能要求，掌握自动检售票系统基本架构、设备配置与布局，掌握自动检售票系统终端设备与操作，掌握 AFC 设备典型故障、日常巡视与维检修，掌握车站票据与台账管理。</p> <p>2. 能够熟练操作自动售票机、半自动售票机、检票机等自动售检票设备，能按规定进行票卡、票款等结转作业，闭站后的清票、票务盘点工作，能按规定正确填写各种票务报表。</p> <p>3. 培养学生具有诚实、守信、善于沟通和合作的品质，忠于职责的工作作风，树立安全意识。</p>			

<p>课程内容：</p> <p>售检票系统的组成及功能；车站售票作业；车站检验票作业；车站计算机操作；车站票卡和票款的管理。</p>
<p>学习组织形式与方法：</p> <p>在教学过程中可采用引导教学法、角色扮演法、现场教学法、任务驱动法、案例教学法、项目教学法等多种形式，利用理实一体学训室、多媒体、学习包等多种教学手段。</p>
<p>课程考核方式与要求：</p> <p>1. 过程考核： 注重边学边做环节学生的个人表现，工作任务完成情况，以及在团队中的表现，以团队成绩和个人成绩作为平时成绩；</p> <p>2. 课程考核： 注重学生的工作成果完成情况，并邀请企业行业专家。</p>

十、校内外实训教学条件

(一) 校内实训条件

学校将拟建城轨实训室，初期先投入建设城市轨道交通运营实训模拟沙盘，沙盘包括地铁车辆模型、仿真地铁车站、地铁线路、车辆段、变电所等设备，另外在学校机房安装车站行车组织仿真实训、车辆基地行车组织仿真实训、车站 FAS 仿真实训、车站 BAS 仿真实训、车站 FAS 仿真实训等仿真软件，通过以上实训条件的开发建设可对学生进行相关认知型、操作型实训课程。

教学功能室	主要设备名称	规格和技术的特殊要求
电工技术实训	触电急救模拟人	专用，配操作指示装置
	万用表、转速表、钳形电流表、功率表、兆欧表等	—
	压线钳、组套工具、电锤、喷灯、弯管器	—
	自动空气开关、断路器、继电器、接触器、主令开关等	—

教学功能室	主要设备名称	规格和技术的特殊要求
	电工操作台、教学网孔板、低压配电柜、照明控制箱、照明灯具、管件、桥架、槽道、电缆、固定卡件	—
	电子实训台，电烙铁、架	—
	直流稳压电源、示波器、信号发生器等	—
	常用电子仪表	数字万用表、示波器等
	电子装配工具套件	可完成普通电子产品组装
城市轨道交通系统认识	XX市城市轨道交通规划沙盘	—
	部分国家城市轨道交通图片展	—
	部分国家城市轨道交通视频	—
车站行车组织仿真实训	教师用计算机	安装相关软件
	学生用计算机	安装相关软件
	车站行车组织仿真软件	—
车辆基地行车组织仿真实训	教师用计算机	安装相关软件
	学生用计算机	安装相关软件
	车辆基地行车组织仿真软件	—
车站 FAS 仿真实训	教师用计算机	安装相关软件
	学生用计算机	安装相关软件
	车站 FAS 系统仿真软件	—
车站 BAS 仿真实训	教师用计算机	安装相关软件
	学生用计算机	安装相关软件
	车站 BAS 系统仿真软件	—
车站 FAS 仿真实训	教师用计算机	安装相关软件
	学生用计算机	安装相关软件

(二) 校企合作建立校外实训基地

在校外广泛建立校外挂牌基地，实现功能的多元化和企业化。功能的多元化是指校外基地既是课程教学基地、学生实习基地，同时也是教师科研课题来源和产业化基地；企业化是指校外基地为实际的轨道交通运营公司，让学生们在企业中接触到实际的设施设备和实际的运营。

十一、师资队伍

(包括专任教师和兼职教师。各专业在校生与该专业的专任教师之比不高于 25:1(不含公共课)。高职专业带头人原则上应具有高级职称,“双师型”

教师一般不低于 60%，兼职教师应主要来自于行业企业。其内容列表说明)

1. 专职教师任职资格

1) 具有高校教师资格；

2) 具备双师素质：每年有二个月及以上的企业实践经历，主持（或主要参与）应用技术研究，具有本专业职业资格或技能等级证书（含持有特殊工种的职业资格证书或具有专业资格证书及专业技能考评员资格等）

2. 兼职教师任职资格

行业专家、具有丰富实践经验及具有本行业中级以上职称的技术人员和能工巧匠、企业高级管理人员。

职称结构：目前汽车检测与维修技术专业可提供专兼职教师 10 名，副高级以上职称 1 名，中级职称 4 人；

学历结构：研究生以上 2 人，本科 8 人，需要引进或外聘研究生学历的教师；

年龄结构：45 岁以上的教师 0 人，30-44 岁之间 6 位，29 岁以下 4 人，引进人才或者外聘教师需要增加 30-44 岁范围教师；

双师结构：4 人具备双师资格，中级职称的教师较少。

十二、毕业要求

(毕业要求是学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学分，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。鼓励应运用大数据等信息化手段记录、分析学生成长记录档案、职业素养达标等方面的内容，纳入综合素质考核，并将考核情况作为是否准予毕业的重要依据。)

在学期间德智体全面发展，且完成全部课程学习，成绩合格并取得本专业规定的相应学分，并获取本专业相关的职业资格证书。

十三、附表

附表：1. 2019 级城市轨道交通运营管理专业教学计划进程表

2. 实践教学进程表

附表 1: 2019 级 城市轨道交通运营管理 专业教学计划进程表

课程性质	课程类别	序号	课程名称	课程编码	学分	学时分配			考核方式	各学期周学时							
						总学时	理论	实践		第一学年		第二学年		第三学年			
										1	2	3	4	5	6		
必修课	公共基础课	1	思想道德修养和法律基础	000393	3.0	48	30	18	III★	3							
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	000391	4.0	64	64	0	III★		4						
		3	形势与政策	000394	2.0	32	32	0	I☆	8/xq	8/xq	8/xq	8/xq				
		4	大学英语	00395	8.0	128	128	0	III★	2	2	2	2				
		5	高等数学	000416	4.0	64	64	0	III★	2	2						
		6	计算机文化基础	000401	3.0	48	12	36	II☆	3							
		7	程序设计基础	000402	2.0	32	12	20	II☆		2						
		8	体育	000405	6.0	108	10	98	II☆	2	2	2	2				
		9	军事理论	000409	2.0	36	36	0	III★	2	2						
		10	创新创业基础	000415	2.0	32	12	20	II☆			2					
		11	综合素养	000411	2.0	32	22	10	I☆	1	1						
		12	大学生心理健康	000413	2.0	32	24	8	I☆	2							
		13	职业生涯规划与就业	000414	2.5	38	30	8	II☆			2	2				
		小计:					42.5	694	476	218		17.5	15.5	8.5	6.5	0	0
		专业基础课	1	城市轨道交通概论	190001	4.0	64	32	32	III★	4						
			2	经济数学;微积分	000315	4.0	64	32	32	III★	2	2					
3	运输服务心理学		190002	2.0	32	28	4	II☆				2					
4	轨道交通专业英语		190003	2.0	64	32	32	II☆				2					
5	交通运输工		1900	4.0	64	32	32	II☆				4					

		程系统分析	04											
	小计:			16.0	288	156	132		6	2	0	8	0	0
专业 技能 课	1	交通工程学	190005	4.0	64	32	32	III★			4			
	2	客运服务与礼仪	190006	2.0	32	16	16	II☆	2					
	3	城市轨道交通通信与信号系统	190007	4.0	64	32	32	III★		4				
	4	形体训练	190008	2.0	32	16	16	II☆	2					
	5	工程制图及CAD	190009	4.0	64	32	32	III★		4				
	6	公共关系学	190010	2.0	32	16	16	II☆		2				
	7	城市轨道交通经济与法规	190011	2.0	32	16	16	II☆			2			
	8	城市轨道交通运营管理	190012	4.0	64	32	32	III★			4			
	9	城市轨道交通行车组织	190013	4.0	64	32	32	III★			4			
	10	城市轨道交通车站设备	190014	4.0	64	32	32	II☆				4		
	11	城市轨道交通车辆及操作	190015	2.0	32	16	16	II☆				2		
	12	城市轨道交通票务管理	190016	4.0	64	32	32	III★				4		
	小计:				38	608	304	304	0	4	10	14	10	0
必修 课				周数	学分	学时								
	1	入学教育	000201	1.0	20			☆	1周					
	2	军事训练	000202	7.0	112			★	2周					
	3	劳动教育	000203	1.0	20			★	1个主题	1个主题	1个主题			
	4	思想政治理论课实践	000204	1.0	16			★	1周					
	5	职业素养实践	000205	1.0	20			☆			1周			
	6	认知实习	000	1.0	25			☆	1周					

			206												
	7	社会实践	000 207	4.0	80			☆			4周				
	8	轨道交通自动售检票系统使用与维护	190 017	5	80		8	☆					8*10		
	9	轨道交通班组管理	190 018	5	80		8	☆					8*10		
	10	城市轨道交通行车组织课程实训	190 019	2.0	40			☆			40/2周				
	11	专业综合实训	190 020	2.0	40			☆				40/2周			
	12	跟岗实习	000 208	4.0	80			☆			4周				
	13	顶岗实习(含毕业设计)	000 209	24.0	480			☆					10周	14	
	14	毕业教育	000 300	1.0	20			☆						1	
小计:			760 074	59.0	1113	0	16 0		0	0	0	0	40	15	
选修课	专业拓展课	1	城市轨道交通调度指挥	190 021	2.0	32	16	16	I☆				2		
		2	电动客车驾驶▲	190 022	2.0	32	0	32	I☆			2			
		3	演讲与口才	190 023	2.0	32	32	0	I☆			2			
		4	急救知识与技能▲	190 024	2.0	32	16	16	I☆			2			
		5	交通调查及分析▲	190 025	2.0	32	32	0	I☆				2		
		6	专业素质拓展	190 026	2.0	32	32	0	I☆						
	小计:				10.0	160	112	64		0	0	6	4	0	0
	公共选修课	1	交通发展史	190 027	2.0	24	22	2	☆		2				
		2	交通调查及分析	190 028	2.0	24	22	2	☆			2			
		3	智能交通	190 029	2.0	64	60	4	☆				2		
4		应急救护与消防	190 030	2.0	64	58	6	☆				2			
小计:				8.0	176	162	14		0	2	2	4			
必修课合计:				96.5	1590	936	6		27.5	27.	22.5	24.	0		

					5 4			5		5		
集中实践环节合计:		59.0	1113	0	1 6 0							15
专业拓展课合计:		10.0	160	112	6 4			0	6	4		
公共选修课合计:		8.0	176	162	1 4							
总 计:		173. 5	3039	1210	8 9 2	0	27.5	27. 5	28.5	28. 5		15. 0

注:考核方式以符号表示:“Ⅰ类”表示完全过程考核;“Ⅱ类”代表过程考核+期末考核;“Ⅲ类”代表平时考核+期末考核;“Ⅳ类”代表证书考核代替课程考核。带◇表示为创新创业类课程;带※表示为校企合作课程;带▲表示为互联网+课程;带“◆”表示课证融通课程;符号放在课程名称的前面,考试方式:用“★”表示考试课程,用“☆”表示考查课。

附表 2: 实践教学进程表

序号	课程名称	内 容	形式	学期	周数
1	乘客事务处理技巧	本课程通过学生基于车站客运岗位工作内容,通过学习,学生掌握值班员在车站面对乘客投诉等问题,进行现场处置的基本能力。	技能实训	第三学期	1
2	客运服务标准及规范作业	本课程通过学生到企业完成客运服务,到车站现场针对值班员岗位职责及管理规章进行实践锻炼,提高学生入职前岗位技能的规范性,为今后运营服务等工作做好铺垫	技能训练+考证培训	第五学期	1
3	车站突发事件应急处置训练	本课程强化学生运营相关岗位安全管理工作,通过在企业现场实训,让学生了解火灾、地震、摔伤、停电等各类突发事件应急处置,加深学生安全管理意识与行为	技能实训	第五学期	1
4	车站综合监控系统操作	本课程强化学生综合管理能力,通过该课程学生在企业进行现场实训,使掌握学生行车筹备及监控等技能	技能训练+考证培训	第五学期	2
5	轨道交通运营组织综合实践	使学生掌握具有从事城市轨道交通列车运行、组织、指挥等相关能力。主要学习车站调车作业、客运作业、普通货物运输作业、接发列车作业、车站作业计划与能力推算、调度指挥作业、特殊货物运输作业、行车安全工作等内容	技能实训	第五学期	6
6	毕业环节	完成毕业论文报告		第五学期	8
7	顶岗实习	参加企业岗位实践	实地工作	第六学期	18

机电一体化技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：机电一体化技术

专业代码：560301

二、入学要求

普通高中毕业生或同等学历毕业生)

三、修业年限

全日制三年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
机电设备类 (56)	自动化类 5603	制造业 (C)	机械制造工程技术人员 (2-02-0)	自动化生产线和机器人应用技术员;机电设	中高级维修电工证

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德、智、体、美全面发展，具有良好职业道德和人文素养，掌握机械基础、工厂电气控制、PLC 应用技术等基本知识，具备电工电子技术、机电设备管理技术和现代控制技术能力，从事自动生产线的安装调试、操作运行、维护维修、营销策划、技术改造等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、

遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。善于自学，同时关注本行业科学技术的新发展，不断更新知识；具有社会交往、处理公共关系的基本能力。

具有爱岗敬业、遵纪守法、团结协作的品质，有立业创业的意识，有严谨务实的工作作风。

具有健康的体魄，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，具备健全的心理和乐观的人生态度。

2. 知识

具有一定的文化、人文、社会等方面知识，英语取得大学生英语应用能力 A 级或达到学院规定的学分，计算机通过省级计算机等级考试，掌握本专业所需的数学、体育、健康等方面的基础知识。

掌握机械制造基础、电工电子、电机与拖动、气动液压传动技术、机械制造、传感器技术、电机与电气控制、可编程控制器、变频器、数控机床、机电设备管理等专业基础知识和专业技术知识。

掌握自动化生产线和机器人应用技术，具有一定的自动化系统安装维护和机械系统的装配、调试的基本知识。

掌握机械及电气控制系统的识图、制图的知识。

具有了解机电专业最新、最前沿的自学能力和使用科技文献资料检索的知识。

3. 能力

阅读一般性的英语技术资料 and 进行简单的口头交流的能力。

计算机操作与办公软件应用能力。

机械识图与绘图能力。

计算机绘图的能力。

电工电子基本技能应用能力。

工厂电气控制技术应用能力。

PLC 技术应用能力。

电梯的维修和保养。

自动设备生产线安装调试、操作、维护管理、故障排除能力。

机电一体化设备技术改造的初步能力。

六、职业能力分析

.....专业具体岗位及职业能力要求分析汇总表

工作岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置
自动化 生产线 和机器 人应用 技术员	1. 电工仪器仪表的使用、工程图纸的设计分析、机电设备的安装调试、生产线的安装调试； 2. 机器人现场故障诊断、生产线的调试与检修；	1. 掌握机电一体化专业基础知识和较高职业技能，熟练使用常用电工仪器仪表，熟练操作常用机电设备； 2. 具有机电产品生产现场的工艺实施能力；具有机电产品软、硬件产品分析、设计与调试的基本能力； 3. 掌握机器人现场故障诊断技术、自动生产线维护、运行及管理的专业知识和技能； 4. 具有对机电产品进行装配、检测与调试的能力，要求具有	自动化生产线和机器人应用技术员

		中/高级电工证；	
机电产品改造设计生产调试技术员	<p>1. 根据机电控制系统的接线图、原理图能按工艺对机电控制系统进行接线装；</p> <p>2. 能对机电产品、生产线进行调试检验及售后服务；</p> <p>3. 能完成相关电气控制柜的一次二次电气设计及壳体设计；</p>	<p>1. 具备识读机电图纸的能力，并能熟练使用 CAD 进行机械、电气制图；</p> <p>2. 能熟练掌握电气控制系统、机电设备生产线的设计方法并灵活运用；</p>	AutoCAD 案例与实训教程、电气控制技术、单片机应用技术、PLC 应用技术、电工安全技术等
机电设备安装、维护、检修试验技术员	<p>1. 根据设备管理要求进行机电设备的检修、维护和试验；</p> <p>2. 能进行设备的故障排除和日常管理；</p>	要求具有对机电设备的原理、装配工艺、参数调整、故障现象分析等知识，能熟练掌握机电设备的拆装，具有中/高级维修电工证书；	机电一体化基础、数控机床应用技术、传机电概论、计算机组装与维护等课程，具有维修电工职业资格证书、电工操作证。
电梯维护与保养技术员	<p>严格遵守电梯维修流程，安全高效完成电梯维修工作；</p> <p>定期对电梯进行相应项目及周期的保养工作。</p>	<p>1. 电梯维修保养方法的掌握和工具的使用能力；</p> <p>2. 电梯现场的操作能力、临场分析和解决问题的能力</p>	机电一体化设计、机械制图、机电导论等课程
机电设备技术	依据现场条件及客户需要进行机电产品营	1. 要求熟悉各种机电产品硬件、软件的	电工电子技术基础、机械设计、simulink

支持与 销售代 表	销、售后服务、技术改 造、培训及编制工艺文 件；	性能、用途、使用注 意事项； 2. 能较好地与客户 交流沟通，具有较高 级别的电气工程师职 业资格；	仿真等课程。
-----------------	--------------------------------	---	--------

七、课程设置与学时安排

通过岗位职业能力需求分析，根据课程体系设计思路，将不同就业岗位职业能力需求的共同知识、技术和技能内容整合成基础技术和技能部分，各就业岗位不同的技术或技能需求分职业技术方向教学，将整个培养过程分为三个阶段实施，即职业基础能力训练、职业技术能力训练和职业技能训练三个阶段。

总课程： 50 门（含选修课 10 门）

总学时： 2975 学时

其中：

公共课	13 门	694 学时
专业基础课	5 门	288 学时
专业课	10 门	576 学时
公共选修课	4 门	80 学时
综合实践课	12 门	1177 学时
专业拓展课	6 门	160 学时

(一)公共课

1.思想道德修养与法律基础

思想道德修养与法律基础课程是“两课”教育的重要课程之一，是对大学生进行系统的马克思主义理论和思想道德教育的主要渠道和基本环节。通过学习本课程可以帮助学生树立正确的世界观，人

生观，价值观和道德观，法制观，打下扎实的思想道德基础，提高自我修养的过程，对于促进我们德智体美全面发展具有重要意义。

2.毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系

毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论课程是大学生必修的一门思想政治理论课程。通过学习这门课程，可以帮助学生系统掌握中国化马克思主义的形成与发展、主要内容和精神实质，不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信，坚定中国特色社会主义理想信念；提升学生理论学习的兴趣，不断增强理论思维能力和创新能力。

3.形势与政策

形势与政策课程，紧密结合当前社会的实际、针对学生关注的热点问题和思想特点，帮助学生认清国内外形势，教育和引导学生全面准确地理解党的路线、方针和政策，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，并且结合自身实际情况，制定出适合自己的成长计划，努力奋斗，不断提高自身的综合素质与能力，成为一名适应社会潮流发展要求的大学生。

4.大学生职业发展与就业指导

创新创业课程，体例新颖、内容翔实、形式活泼、案例丰富、分析到位，从激发创新意识、训练创新思维、掌握创新技法、提升创新能力的角度开拓学生的创新意识，提升创新的强烈愿望和能力，训练全方位、多角度、创造性地解决实际问题，从寻找创业机会、整合创业资源、开办创业项目、强化创业管理等方面，全面提升学生创业能力，为学生创业提供最为坚实的理论和实践基础。

5.大学生心理健康

心理健康教育课程，使学生不断正确认识自我，增强调控自我，承受挫折，适应环境的能力，培养学生健全的人格和良好的个性心

理品质，对少数有心理行为问题和心理障碍的学生，给予科学的心理咨询和辅导，帮助学生尽快摆脱障碍，调节自我，形成健康的心理品质，提高心理健康水平。

6.体育

体育课程开设篮球、足球、乒乓球、健美操、羽毛球和体育舞蹈等六个运动项目，其教学目标是增强学生体质，促进学生身心和谐发展，培养学生从事体育锻炼的兴趣、习惯和良好的思想品德，使其成为具有现代精神的、德智体美全面发展的社会主义建设者。

7.大学英语

英语课程是一门重要的公共基础课程，是以英语语言基础知识与英语跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为主要指导，并集多种教学手段为一体，旨在培养学生掌握一定的英语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译能力，同时增强其自主学习能力，提高综合文化素质，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础，以适应社会发展和经济建设的要求。

8.计算机文化基础

计算机文化基础课程主要讲述计算机系统组成原理、windows操作系统、Internet 技术基础、多媒体播放、编辑软件使用技术以及MS Office 软件中 word、excel、powerpoint 软件的操作技巧等计算机相关的各方面基础知识领域和基础操作技能。

9.大学军事理论

军事理论课程，让学生更好的了解我国的国防，军事思想，世界军事，军事高科技，高技术战争，核武器，步兵分队技术和中国人民解放军共同条令等等，通过学习强化来学生的爱国热情，增强爱国观念，并深刻的感受历史赋予大学生保卫祖国，建设国家的神圣使命和职责。

10.大学生创业基础

创新创业就业教育课程，是以培养大学生创新精神和创新能力为基本价值取向的，结合就业与创业进行动态教育，体例新颖、内容翔实、形式活泼、案例丰富、分析到位，从激发创新意识、训练创新思维、掌握创新技法、提升创新能力的角度开拓学生的创新意识，提升创新的强烈愿望和能力，训练全方位、多角度、创造性地解决实际问题，从寻找创业机会、整合创业资源、开办创业项目、强化创业管理等方面，促进学生全面发展，推动毕业生创业就业中展现才华，服务社会。

11.高等数学

高等数学课程是理科各专业的必修课程，也是应用最广泛的一门课程。通过本课程的教学，使学生掌握处理数学问题的思想和方法，培养学生科学思维能力，同时为后续课程的学习奠定良好的基础。

12.语言技巧

本课程是面向大学生开设的一门公共必修课，旨在使学生获得语言表达概述、语言表达内化、语言表达外化、人际关系概述、人际交往、社会交往、人际间的交往艺术、沟通与沟通技巧等方面的知识，掌握人际关系的基本理论，并利用在授课中方法的学习与技能的训练具备人际沟通能力，提高学生的综合素质，以适应未来工作、学习和生活的需要，并为人际沟通能力和社交礼仪的进一步提高奠定良好的基础。

(二)专业基础课

1.电子技术基础

电子技术基础是研究电路和电磁现象的基本规律及分析方法的一门主干基础课程。重点培养学生的电路建模和分析计算能力。主

主要内容是电路模型、电路的等效变换分析法、电路的普遍性分析法、正弦交流电路的分析、初步动态电路的分析、变压器的初步应用分析。通过本课程的学习，要求学生掌握较系统的电工理论知识，培养一定的电工实验技能，并具有一定的分析、计算能力，为后续专业课程的学习打下坚实的基础。

2.电路分析基础

电路分析基础以电路理论的经典内容为核心，以提高学生的电路理论水平和分析解决问题的能力为出发点，以培养“厚基础、宽口径、会设计、可操作、能发展”，具有创新精神和实践能力人才为目的。

3.C 语言程序设计

C 语言程序设计是程序设计者的入门语言，它使学习者更能容易理解。当然它也能设计出一些高级的应用软件和系统软件。C 语言程序设计还能帮助我们学习其它计算机语言，比如 C++ 等，是完成机电一体化系统设计后续课程的基础。

4.机械制图

机械制图是用图样确切表示机械的结构形状、尺寸大小、工作原理和技术要求的学科。图样由图形、符号、文字和数字等组成，是表达设计意图和制造要求以及交流经验的技术文件，常被称为工程界的语言。机械制图是机电一体化技术及机械类相关专业的一门基本必修课程之一。

5.机电设备概论

机电一体化技术专业必须的机电设备基本知识，了解典型机电设备的工作原理、主要结构及其系统组成，了解其安装、调试、使用、维护过程，具备对典型机电设备构成的分析能力及对常见故障现象的认识能力，树立使用机电设备的安全意识，培养学生的创新

思维能力、科学的工作方法及良好的职业道德意识。

(三)专业课

1.机械制造基础

机械制造基础主要使学生初步掌握各种成形方法、零件加工工艺和结构工艺性等基本工艺知识，具有选择毛坯、零件加工方法及进行工艺分析的初步能力；了解现代机械制造有关的新材料、新工艺、新技术及其发展趋势；为学习其他相关课程，从事机械设计和制造工作奠定必要基础。

2.单片机原理及应用

本课程是应用电子技术和自动化技术等专业获得专业技能的必修课程之一，该课程属于职业技术课程，以培养电子产品相关行业急需的机电类和电子类高级技能应用型人才为目标。

3.AutoCAD

学习制图基础知识、投影原理、轴测图、视图、剖视、剖面、零件图、使学生掌握机械制图的基础理论，提高学生联系实际、分析问题和解决问题的能力。能使用 CAD 进行绘图。

4.PLC 原理与应用

本课程是高等职业院校机电类技术专业的一门应用性主干专业课程。课程的主要任务是：结合变频器行业的最新发展情况，通过理论教学、实验、实训，使学生具备应用和维护维修各种变频器控制系统的基本能力；教会学生利用网络搜索技术资料的方法，使学生具备应用技术资料解决现场问题的能力；在授课过程中培养学生认真的工作作风和严谨的工作态度，树立学生的岗位责任意识；培养学生科学的思维方法和综合的职业能力，以适应职业教育发展的需要。

5.机电一体化技术

机电一体化技术系统阐述构成机电一体化技术的主要内容:机械系统;机电一体化中集成电路的应用;微机与接口技术;传感器技术及机械量检测;伺服系统;机电一体化中的软件技术。为结合机电一体化技术的应用,书中列举并剖析了一定数量的机电一体化技术的应用和设计实例供参考。

6. 机械设计

学习常用机构的工作原理、运动特性、结构特点等基本知识,初步具有分析、选用常用机构的能力;学习通用机械零件的工作原理、结构特点、标准及选用和简单的设计计算方法;熟悉有关国家标准、规范,具有运用标准、规范,查阅技术资料的能力;学习和掌握机械设计基础有关的实验原理和方法。

7. 电机与拖动

掌握单相变压器基本结构原理和铭牌参数、简单的运行分析、运行特性、参数测定。了解三相变压器的磁路系统,掌握连接组和并联运行条件。掌握其他用途的变压器的特点、应用。各种交流、直流电机的工作原理、基本结构、性能、控制方式及使用方法;电机在电力拖动应用中的基本知识。熟悉特种电机的特性和应用。

8. 数控机床应用技术

数控机床应用技术主要培养学生牢固掌握文化基础知识、具备从事数控加工和数控设备操作与管理的基础理论知识和综合职业能力,有较强的实践能力,在生产、服务、技术、管理第一线从事数控设备及其它机电设备操作与维护的高素质劳动者和初中级应用型专门人才。

9. 机电一体化系统设计

机电一体化系统设计利用传感器、驱动器、系统建模等模块,并把经典控制系统设计与实时计算机接口相结合。涵盖实际系统的

建模和仿真，基于框图对机电一体化系统进行动态建模。通过结合具体的工业案例分析和仿真环境，介绍机电一体化系统的设计方法，强调最新的可视化仿真软件的使用。

包含大量框图，在涉及案例分析时，广泛应用数学分析、建模仿真、控制和实时接口等工具。

10. 液压传动

液压传动系统的原理、元器件、液压控制回路、电气控制，以及典型液压传动系统分析、液压系统的安装和使用及常见故障分析、液压系统的设计与计算、液压传动系统实训等。

八、教学进程表

(见附表 1: 课程设置及教学安排表, 注意核心课程在课程名称后用“●”标注, 主干课程用“*”标注)

(见附表 2: 实践教学进程表)

九、核心课程

(专业核心课程 6-8 门, 主要实践教学环节)

机电一体化技术专业核心课程描述 (1)

课程名称	电工电子技术	计划课时	64
课程类型	职业技术课	职业描述 (岗位)	分析电路, 从事维修电工工作的基础
<p>能力描述 (知识、技能、素质):</p> <p>知识结构:</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 熟练掌握基尔霍夫定律的应用和电路元件的伏安特性; (2) 充分理解和掌握线性电路的基本分析方法及基本定理; (3) 熟练掌握和应用等效变换的概念和方法, 掌握一阶电路动态过程分析; (4) 掌握正弦量及正弦电路的基本概念及分析方法。 (5) 了解三相电路有关概念。 <p>能力结构:</p>			

- (1) 培养学生的科学思维能力、实验研究能力和科学归纳能力；
- (2) 学生通过实验提高动手实践能力。

素质结构：

- (1) 培养学生科学、严谨的学习态度，以及创新改革的科学精神；
- (2) 培养学生具有现代系统工程理念、理论知识扎实、实践能力强、有创新精神，成为真正符合社会需求的合格人才。

课程内容：

- (1) 电工常识和 EWB 电路仿真软件；
- (2) 简单直流电路；
- (3) 线性动态电路；
- (4) 磁路与变压器；
- (5) 单相正弦交流电路；

学习组织形式与方法：

组织形式：本课程以项目导向、任务驱动为主线，结合电工实验室将理论课程和实训实践课程进行了结合，教学过程采用教学做一体化教学模式，突出情境性原则与科学性原则并重的职业教学理念。根据电气自动化学生及每个项目任务的内容特点，基于行动导向，有针对性的灵活采用教学法，提高学生的专业能力和应用于实践的能力。

教学方法：有针对性的灵活采用项目教学法、任务驱动教学法和实验实训教学，把内容巧妙地隐含在每个任务之中，让学生自己提出问题和解决问题，教学中不仅增加学生实验室的次数，同时要让实验实训你进入常规课堂，这样既能培养学生的动手实践能力，又能提高学生的探索创新精神。

课程考核方式与要求：

本采用阶段评价，过程性评价与目标评价相结合；关注评价的多元性，结合学生作业、平时测验、学生实践教学体会、教学进度基本技能考核情况，综合评价学生成绩；应注重学生在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力；考核知识点与技能点全面开放，以学习情境带动知识点的学习。

课程考核要求：

课程成绩 = 平时成绩+过程性考核成绩+结果性考核成绩

平时成绩=课堂综合表现+平时作业+平时考勤

课堂综合表现包含学生在课堂上与教师的互动，完成教师布置任务等情况，着重体现学生的学风素质；平时作业主要是学生完成教师布置任务的情况，体现学生课后的学习效果，是学生接受能力情况的体现；期中考试，主要是学生分组制作教学课件并派出代表上台讲解，检验学生的学习效果；实习成绩主要是学生的是实验成绩重点考核学生动手操作能力。

机电一体化技术专业核心课程描述（2）

课程名称	电路分析基础	计划课时	64
课程类型	职业技术课	职业描述（岗位）	从事电子线路、电子产品的设计开发等工作
能力描述（知识、技能、素质）： 知识结构： (1) 通过数制的学习，学生了解在电路中有各种数制；通过门电路的章节学习，识别基本电路中各种元器件，学生掌握电路的基本组成部分和表示方法，掌握电路化简的方法。掌握组合逻辑电路的分析与设计及时序逻辑电路的分析与设计；掌握常见电路的结构原理及其扩展应用，能够根据实际情况选择合适的电子元器件，能熟练掌握数字电路中常用仪器仪表的使用； (1) 掌握电路的基本元件、基本概念和基本定律； (2) 掌握线性电路的基本定理和线性电路的基本分析方法； (3) 掌握动态电路基本概念及经典分析方法； (4) 正弦稳态电路的概念及其相量分析方法，以及互感电路、三相电路的分析； (5) 线性电路的复频域分析以及网络函数的概念；二端口网络的定义，各种参数及参数方程； 能力结构： (1) 计划能力：能根据实际需求确定对硬件电路进行动态分析，预估系统			

<p>的稳定性；能根据系统要求进行相关参数的调节及稳定性分析按；</p> <p>(2) 学习能力：能对工作中设计的知识和技能进行学习；利用专业书籍、工具书和网络等渠道获得帮助信息；在工作中获得工作过程增长实际经验；</p> <p>(3) 解决问题能力：能解决工作工程中遇到的一些实际问题；</p> <p>(4) 创新能力：根据已有的知识和技能进行创新性设计；</p> <p>素质结构：</p> <p>(1) 情感态度：在工作中始终具有积极向上的工作和学习态度；</p> <p>(2) 交往能力：与其他成员进行人及交往、思想沟通、获取信息；</p> <p>(3) 协作能力：具有责任心；具有小组协作能力。</p>
<p>课程内容：</p> <p>(1) 电阻电路的分析，其内容包括：集总参数电路中电压、电流的约束关系；运用独立电流、电压变量的分析方法；叠加方法与网络函数；分解方法及单口网络。</p> <p>(2) 动态电路的时域分析，其内容包括：电容元件和电感元件的性质；一阶电路的分析；二阶电路的分析。</p> <p>(3) 动态电路的相量分析法，其内容包括：正弦稳态电路的分析；正弦稳态功率和能量；频率响应，多频正弦稳态电路；耦合电感和理想变压器。</p>
<p>学习组织形式与方法：</p> <p>组织形式：本课程将理论课程和实训实践课程进行了结合，教学过程采用教学做一体化教学模式。建立起基础性-综合性-设计性三个能力层次，并此基础上开设了课程设计，将理论与设计融为一体，提高运用所学知识进行设计的能力，锻炼了学生分析问题、解决问题的能力。</p> <p>教学方法：利用教学课件、教学录像、仿真软件等；采用直观演示法、实训探究法、集体讨论法等；利用校内实训基地进行实操训练等教学手段，注重激发学生的学习兴趣；充分利用现代信息技术，完成了课程相关的电子资源，逐步完善和充实了网络教学，使学生的学习不再局限于课堂。</p>
<p>课程考核方式与要求：</p> <p>本课程采用阶段评价，过程性评价与终结性评价相结合；关注评价的多</p>

元性，结合学生作业、平时测验、学生实践教学体会、教学进度基本技能考核情况，综合评价学生成绩；应注重学生在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力；考核知识点与技能点全面开放，以学习情境带动知识点的学习。

课程考核要求：

课程成绩=平时成绩+过程性评价+结果性评价

平时成绩=课堂综合表现+平时作业+平时考勤

课堂综合表现包含学生在课堂上与教师的互动，完成教师布置任务等情况，着重体现学生的学风素质；平时作业主要是学生完成教师布置任务的情况，体现学生课后的学习效果，是学生接受能力情况的体现；过程性评价主要是学生的是实验成绩重点考核学生动手操作能力；终结性评价即期末的考试成绩。

机电一体化技术专业核心课程描述（3）

课程名称	电机与拖动	计划课时	64
课程类型	职业技术课	职业描述（岗位）	电气控制系统设计维护

能力描述（知识、技能、素质）：

知识结构：

- （1）电机和变压器的结构及基本工作原理
- （2）电力拖动系统中交、直流电动机的工作特性；
- （3）电力拖动系统电动机的选择；
- （4）选择电动机、变压器所依据的参数；
- （5）在工业生产中常用电动机的安装调试、故障排除和维护等基本能力。

能力结构：

- （1）会使用常见电工仪表；
- （2）会电机拆装；
- （3）具有各种机电设备手册及资料的检索与阅读能力，能阅读英语技术资料；
- （4）具有电机主回路和控制回路电路识图与分析能力；
- （5）利用各种工具进行电机电路拆装与焊接的能力；
- （6）具有电机控制电路测试方案设计能力和测试数据分析能力；
- （7）利用各种仪表与工具，熟练排除电机故障的能力；

素质结构

- （1）培养学生的沟通能力及团队协作精神；
- （2）培养学生良好的职业道德
- （3）从事电机相关技术工作充满热情，有较强的求知欲，乐于、善于使用所学电机与拖动技术解决生产实际问题。
- （4）在工作实践中敢于提出与别人不同的见解，也勇于放弃或修正自己的错误观点。

课程内容：

作为电力等相关专业的重要学科之一，我们旨在培养电气工程有关的系统运行、工厂设计等领域的宽口径、复合创新型人才。电机与拖动是专业主干课，包含电机学、电力拖动两个部分内容，主要包括直流电机及电力拖动、变压器、异步电动机及电力拖动、同步电机。

学习组织形式与方法：

学习组织形式与方法：

在教学过程中积极倡导“以学生为主体，以教师为主导，以企业为依托”的指导思想，围绕着充分发挥学生主体作用开展了一系列教学改革工作，不同的学习情境使用不同的教学方法，同时将启发式、自主式、开放式等教学方法运用于教学过程中。

课程考核方式与要求：

本采用阶段评价，过程性评价与目标评价相结合；关注评价的多元性，结合学生作业、平时测验、学生实践教学体会、教学进度基本技能考核情况，综合评价学生成绩；应注重学生在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力；考核知识点与技能点全面开放，以学习情境带动知识点的学习。

课程考核要求：

课程成绩 = 平时成绩+过程性考核成绩+结果性考核成绩

平时成绩=课堂综合表现+平时作业+平时考勤

课堂综合表现包含学生在课堂上与教师的互动，完成教师布置任务等情况，着重体现学生的学风素质；平时作业主要是学生完成教师布置任务的情况，体现学生课后的学习效果，是学生接受能力情况的体现；期中考试，主要是学生分组制作教学课件并派出代表上台讲解，检验学生的学习效果；实习成绩主要是学生的是实验成绩重点考核学生动手操作能力。

课程名称	PLC 应用技术	计划课时	64
课程类型	职业技术课	职业描述（岗位）	自动控制系统设计维护
<p>能力描述（知识、技能、素质）：</p> <p>知识结构：</p> <p>（1）掌握可编程控制器的特点、结构、工作原理、主要技术参数，能正确选用可编程控制器。</p> <p>（2）掌握可编程控制器基本逻辑指令及其编程方法。</p> <p>（3）掌握可编程控制器常用功能指令及其编程方法。</p> <p>（4）掌握可编程控制系统的设计方法和设计原则。</p> <p>（5）掌握可编程控制器的软硬件电路设计。</p> <p>（6）掌握可编程控制系统的应用。</p> <p>（7）掌握可编程控制系统的软件、硬件的调试。</p> <p>能力结构：</p> <p>（1）掌握可编程控制系统与传统继电接触控制系统的区别与联系，从而使学生在未来的工作实践中能够把握该项技术的发展和趋势，更好地服务其专业工作。</p> <p>（2）可编程控制系统的安装、调试、设计能力。</p> <p>（3）可编程控制器能正确选型和进行接线、调试与维修。</p> <p>（4）可编程控制器的程序编写方法及调试方法。</p> <p>（5）可编程控制器系统的设计方法，并熟练进行安装、调试与维修。</p> <p>（6）具有自我学习和自我发展的能力。</p> <p>素质结构：</p> <p>（1）培养学生获取、分析、整理、归纳、使用信息的能力；</p> <p>（2）树立良好的职业道德和敬业精神，提高学生团队合作、相互沟通及妥善处理人际关系的能力。</p>			

课程内容：

本课程是电气自动化技术专业的一门核心课程，通过课程的学习掌握 PLC 技术的基本知识。了解 PLC 硬件模块的特性，会对硬件模块进行选型；掌握 PLC 的指令系统及其应用方法，能够完成典型 PLC 控制系统的 I/O 分配、程序设计、硬件连接、系统调试，为以后从事自动化控制系统的设计与调试打下基础。

学习组织形式与方法：

本课程将理论课程和实训实践课程进行了结合，教学过程采用教学做一体化。教学过程中，以学生为主体，技能训练项目为载体，学生在教师的引领下，由浅入深，由易到难，学习系统的操作和调试。

围绕着充分发挥学生主体作用开展了一系列教学改革工作，不同的学习情境使用不同的教学方法，同时将启发式、自主式、开放式等教学方法运用于教学过程中。

课程考核方式与要求：

本采用阶段评价，过程性评价与目标评价相结合；关注评价的多元性，结合学生作业、平时测验、学生实践教学体会、教学进度基本技能考核情况，综合评价学生成绩；应注重学生在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力；考核知识点与技能点全面开放，以学习情境带动知识点的学习。

课程考核要求：

课程成绩 = 平时成绩+过程性考核成绩+终结性考核成绩

平时成绩=课堂综合表现+平时作业+平时考勤

课堂综合表现包含学生在课堂上与教师的互动，完成教师布置任务等情况，着重体现学生的学风素质；平时作业主要是学生完成教师布置任务的情况，体现学生课后的学习效果，是学生接受能力情况的体现；期中考试，主要是学生分组制作教学课件并派出代表上台讲解，检验学生的学习效果；实习成绩主要是学生的是实验成绩重点考核学生动手操作能力，下厂实践成绩主要考核学生在

企业中应用所学理论联系实际的能力。

机电一体化技术专业核心课程描述（5）

课程名称	数控机床应用技术	计划课时	64
课程类型	职业技术课	职业描述（岗位）	电气设备设计维护
能力描述（知识、技能、素质）： 知识目标： (1)理解《数控机床编程与操作》这门学科研成果的性质、地位和独立价值。理解这门学科的研究范围、研究方法、学科进展和发展方向。 (2)理解数控机床编程的常用系统,这些系统的相互关系和联系以及它们的编程特点。 (3)掌握数控机床的工作原理及基本操作规范,并熟练进行安装、调试与维修。 (4)学会利用 FANUC、SIEMENS、广数系统数控车床和数控铣床的编程,并利用数控程序在数控加工中心上进行零件的加工。 技能目标： (1)通过理论实践的学习,使学生获得较强的实践动手能力,使学生具备必要的基本知识,具有一定的资料收集整理能力制定、实施工作计划和自我学习的能力。 (2)通过对电机及控制方法的认识和深刻领会,以及在教学实训过程中创新方法的训练,培养学生提出问题、独立分析问题、解决问题和技术创新的能力,使学生养成良好的思维习惯,掌握基本的思考与设计的方法,在未来的工作中敢于创新、善于创新。 (3)在技能训练中,注意培养爱护工具和设备、安全文明生产的好习惯,严格执行电工安全操作规程。 素质目标： (1)能够独立思考,自主完成项目任务; (2)具有沟通能力及团队协作精神;			

- (3) 善于总结经验，有创新意识；
- (4) 对从事机电气控制技术工作，充满热情。
- (5) 有较强的求知欲，乐于、善于使用所学电气控制技术解决生产实际问题。

课程内容：

- (1) 掌握数控车床及其编程基础、FANUC 系统的编程与操作。
- (2) 掌握广数系统的编程与操作、SIEMENS 系统的编程与操作。
- (3) 掌握控铣床/加工中心及其编程基础、FANUC 系统的编程与操作。
- (4) 掌握三菱和 SIEMENS 系统的编程与操作。
- (5) 掌握数控机床的编程及设备维修保养操作。

学习组织形式与方法：

本课程将理论课程和实训实践课程进行了结合，教学过程采用教学做一体化。教学过程中，以学生为主体，技能训练项目为载体，学生在教师的引领下，由浅入深，由易到难，学习系统的操作和调试。

围绕着充分发挥学生主体作用开展了一系列教学改革工作，不同的学习情境使用不同的教学方法，同时将启发式、自主式、开放式等教学方法运用于教学过程中。

课程考核方式与要求：

本采用阶段评价，过程性评价与目标评价相结合；关注评价的多元性，结合学生作业、平时测验、学生实践教学体会、教学进度基本技能考核情况，综合评价学生成绩；应注重学生在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力；考核知识点与技能点全面开放，以学习情境带动知识点的学习。

课程考核要求：

课程成绩 = 平时成绩+过程性考核成绩+终结性考核成绩

平时成绩=课堂综合表现+平时作业+平时考勤

课堂综合表现包含学生在课堂上与教师的互动,完成教师布置任务等情况,着重体现学生的学风素质;平时作业主要是学生完成教师布置任务的情况,体现学生课后的学习效果,是学生接受能力情况的体现;期中考试,主要是学生分组制作教学课件并派出代表上台讲解,检验学生的学习效果;实习成绩主要是学生的是实验成绩重点考核学生动手操作能力,下厂实践成绩主要考核学生在企业中应用所学理论联系实际的能力。

机电一体化技术专业核心课程描述 (6)

课程名称	机械设计	计划课时	64
课程类型	职业技术课	职业描述(岗位)	机电设备设计维护
<p>能力描述(知识、技能、素质):</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握常用机构的工作原理、运动特性及设计方法。</p> <p>(2) 掌握常用零部件的工作原理、结构特点及设计方法。</p> <p>(3) 掌握机械系统的设计思路和设计方法。</p> <p>技能目标:</p> <p>(1) 熟悉常用机构的工作原理、组成及其特点,掌握通用机构的分析和设计的基本方法;</p> <p>(2) 熟悉通用机械零件的工作原理、结构及特点,掌握通用机械零件的选用和设计的基本方法;</p> <p>(3) 具有对进行机构分析、设计、使用技术资料进行零件计算、制图的能力;</p> <p>(4) 具有综合运用所学知识和实践的技能,设计简单机械和简单传动装置的能力;</p> <p>(5) 具有通过实验和观察去识别常用机构组成、工作特性和通用机械零件结构特点的能力。</p> <p>素质目标:</p>			

(1)注重对学生综合设计能力的培养,强调培养学生表达设计对象的能力;突出培养学生综合运用传统和现代设计手段发现、分析和解决问题的能力。

(2)在教学思路上,以设计为主线,从认知规律和满足工程设计各环节训练的需要出发,对教学内容和实践环节进行整合与提高,达到基本机械设计知识的完备。

(3)在培养学生机构设计、通用零部件工作能力设计与结构设计能力的基础上,突出学生创新意识的培养和工程实际设计能力的锻炼。

课程内容: (1) 机械动力学
(2) 常用机构及其设计
(3) 机构组成与分析
(4) 机械结构的零部件设计
(5) 机械零部件的工作能力设计
(6) 机械认知实践
(7) 课程设计实践
(8) 机械系统方案设计

学习组织形式与方法:

本课程将理论课程和实训实践课程进行了结合,教学过程采用教学做一体化。教学过程中,以学生为主体,技能训练项目为载体,学生在教师的引领下,由浅入深,由易到难,学习系统的操作和调试。

围绕着充分发挥学生主体作用开展了一系列教学改革工作,不同的学习情境使用不同的教学方法,同时将启发式、自主式、开放式等教学方法运用于教学过程中。

课程考核方式与要求:

本采用阶段评价,过程性评价与目标评价相结合;关注评价的多元性,结合学生作业、平时测验、学生实践教学体会、教学进度基本技能考核情况,综合评价学生成绩;应注重学生在实践中分析问题、解决问题能力的考核,对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励,全面综合评价学生能力;考

核知识点与技能点全面开放，以学习情境带动知识点的学习。

课程考核要求：

课程成绩 = 平时成绩+过程性考核成绩+终结性考核成绩

平时成绩=课堂综合表现+平时作业+平时考勤

课堂综合表现包含学生在课堂上与教师的互动，完成教师布置任务等情况，着重体现学生的学风素质；平时作业主要是学生完成教师布置任务的情况，体现学生课后的学习效果，是学生接受能力情况的体现；期中考试，主要是学生分组制作教学课件并派出代表上台讲解，检验学生的学习效果；实习成绩主要是学生的是实验成绩重点考核学生动手操作能力，下厂实践成绩主要考核学生在企业中应用所学理论联系实际的能力。

机电一体化技术专业核心课程描述（7）

课程名称	液压传动技术	计划课时	64
课程类型	职业技术课	职业描述（岗位）	电气设备设计维护
能力描述（知识、技能、素质）： 知识目标： (1)掌握液压传动系统的介质性质和压力形成原理。 (2)掌握元件的基本结构、工作原理、职能符号和应用。 (3)掌握各种基本回路的原理和设计方法。 (4)掌握液压系统图的读图方法。 (5)掌握液压传动系统的安装调试和故障分析方法。 技能目标： (1)能够正确识别和选用液压与气动元件。 (2)能够设计、搭建与调试液压气动回路。 (3)能够读懂液压气动系统图。 (4)能够对液压和气动设备进行初步的故障诊断和排除。 素质目标： (1)服从领导工作分配、遵守厂纪厂规、有职业道德，有一定的社交和应			

变能力。

(2) 能沟通协调，有团队合作意识，工作中互相协作，有环保意识。

(3) 要求学生应有如下方法能力：解决实际问题能力，独立学习新技术能力，评估总结工作结果能力。

课程内容：

(1) 机床液压系统原理图的设计

(2) 机床液压系统元件的选择

(3) 机床液压系统元件的安装及系统调试

(4) 机床液压系统的操作

(5) 液压回路故障及排除

学习组织形式与方法：

本课程将理论课程和实训实践课程进行了结合，教学过程采用教学做一体化。教学过程中，以学生为主体，技能训练项目为载体，学生在教师的引领下，由浅入深，由易到难，学习系统的操作和调试。

围绕着充分发挥学生主体作用开展了一系列教学改革工作，不同的学习情境使用不同的教学方法，同时将启发式、自主式、开放式等教学方法运用于教学过程中。

课程考核方式与要求：

本采用阶段评价，过程性评价与目标评价相结合；关注评价的多元性，结合学生作业、平时测验、学生实践教学体会、教学进度基本技能考核情况，综合评价学生成绩；应注重学生在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力；考核知识点与技能点全面开放，以学习情境带动知识点的学习。

课程考核要求：

课程成绩 = 平时成绩+过程性考核成绩+终结性考核成绩

平时成绩=课堂综合表现+平时作业+平时考勤

课堂综合表现包含学生在课堂上与教师的互动，完成教师布置任务等情况，着

重体现学生的学风素质；平时作业主要是学生完成教师布置任务的情况，体现学生课后的学习效果，是学生接受能力情况的体现；期中考试，主要是学生分组制作教学课件并派出代表上台讲解，检验学生的学习效果；实习成绩主要是学生的是实验成绩重点考核学生动手操作能力，下厂实践成绩主要考核学生在企业中应用所学理论联系实际的能力。

机电一体化技术专业核心课程描述（8）

课程名称	单片机原理与应用	计划课时	64
课程类型	职业技术课	职业描述（岗位）	智能电子产品开发
<p>能力描述（知识、技能、素质）：</p> <p>知识目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> （1）掌握 51 单片机的资源配置； （2）熟练使用 keil、proteus 软件； （3）掌握基本 I/O 口的控制、定时、中断和串行口的基本应用； （4）掌握单片机控制键盘、显示、A/D 和 D/A 的应用； （5）掌握基本模块的 C 语言程序设计。 <p>技能目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> （1）会搜集相关器件资料； （2）进行硬件电路的制作； （3）进行软件设计和编写； （4）初步识读单片机控制电路图，并能对所设计的软件和硬件联调。 <p>素质目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> （1）培养积极、严谨的科学态度和工作作风； （2）培养参与专业实践活动的热情； （3）培养合作意识，提高语言表达与交流能力。 			

课程内容：

课程将单片机的知识点融入到各个项目及下层的任务中，每个任务又包含了任务要求、任务分析和任务设计，完整体现实际电子产品设计开发的过程。硬件的设计从单片机的 I/O、定时/计数器、中断和串行口的基本应用，到单片机实用的键盘、显示、AD 转换器和 DA 转换器的应用，循序渐进，软件的设计采用通用的 C 语言进行编程，硬件电路采用 Proteus 软件环境设计。

学习组织形式与方法：

以实用的产品为课程载体，采用项目导向、任务驱动的模式，将教学内容分为若干个相对独立的项目，每个项目由若干个任务组成，学做一体贯穿于整个教学过程中，每个项目由直观的生活现象引入，通过一定的知识准备后去完成，每个任务由任务要求、任务分析和任务设计组成，包括器件的选择、硬件电路设计和软件程序设计，完整体现实际电子产品设计开发的整个工作过程。

课程考核方式与要求：

本课程采用阶段评价，过程性评价与目标评价相结合；关注评价的多元性，结合学生作业、平时测验、学生实践教学体会、教学进度基本技能考核情况，综合评价学生成绩；应注重学生在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力；考核知识点与技能点全面开放，以学习情境带动知识点的学习。

课程考核要求：

课程成绩 = 平时成绩+实验成绩+期末考试成绩

平时成绩 = 课堂综合表现+平时作业+期中考试+平时考勤

课堂综合表现包含学生在课堂上与教师的互动，完成教师布置任务等情况，着重体现学生的学风素质；平时作业主要是学生完成教师布置任务的情况，体现学生课后的学习效果，是学生接受能力情况的体现；期中考试，主要是学生分组完成实训项目并派出代表上台讲解，检验学生的学习效果；实习成绩主要是学生的是实验成绩重点考核学生动手操作能力。

十、校内外实训教学条件

(一)校内实训条件

序号	实训车间(室)名称	实训项目	实训功能
1	电工电子实训室	电工电子技术实训、电工基础实训、综合实训、技能培训、电工电子技术实验、综合实训、技能培训、模拟电子实训、数字电子实训、电子技术综合实训、电子产品制作、单片机实训	1. 提供教学做一体化教学场地； 2. 能承揽对外技术服务业务与企业职工培训； 3. 提供职业技能鉴定场所及专业技能大赛场所；
2	高级维修实训室	工厂电气控制实训、电工工艺综合实训、电机调速实训、电机调速综合实训	1. 提供教学做一体化教学场地； 2. 具备电气设备的安装、调试与检验功能； 3. 能承揽对外技术服务业务与企业职工培训； 4. 提供职业技能鉴定场所及专业技能大赛场所； 5. 提供成人学历教育技能训练；
3	可编程控制实训室	电气自动化综合实训、变频器实训、触摸屏实训、PLC实训	1. 提供教学做一体化教学场地； 2. 具备电气设备的安装、调试与检验功能； 3. 能承揽对外技术服务业务与企业职工培训； 4. 提供职业技能鉴定场所及专业技能大赛场所； 5. 提供成人学历教育技能训练；

(二)校企合作建立校外实训基地

2013年以来，电气自动化专业与保定长城汽车股份有限公司、中航楼宇股份有限公司、众诚赵县电厂、石家庄交管局等4家大中型企业，建立了校外实训基地，其中有3家企业是2015年新建。这些实训基地满足了学生顶岗实习和轮岗实习实训的需要；企业兼职教师指导我系各个实训室指导，使校内实训基地具有实用性和适用

性；指导我专业的教学改革工作，精品课程建设工作等。

基地名称	实习实训项目	接收实习学生数/年	建立时间
保定长城汽车股份有限公司	整车装配、整车性能检验、汽车销售策划、整车制造、机电设备维修	100	2015.07
赵州热电有限公司	自动化系统安装调试、供配电系统运行维护、计算机控制系统	20	2014.3
中航楼宇科技有限公司	集散系统运行维护实训、组态技术实训、系统集成实训、顶岗实习	40	2015.7
石家庄交管局	汽车相关手续办理：驾照扣分岗位、监控扣分岗位工作、办理车的年检岗位、档案库工作岗位、在审核科（审核考试单子）岗位、检验科岗位和微机科、科2考试岗位、交警大队等	150	2015.10

十一、师资队伍

1. 专任教师任职资格

具有高校教师资格；

具备双师素质：每年有二个月及以上的企业实践经历，主持（或主要参与）应用技术研究，具有本专业职业资格或技能等级证书（含持有特殊工种的职业资格证书或具有专业资格证书及专业技能考评员资格等）；

青年教师必须具备硕士研究生学历。

2. 兼职教师任职资格

行业专家、具有丰富实践经验及具有本行业中级以上职称的技术人员和能工巧匠、企业高级管理人员。

我院本着建设一支校企合作、学源宽泛、结构合理、双师型的高水平教学团队，机电一体化技术教学团队共 14 人，其中学院专任教师 6 人，来自行业企业的兼职教师 8 人，专兼比达 1:1。

职称结构：目前机电一体化技术共有专兼职教师 14 名，副高级以上职称 1 名，还需要 8 位副高以上职称的教师；

学历结构：研究生以上 7 人，本科 7 人，需要引进或外聘研究生学历的教师；

年龄结构：45 岁以上的教师 2 人，30-44 岁之间 2 位，29 岁以下 10 人，引进人才或者外聘教师需要增加 30-44 岁范围教师；

双师结构：2 人具备双师资格，中级职称的教师较少，仅有职业资格证书、考评员证书、参加过国培的教师未计入双师队伍。

十二、毕业要求

（一）学分规定

总学分不低于专业规定学分，但必须修完所有的职业能力课程。

（二）证书规定

1. 毕业证书

国家教育部普通高等学校毕业证书（专科）

2. 职业资格证书

中级维修电工（必考）

高级维修电工（选考）

十三、附表

附表：1. 课程设置及教学安排表

2. 实践教学进程表

附表：1. 课程设置及教学安排表

课程性质	课程类别	序号	课程名称	课程编码	学分	学时分配			考核方式	各学期周学时					
						总学时	理论	实践		第一学年		第二学年		第三学年	
										1	2	3	4	5	6
必修课	公共基础课	1	思想道德修养和法律基础	000393	3	48	30	18	III★	3					
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	000391	4	64	64	0	III★		4				
		3	形势与政策	000394	2	32	32	0	I☆	8/x q	8/x q	8/x q	8/x q		
		4	大学英语	00395	8	128	128	0	III	2	2	2	2		

								★						
	5	高等数学	000416	4	64	64	0	III★	2	2				
	6	计算机文化基础	000401	3	48	12	36	II☆	3					
	7	程序设计基础	000402	2	32	12	20	II☆		2				
	8	体育	000405	6	108	10	98	II☆	2	2	2	2		
	9	军事理论	000409	2	36	36	0	III★	2	2				
	10	创新创业基础	000415	2	32	12	20	II☆			2			
	11	综合素养	000411	2	32	22	10	I☆	1	1				
	12	大学生心理健康	000413	2	32	24	8	I☆	2					
	13	职业生涯规划与就业	000414	2.5	38	30	8	II☆			2	2		
小 计:				42.5	694	476	218		17.5	15.5	8.5	6.5	0	0
专业基础课	1	电子技术基础	030126	4.0	64	32	32	III★		4				
	2	C 语言程序设计	120062	4.0	64	32	32	III★	6					
	3	电路分析基础	030108	4.0	64	32	32	II☆	4					
	4	机电设备概论	120029	2.0	32	32	0	III☆				4		
	5	机械制造基础	190031	4.0	64	64	0	III☆				4		
小 计:				18.0	288	192	96	0	10	4	0	8	0	0
专业技能课	1	单片机原理与应用	030109	4.0	64	48	16	II☆		6				
	2	工程制图及 CAD	190009	4.0	64	32	32	III☆			4			
	3	PLC 原理与应用	120089	4.0	64	48	16	II☆			6			
	4	机电一体化技术	120077	4.0	64	48	16	III★			4			
	5	机械设计	030139	4.0	64	48	16	III★				4		
	6	电力拖动	020475	4.0	64	64	0	II☆			4			
	7	数控机床应用技术	120042	2.0	32	16	16	III★				4		
	8	机电一体化系统设计	120083	4.0	64	32	32	II★			4			
	9	液压传动	120104	4.0	64	64	0	II☆				4		
	10	专业英语	120109	2.0	32	16	16	I☆				2		
小 计:				36.0	576	416	160	0	0	6	22	14	0	0
必修	集中		周数	学分	学时									

课	实践环节课	1	入学教育	1	1	25			☆	1周						
		2	军事训练	6	2	60			★	2周						
		3	劳动教育	1	1	25			★	1个主题	1个主题	1个主题				
		4	认知实习	1	1	25		25	☆		1周					
		5	思想政治理论课实践	1	1	16			☆			1周				
		6	职业素养实践	1	1	25			☆	1周						
		7	社会实践	8	8	160		160	☆		2	2	4			
			工业机器人技术	8	5	80		80	☆						8*10	
			工厂自动化	8	5	80		80	☆						8*10	
		8	机电一体化设计实训	4	1	48			☆			40/2周				
		9	专业综合实训	2	1	48			☆				40/2周			
		10	跟岗实习	4	4	80		80	☆				4周			
		11	顶岗实习(含毕业设计)	24	24	480		480	☆						10周	14周
		12	毕业教育	1	1	25			☆							1
小计:				70	56	1177	0	905		0	2	2	4	40	1	
选修课	专业拓展课	1	电工电子实训	190032	2	32	0	32	I☆		2					
		2	工厂电气控制实训	190033	2	32	0	32	I☆			2				
		3	电机调速实训	190034	2	32	8	32	I☆							
		4	电工工艺综合实训	190035	2	32	0	32	I☆		2					
		5	电机调速综合实训	190036	2	32	8	32	I☆				2			
		6	电气自动化综合实训	190037	2	32	8	32	I☆				2			
	小计:					10	160	0	160		0	4	2	4	0	0
	公共选修课	1	管理沟通技巧	190038	1	20	20		☆				1			
		2	*社交与礼仪	190039	1	20	20		☆	1						
		3	劳动法	000312	1	20	20		☆		1					
4		民法典	000313	1	20	20		☆			1					
小计:					4	80	80	0		1	1	1	1			
必修课合计:					96.5	1558	1084	474	0	27.5	25.5	30.5	28.5	0	0	
集中实践环节合计:					56	1177	0	905							1	

专业拓展课合计:		10	160	0	160		0	4	2	4	0	0
公共选修课合计:		4	80	80	0							
总 计:		166. 5	297 5	116 4	153 9		27. 5	29. 5	32. 5	32. 5	0	0

注:考核方式以符号表示:“Ⅰ类”表示完全过程考核;“Ⅱ类”代表过程考核+期末考核;“Ⅲ类”代表平时考核+期末考核;“Ⅳ类”代表证书考核代替课程考核。带◇表示为创新创业类课程;带※表示为校企合作课程;带▲表示为互联网+课程;带“◆”表示课证融通课程;符号放在课程名称的前面,考试方式:用“★”表示考试课程,用“☆”表示考查课。

附表 2: 实践教学进程表

机电一体化专业实践教学进程表

序号	课程名称	内 容	形 式	学 期	周 数
1	工程制图及 CAD	CAD 软件练习图样	上机操作	3	2
2	机电一体化系统	系统的建模和仿真	实践练习	4	2
3	企业顶岗	参加企业岗位实践	实地工作	5、6	24
4	企业认知实践	参加企业岗位认知实践	实地工作	1	1

计算机应用技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：计算机应用技术

专业代码：610201

二、入学要求

普通高中毕业生或同等学历毕业生

三、修业年限

全日制三年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
61	6102	610201		软件开发、网络管理、网站建设、网络应用	计算机硬件工程师、计算机软件工程师、计算机等级证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

培养拥护党的基本路线，适应地方经济建设和社会发展需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好职业道德、创业精神和创新能力，掌握计算机应用、信息管理等专业基础知识，具备软件开发、数据库管理、网站设计和 IT 产品销售等能力，具有良好职业素质和创新创业能力，在 IT 行业生产、服务和管理的第一线能从事一般的应用软件开发工作，能从事网站的设计与维护、大型数据库的运行与维护、办公自动化等信息化技术支持工作以及 IT 产品的销售与服务等工作的德、智、体、美、劳等方面全面发展的高素质技术技能型人才。

(二) 培养规格

1. 素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

表 1：专业能力和素质要求

能力结构	能力要素	主要课程（实训）	相关证书
基本能力	具有一定的英语表达能力及专业英语技术资料的阅读能力	大学英语、专业英语	英语 B 级证书、全国计算机一级证书
	具有良好的计算机应用能力和信息收集处理能力	计算机文化基础	
	基本的自然科学基础理论	高等数学	
	政治理论素质 科学锻炼身体的技能	思政类课程、大学体育	

专项能力	计算机组装与维护的能力 网站前后台开发设计能力	《计算机组装与维护》 《Dreamweaver 网页设计》 《JSP 网络程序设计》	
专业核心能力	掌握计算机应用技术基础能力 数据库管理与维护能力 面向对象程序设计能力	《计算机应用基础》 《SQL Server》 《JAVA 程序设计》	计算机技术与软件专业技术资格
拓展能力	具备较好的综合素质拓展能力、自主创业能力。	顶岗实习	
	具有查阅本专业方向的发展动态以及技术资料的能力。	毕业环节	
备注：			

2. 知识

- ①掌握计算机硬件、软件基础理论知识；
- ②掌握编程基础知识；
- ③掌握数据库基础知识；
- ④掌握并能够熟练运用网络及计算机安全基础知识；
- ⑤掌握并能够熟练运用网站开发以及网站管理的知识。

3. 能力

- ①具备对新知识、新技能的学习能力和创业能力；
- ②掌握计算机组装与维护能力；
- ③掌握程序设计能力
- ④掌握计算机系统管理与维护能力；
- ⑤掌握中小型数据库系统管理与维护能力；
- ⑥掌握网站管理与维护能力；
- ⑦了解主流网络设备特点，具备网络设备技术服务能力。

六、职业能力分析

表 2：计算机应用技术专业具体岗位及职业能力要求分析汇总表

工作岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置
计算机组装、维护	<ol style="list-style-type: none"> 1.计算机相关设备软硬件故障检测和维护维修。 2.计算机相关设备技术支持。 3.常用工具软件应用。 4.计算机信息管理。 	<p>能够搭建计算机的软硬件系统；</p> <p>能够熟练使用办公软件；</p> <p>能够安装计算机系统应用软件；</p> <p>能够进行网络设备的安装、调试</p>	<p>计算机文化基础</p> <p>计算机组装与维护</p>
软件开发	<ol style="list-style-type: none"> 1.进行程序编码。 2.完成流程设计界面设计工作。 3.与团队成员合作，解决软件开发中遇到的问题。 4.遵照开发规范按时保质完成软件模块开发和实现工作。 	<p>能够使用一种编程工具及计算机编程语言编写程序；</p> <p>能够熟练搭建桌面软件开发和测试环境；</p> <p>按照软件工程的规范完成详细设计；</p>	<p>C 语言程序设计</p> <p>JAVA 程序设计</p> <p>VB 基础操作教程</p>
网站设计与管理	<ol style="list-style-type: none"> 1.根据网站美工的创意和用户需求进行网站前台页。 2.页面设计。 3.负责基于网站的后台开发。 4.与用户沟通并进行需求分析，进行网站整体规划、网页及数据库设计及网站测试。 5.负责故障处理：分析网络系统中出现的各种故障原因，提出解决方案，实施故障恢复。 6.负责网络系统的安全配置和监测维护工作。 7.负责定期编写网络维护报告，主要包括网络带宽性能报告，网络设备预防性维护报告，网络资源调整报告。 8.负责配置信息管理：对运行中的网络设备进行配置管理，记录设备的基本信息，记录设备的维护信息。 	<p>能够从事网络配置、网络设备用户管理、网络系统的日常维护、网络巡检以及故障处理等工作</p>	<p>Dreamweaver</p> <p>JSP 网络程序设计</p> <p>BootStrap 开发技术</p>

网络应用 工程师	1. 负责操作系统的安装和安装后的调试。 2. 负责应用软件（如数据库软件、中间软件）的安装和调试。 3. 负责操作系统和应用软件的日常维护和故障处理。 4. 负责验收和系统监控。	能够从事操作系统、应用软件的安装调试，负责操作系统和应用软件的日常维护和故障处理。	SQL Server 计算机应用基础
-------------	---	---	-----------------------

七、课程设置与学时安排

通过岗位职业能力需求分析，根据课程体系设计思路，将不同就业岗位职业能力需求的共同知识、技术和技能内容整合成基础技术和技能部分，就业岗位不同的技术或技能需求分职业技术方向教学，将整个培养过程分为三个阶段实施，即职业基础能力训练、职业技术能力训练和职业技能训练三个阶段。

总课程：39 门（含选修课 4 门）

总学时：2702 学时

其中：

公共课	13 门	694 学时
专业基础课	8 门	480 学时
专业课	10 门	592 学时
公共选修课	4 门	96 学时
综合实践课	4 门	840 学时

（一）公共课

1. 思想道德修养与法律基础

思想道德修养与法律基础课程是“两课”教育的重要课程之一，是对大学生进行系统的马克思主义理论和思想道德教育的主要渠道和基本环节。通过学习本课程可以帮助学生培养良好的职业道德，培养学生严格遵守规章制度，爱岗敬业，精益求精，吃

耐劳的职业精神。

2.毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系

通过学习这门课程，可以帮助学生系统掌握中国化马克思主义的形成与发展、主要内容和精神实质，坚定中国特色社会主义理想信念；了解现代中国国情，用科学的立场、观点、方法观察和分析社会生活现象，为将来更好从事本专业工作打下基础；具备较快适应工作岗位的能力和素质，具有良好的职业道德和团队协作精神，爱岗敬业、遵纪守法，不断增强理论思维能力和创新能力。

3.高等数学

本课程主要学习初等函数的性质，极限的概念，导数、微分、不定积分、定积分的概念，掌握基本的计算方法；能够建立基本的数学模型，并使用数学理论求解模型；能够利用数学软件绘制基本初等函数图形并进行分析；掌握用定积分的思想解决建筑物面积、体积等问题；会使用初等函数计算工程中的成本、利润等计算问题；培养学生的自学能力，为后续课程学习奠定基础。

4.大学英语

大学英语课程是一门重要的公共基础课程，是以英语语言基础知识与英语跨文化交际为主要内容，在 EGP（基础英语）教学的同时融入专业相关的 ESP（专门用途英语）教学内容，集多种教学手段为一体，创设相关情境，增加专业相关专业词汇的学习及翻译技巧，在提高学生综合文化素质和英语交际能力的同时，培养学生阅读和翻译本专业岗位资料的能力。

5. 计算机文化基础

计算机应用基础课程主要讲述计算机系统组成原理、windows 操作系统、Internet 技术基础、多媒体播放、编辑软件使

用技术以及 MS Office 软件中 word、excel、powerpoint 软件的操作技巧等计算机相关的各方面基础知识领域和基础操作技能。

6. 大学体育

学习体育及基本的体育运动知识，使学生能够利用体育锻炼的基本技术和方法进行科学锻炼，提高学生身体素质；培养一项或几项体育兴趣和特长项目，使学生养成体育锻炼习惯，为终身体育锻炼奠定基础。同时结合本专业特点增加了体育护理、体育保健、如何避免运动损伤及损伤后的康复运动等内容。

7. 语言技巧

本课程是面向大学生开设的一门公共必修课，旨在使学生获得语言表达概述、语言表达内化、语言表达外化、人际关系概述、人际交往、社会交往、人际间的交往艺术、沟通与沟通技巧等方面的知识，掌握人际关系的基本理论，并利用在授课中方法的学习与技能的训练具备人际沟通能力，提高学生的综合素质，以适应未来工作、学习和生活的需要，并为人际沟通能力和社交礼仪的进一步提高奠定良好的基础。

8. 大学生职业发展与就业指导

本课程是面向大学生开设的一门公共必修课，旨在对大学生进行择业、就业、创业指导。其任务是教育引导大学生在认识自我的基础上树立正确的职业理想和择业观；指导大学生科学规划职业生涯，了解国家的就业政策及法规，培养创业意识，学会求职择业的基本方法与技巧，正确选择职业，科学就业，为成才与发展打下良好的基础。

9. 大学生创业基础

创新创业就业教育课程，是以培养大学生创新精神和创新能力为基本价值取向的，结合就业与创业进行动态教育，体例新颖、

内容翔实、形式活泼、案例丰富、分析到位，从激发创新意识、训练创新思维、掌握创新技法、提升创新能力的角度开拓学生的创新意识，提升创新的强烈愿望和能力，训练全方位、多角度、创造性地解决实际问题，从寻找创业机会、整合创业资源、开办创业项目、强化创业管理等方面，促进学生全面发展，推动毕业生创业就业中展现才华，服务社会。

10. 大学生心理健康

心理健康教育课程，使学生不断正确认识自我，增强调控自我，承受挫折，适应环境的能力，培养学生健全的人格和良好的个性心理品质，对少数有心理行为问题和心理障碍的学生，给予科学的心理咨询和辅导，帮助学生尽快摆脱障碍，调节自我，形成健康的心理品质，提高心理健康水平。

11. 大学军事理论

军事理论课程，让学生更好的了解我国的国防，军事思想，世界军事，军事高科技，高技术战争，核武器，步兵分队技术和中国人民解放军共同条令等等，通过学习强化来学生的爱国热情，增强爱国观念，并深刻的感受历史赋予大学生保卫祖国，建设国家的神圣使命和职责，大学生应当承担起为振兴中华而奋斗的历史使命。

12. 形势与政策

形势与政策课是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地。针对学生关注的热点问题和思想特点，帮助学生认清国内外形势，教育和引导学生全面正确的理解党的路线、方针和政策，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，积极投身改革开放和现代化建设伟大事业。

(二) 专业基础课

1. 微机原理与接口技术

本课程主要内容包括微处理机基本概念、工作原理和硬件结构；汇编语言指令系统和程序设计方法与技巧；中断系统、定时器/计数器和串行通讯的工作原理和应用；微机系统扩展、人机交互、A/D 和 D/A 等接口技术，以及微机应用系统设计实例。

《微机原理》是计算机技术的硬件基础课程之一，通过该课程的学习使学生从理论和实践上掌握微型计算机的工作原理和基本组成，熟悉微机的汇编指令体系及汇编程序设计方法，以及常用接口技术及其软硬件设计方法，建立微机系统的整体概念，达到初步具有微机应用系统的软硬件设计、开发能力。

2. SQL Server 数据库应用技术

本课程主要介绍数据库的基本理论和应用方法。通过各个教学环节，运用各种教学手段和方法，使学生在掌握数据模型、数据库管理系统、数据库语言及数据库设计理论等基本理论知识的基础上，逐步具有开发和设计数据库的能力，为进一步开发和设计大型信息系统打下坚实基础。

3. C 语言程序设计

本课程主要是培养学生的程序设计能力和运用计算机进行逻辑思维的能力。通过本课程的学习，让学生掌握 C 语言的编程思想、培养学生对程序设计的兴趣、学会利用计算机来进行问题的求解，同时对算法及其在计算机内的实现有一个基本的了解。

4. Visual Basic 程序设计

本课程在多媒体软件开发、中小型数据库开发、数据采集控制等领域中被广泛使用。通过本课程的学习，使学生掌握可视化编程的概念、常用控件的用法，能够设计和使用较复杂算法解决

实际问题，培养学生逻辑思维方法，提高学生计算机素质，为今后的专业学习或深入的程序设计打下基础。

课程围绕传授知识、技能培训、能力的培养等形式，使学生掌握设计 VB 应用程序的步骤，掌握三种基本结构、过程、数组、文件、菜单和数据库等知识；借助参考书和系统帮助系统，能够编写相应代码并调试，实现所需功能；通过综合设计内容使学生体验开发具有一定规模应用程序的过程，从而提高学生动手能力，达到理论与实践互相渗透、有机结合的目的。

5. HTML5+CSS3

《HTML5+CSS3 网站设计基础教程》是面向计算机相关专业的一门专业基础课，涉及网页基础、HTML 标记、CSS 样式、网页布局、变形与动画等内容，通过本课程的学习，学生能够了解网页 web 发展历史及其未来方向，熟悉网页设计流程、掌握网络中常见的网页布局效果及变形和动画效果，学会制作各种企业、门户、电商类网站。

6. 专业英语

本课程介绍了计算机专业相关术语的英语表达，专业英语的翻译技巧，专业英语的写作方法，交流常用的英语，英语专业文献的查询等相关知识。本课程系统地阐述了与计算机专业相关的知识和方法，通过本课程的学习，可以使学生熟悉计算机英语常用的句型、结构和语法基础，扩充常用专业词语，理解和掌握计算机英语的翻译方法，提高阅读速度，掌握迅速查询计算机专业文献的方法，同时培养提高学生的口语表达能力，为进一步学习专业课打下坚实基础。

7. Photoshop

本课程从实用的角度出发，充分考虑图形图像处理工作的实

际应用需求，结合应用软件讲述图形图像处理的概念和操作技巧，通过实例和操作练习使学生系统地学习和掌握 Photoshop 软件的操作和应用。培养学生平面设计能力，使学生具备一定的平面设计、策划等平面设计人员所必需的基础知识及相关的基本职业能力，培养学生初步具备专业开发过程中需要的基本职业能力，并为后续开设专业课程的学习作前期准备。

8. Dreamweaver 网页设计

本课程的主要任务是介绍利用 Dreamweaver 开发工具进行网页设计，包括新建、编辑和设置一个 Web 站点；如何对页面属性进行基本的设置，如何设置、编辑 CSS 层叠式样式表；如何排版文字、表格和层；如何进行基本的图像处理；建立框架；模板和库的使用和编辑；网站的发布与维护等基本知识与应用。目的是通过本课程的学习，培养学生的实际动手能力和计算机的操作能力，能够运用所学的知识进行网页设计。

（三）专业课

1. Java 程序设计

本课程主要通过对 Java 编程语言的全面介绍，引导学生快速地掌握 Java 编程语言的核心内容并学会灵活运用所学的语言知识及面向对象的编程思想。主要内容包括 Java 语言概述、面向对象编程初步、Java 的基本语法、类库与数组、面向对象编程深入、Applet 程序、图形用户界面编程、异常处理和输入输出及多线程编程。

2. JSP 网络程序设计

JSP 程序设计课程系统地讲授使用 JSP 进行 Web 应用开发所需的编程知识与技术，既有理论，又有编程实践。主要内容包括 Web 技术简介、JSP 常用开发环境介绍、HTML 与 CSS 简介、JSP

基础知识、JSP 的常用内置对象、数据库基本操作、JSP 与 JavaBean、Java Servlet 技术、个人信息管理系统项目实训、基于 MVC 企业信息管理系统项目实训案例等。

本课程将 JSP 程序设计的基本知识与过程性知识、基本理论和开发实践有机地整合起来，通过若干小案例、中型项目、大型项目强化实践操作，使学生在深入理解、切实掌握基本理论知识的基础上，同步提高综合应用能力。

3. 计算机网络基础

本课程是关于计算机网络基础知识的一门课程，是计算机及电子类相关专业的一门专业必修课。它是学生正确理解和实施网络设计、网络编程的重要的前导课程。

本课程力求较好地把握计算机网络理论体系的系统性、计算机网络基础理论知识的相对稳定性和主流技术的相对发展性之间的平衡，较好的把握理论学习和实践技能学习的平衡。旨在培养学生掌握计算机网络的基本理论和实际操作技能，掌握计算机网络应用的基本工具，具备分析、设计、维护计算机网络系统的初步能力。

4. JavaScript 程序设计

本课程是面向软件工程专业的一门专业必修课，涉及 JavaScript 语言基础、JavaScript 与 CSS 交互、DOM 编程、表单验证、JavaScript 动画效果等内容，本课程的前导课程是《程序设计基础》和《HTML5+CSS3》，为后继课程《JSP 网络程序设计》、《Struts 应用程序设计》等课程奠定理论和实践的基础。

5. Bootstrap 开发技术

Bootstrap 是一个用于快速开发 Web 应用程序和网站的前端框架。Bootstrap 是基于 HTML、CSS、JavaScript 的，它简洁

灵活，使得 Web 开发更加快捷。

本教程讲解 Bootstrap 框架的基础，通过学习这些内容，可以轻松地创建 Web 项目。通过全方位课程设计、全真的工作环境、探索研究工学结合的培养模式，提高学生职业技能，最终实现岗位无缝对接。

6. 计算机组装与维护

本课程是培养掌握现代计算机组成结构与内部部件的连接，熟练掌握微机的装机过程与常用软件的安装调试，并能理论联系实际，在掌握微机维修维护方法的基础上，判断和处理常见的故障。是一门重要的实践课程，学生的学习模式应强调理论与实践并重，达到人人能动手操作实习。由于计算机发展迅速，本课程知识更新太快，要求在学习中适时增加新的内容，以提高学生的适应和应变能力。

八、教学进程表

(见附表 1：课程设置及教学安排表，注意核心课程在课程名称后用“●”标注，主干课程用“*”标注)

(见附表 2：实践教学进程表)

九、核心课程

计算机应用技术专业核心课程描述 (1)

课程名称	SQL Server 数据库应用技术	计划课时	64
课程类型	专业基础课	职业描述 (岗位)	数据库设计、维护
能力描述 (知识、技能、素质): 知识结构: (1) 理解数据库的基本概念和原理; (2) 安装和配置 SQL Server, 会对 SQL Server 数据库进行安全管理; (3) 掌握使用图形界面和 SQL 语言方式创建、管理数据库及其对象。 技能结构: (1) 熟练使用 Transact-SQL 语言对 SQL SERVER 数据库进行操作;			

(2) 会对 SQL Server 数据库进行日常维护和管理。

素质结构:

- (1)培养勤奋、守纪、吃苦耐劳的工作态度;
- (2)有责任感,勤奋好学,良好的沟通能力和协调能力,有团队合作精神;
- (3)培养学生良好的职业道德,树立爱岗敬业的精神;
- (4)具有踏实肯干的工作作风和主动、耐心的服务意思;
- (5)培养学生自主、开放的学习能力。

课程内容:

通过课程的学习,可使学生能够掌握典型的大型数据库 SQL Server 2008 的数据库管理方面的知识,通过设计与管理数据库来获得实际的应用经验与技术。从而掌握一种应用普遍的中、大型数据库的管理知识。同时能够独立地利用 Microsoft SQL Server 开发一般 MIS 系统并操作管理后台数据库系统,能够初步利用 Transact-SQL 语言进行数据库应用程序开发。

学习组织形式与方法:

组织形式:本课程以项目导向、任务驱动为主线,教学过程采用教学做一体化教学模式,突出情境性原则与科学性原则并重的职业教学理念。根据学生及每个项目任务的内容特点,基于行动导向,有针对性的灵活采用教学法,提高学生的专业能力和应用于实践的能力。

教学方法:有针对性的灵活采用项目教学法、任务驱动教学法和实验实训教学,把内容巧妙地隐含在每个任务之中,让学生自己提出问题和解决问题,教学中不仅增加学生实验室的次数,同时要让实验实训你进入常规课堂,这样既能培养学生的动手实践能力,又能提高学生的探索创新精神。

课程考核方式与要求:

本采用阶段评价,过程性评价与目标评价相结合;关注评价的多元性,结合学生作业、平时测验、学生实践教学体会、教学进度基本技能考核情况,综合评价学生成绩;应注重学生在实践中分析问题、解决问题能力的考核,对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励,全面综合评价学生能力;考核知识点与技能点全面开放,以学习情境带动知识点的学习。

课程考核要求:

课程成绩 = 平时成绩+实训成绩+ 期末考试成绩

平时成绩=课堂综合表现+平时作业+期中考试+平时考勤

课堂综合表现包含学生在课堂上与教师的互动,完成教师布置任务等情况,着重体现学生的学风素质;平时作业主要是学生完成教师布置任务的情况,体现学生课后的学习效果,是学生接受能力情况的体现;期中考试,主要是学生分组制作教学课件并派出代表上台讲解,检验学生的学习效果;实习成绩主要是学生的是实验成绩重点考核学生动手操作能力。

计算机应用技术专业核心课程描述 (2)

课程名称	C 语言程序设计	计划课时	96
课程类型	专业基础课	职业描述 (岗位)	软件开发、维护
<p>能力描述 (知识、技能、素质):</p> <p>知识结构:</p> <p style="padding-left: 20px;">掌握软件开发必备的 C 程序设计知识。包括数据类型、结构化程序设计方法、数组、函数、指针、结构体等知识;</p> <p style="padding-left: 20px;">掌握基本的编程规范;</p> <p style="padding-left: 20px;">掌握一定的程序员岗位职责及工作规范。</p> <p style="padding-left: 20px;">获取全国计算机等级考试二级证书。</p> <p>技能结构:</p> <p style="padding-left: 20px;">具有基本的算法设计能力;</p> <p style="padding-left: 20px;">具有一定的 C 程序设计与应用开发和硬件测试能力;</p> <p style="padding-left: 20px;">具有一定的模块设计能力;</p> <p style="padding-left: 20px;">具有一定的需求分析能力;</p> <p style="padding-left: 20px;">具有一定的软件文档写作能力;</p> <p style="padding-left: 20px;">具有良好的沟通能力;</p> <p style="padding-left: 20px;">具有良好的团队合作意识;</p> <p style="padding-left: 20px;">具有良好的分析问题、解决问题的能力;</p> <p style="padding-left: 20px;">具有一定的创新能力</p> <p>素质结构:</p> <p style="padding-left: 20px;">培养学生热爱科学、实事求是,并具有创新意识、创新精神和良好的职业道德;</p> <p style="padding-left: 20px;">培养学生分析问题和解决问题的能力;</p> <p style="padding-left: 20px;">培养学生搜集资料、阅读资料、利用资料的能力,以及自学能力;</p> <p style="padding-left: 20px;">具备使用 C 语言编程基本能力,掌握编程的基本技能。</p> <p style="padding-left: 20px;">具备细心、周密、诚信的服务意识。</p>			
<p>课程内容:</p> <p style="padding-left: 20px;">C 语言程序框架、程序结构、数组、函数、指针、结构体、文件,本课程介绍了程序设计的基本框架,结构化程序设计思想; C 语言集成环境设计和调试 C 程序; C 语言程序设计的方式分析和解决简单实际问题并测试程序的方法,计算机语言类课程的学习方法,无论以后在学习、工作中使用什么语言编程,都能灵活应用程序设计的思想和方法分析、解决问题。</p>			
<p>学习组织形式与方法:</p> <p style="padding-left: 20px;">组织形式: 本课程将理论课程和实训实践课程进行了结合,教学过程采用教学做一体化教学模式。建立起基础性-综合性-设计性三个能力层次,并此基础上开设了课程设计,将理论与设计融为一体,提高运用所学知识进行设计的能力,锻炼了学生分析问题、解决问题的能力。</p>			

教学方法：学生以小组的形式在完成专业知识学习和技能训练，强调学习过程的最终目的是对所学知识的应用，在学习过程中，应针对不同的学习情境选用不同特点的教学方法，应着重实践和实地考察，着重学生的动手能力，在操作与练习过程中掌握知识应用。

课程考核方式与要求：

本采用阶段评价，过程性评价与目标评价相结合；关注评价的多元性，结合学生作业、平时测验、学生实践教学体会、教学进度基本技能考核情况，综合评价学生成绩；应注重学生在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力；考核知识点与技能点全面开放，以学习情境带动知识点的学习。

课程考核要求：

课程成绩 = 平时成绩+实训成绩+ 期末考试成绩

平时成绩=课堂综合表现+平时作业+期中考试+平时考勤

课堂综合表现包含学生在课堂上与教师的互动，完成教师布置任务等情况，着重体现学生的学风素质；平时作业主要是学生完成教师布置任务的情况，体现学生课后的学习效果，是学生接受能力情况的体现；期中考试，主要是学生分组制作教学课件并派出代表上台讲解，检验学生的学习效果；实习成绩主要是学生的是实验成绩重点考核学生动手操作能力。

计算机应用技术专业核心课程描述（3）

课程名称	Visual Basic 程序设计	计划课时	64
课程类型	专业基础课	职业描述（岗位）	软件开发

能力描述（知识、技能、素质）：

知识结构：

掌握 Visual Basic 中对象的概念和事件驱动程序的基本特性；VB 程序设计中数据类型、运算符、表达式、函数的应用；熟练掌握数据的输入输出方法；掌握 VB 选择结构、循环结构、数据、过程的使用；熟练使用 VB 常用控件开发、设计程序；能运用进行对话框、菜单、文件设计程序；熟练掌握应用系统与数据库的连接操作，并能综合运用 VB 中各对象完成系统的开发。

技能结构：

使学生掌握 VB 语言的基础知识和基本语法；树立结构化程序设计的基本思想，能熟练使用 VB 集成开发环境设计、编写、调试程序；能用 VB 语言解决简单的实际问题；培养学生良好的编程习惯、严谨务实的工作作风。

素质结构：

培养良好的交流、沟通、团结协作的能力；培养爱岗敬业、工作负责、注重细节的职业人格；培养独立思考，主动探究，自主学习的能力；培养通过互联网查找文献资料来巩固和拓展信息收集和筛选能力；提高学生的学习兴趣，培养学生适应岗位工作的能力，使毕业生在相关的岗位上，表现出很强的适应

性，实现学生就业与岗位的零距离。
<p>教学内容</p> <p>VB 基础操作教程教学采用“项目驱动，案例教学，理论实践一体化”教学模式，主要内容包括：程序设计语言、Visual Basic 程序设计概述、简单的 Visual Basic 程序设计、Visual Basic 程序设计语言基础、顺序结构、选择结构、数组的概念、过程的概念、常用控件、用户界面设计、图形程序设计基础、数据库基础等部分组成。</p>
<p>学习组织形式与方法：</p> <p>本课程的专业性、技能性很强，教学中应以教师为主导，学生为主体，注意理论联系实际，采用多种教学组织形式（班级授课、模拟实训、个别辅导）授课。针对课程内容特点，采用教、学、做一体化学习过程开展教学，帮助学生理解、掌握利用 Visual Basic 进行程序设计的基本方法和技巧，初步建立面向对象的设计概念，能利用 VB 进行简单的程序开发。同时让学生在完成工作任务的过程中，学习必须和够用的理论、技能知识。。</p>
<p>课程考核方式与要求：</p> <p>本采用阶段评价，过程性评价与目标评价相结合；关注评价的多元性，结合学生作业、平时测验、学生实践教学体会、教学进度基本技能考核情况，综合评价学生成绩；应注重学生在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力；考核知识点与技能点全面开放，以学习情境带动知识点的学习。</p> <p>课程考核要求：</p> <p>课程成绩 = 平时成绩+实训成绩+期末考试成绩</p> <p>平时成绩=课堂综合表现+平时作业+期中考试+平时考勤</p> <p>课堂综合表现包含学生在课堂上与教师的互动，完成教师布置任务等情况，着重体现学生的学风素质；平时作业主要是学生完成教师布置任务的情况，体现学生课后的学习效果，是学生接受能力情况的体现；期中考试，主要是学生分组制作教学课件并派出代表上台讲解，检验学生的学习效果；实习成绩主要是学生的是实验成绩重点考核学生动手操作能力。</p>

计算机应用技术专业核心课程描述（4）

课程名称	JSP 网络程序设计	计划课时	96
课程类型	专业课	职业描述（岗位）	网站的设计、搭建、维护
<p>能力描述（知识、技能、素质）：</p> <p>是当今主流动态网页技术之一，是计算机应用技术专业的一门核心课程。JSP 技术使用 Java 编程语言编写类 XML 的 tags 和 scriptlets，来封装产生动态网页的处理逻辑。网页还能通过 tags 和 scriptlets 访问存在于服务端资源的应用逻辑。JSP 将网页逻辑与网页设计和显示分离，支持可重用的基于组件的设计，使基于 Web 的应用程序的开发变得迅速和容易。</p>			

知识结构：

熟练掌握配置 JSP 开发环境
熟练掌握 JSP 脚本元素、指令元素的用法
熟练掌握 JSP 中内置对象的特点及用法
熟练掌握 JDBC 访问数据库技术
熟练掌握 JavaBean 组件的基本知识
熟练掌握 JSP 中的标准动作标签
熟悉 Servlet 的通信方法，掌握 Servlet 的上下文接口
掌握 JSP 中标签的用法
掌握 JSP 中 Filter 过滤器的用法
掌握应用 JSP 进行 WEB 程序开发的能力，初步具备开发实际应用程序的能力。

技能结构：

具备搭建各种的 JSP 开发环境的能力
具备应用 JSP 基本元素创造简单的动态页面的能力
具备应用 JSP 内置对象实现在服务上存取特定信息，并在不同页面间进行传递的能力
具备应用 JDBC 数据库访问技术实现数据存取的能力
具备应用监听器实现在线用户统计的能力
具备实现 Web 应用程序的注册及登录功能的能力
具备实现典型的购物车功能的能力
具备运用自定义标签实现显示时间的能力

素质结构：

具备良好的团队合作精神
具备规范化，标准化的代码编写习惯
具备良好的沟通能力
学习和总结的能力

课程内容：

通过课堂讲授，让学生掌握 JSP 基本语法，内部对象，JavaBean, Servlet, JDBC, 文件操作等基础知识，掌握 MVC 开发模型，了解 Struts, 理解 JSP 应用开发思想，熟练掌握 JSP 应用开发方法与过程。通过实验课，重点培养学生动手能力，培养学生分析问题、解决问题的能力。

课堂讲授主要是讲解理论知识、分析问题方法和解决问题的技巧。通过实验课巩固学生所学理论知识，培养学生动手能力。

课程设计要求学生根据所学知识，完成一个基于 WEB 的 JSP 动态商务网站的设计与实现，要求按照软件工程的方法完成任务，并写出课程论文。

学习组织形式与方法：

本课程将理论课程和实训实践课程进行了结合，教学过程采用教学做一体化。教学过程中，以学生为主体，技能训练项目为载体，学生在教师的引领下，由浅入深，由易到难，学习系统的操作和调试。围绕着充分发挥学生主体作用开展了一系列教学改革工作，不同的学习情境使用不同的教学方法，同时将启发式、自主式、开放式等教学方法运用于教学过程中。

考核方式与要求：

本课程采用阶段评价，过程性评价与目标评价相结合；关注评价的多元性，结合学生作业、平时测验、学生实践教学体会、教学进度基本技能考核情况，综合评价学生成绩；应注重学生在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力；考核知识点与技能点全面开放，以学习情境带动知识点的学习。

课程考核要求：

课程成绩 = 平时成绩+实训成绩+ 期末考试成绩

平时成绩=课堂综合表现+平时作业+期中考试+平时考勤

实习成绩=实训成绩

课堂综合表现包含学生在课堂上与教师的互动，完成教师布置任务等情况，着重体现学生的学风素质；平时作业主要是学生完成教师布置任务的情况，体现学生课后的学习效果，是学生接受能力情况的体现；期中考试，主要是学生分组制作教学课件并派出代表上台讲解，检验学生的学习效果；实习成绩主要是学生的是实验成绩重点考核学生动手操作能力，下厂实践成绩主要考核学生企业中应用所学理论联系实际的能力。

计算机应用技术专业核心课程描述（5）

课程名称	计算机网络基础	计划课时	64
课程类型	专业课	职业描述（岗位）	网络设备安装、调试、维护

能力描述（知识、技能、素质）：

该课程是为了普及学生的计算机网络基础知识，更好的理解计算机网络课程与软件技术专业其他课程的联系，为其他相关课程的学习打下基础，掌握计算机网络领域的相关技术，培养学生的动手操作能力，满足未来职业的需要。

知识结构：

- （1）掌握计算机网络的体系结构的基本概念；
- （2）掌握 OSI 七层模型的基本概念以及各层的基本功能及协议；
- （3）掌握 TCP/IP 协议模型的基本概念以及各层的基本功能及协议；
- （4）了解数据通信的理论基础与网络模型；

(5) 掌握局域网的基本概念；掌握以太网的组网技术以及网络设备的基本功能及应用；

(6) 掌握虚拟局域网技术（VLAN），以及 VLAN 的基本配置方法；

(7) 掌握静态路由和动态路由的基本概念，掌握路由器的基本配置方法；

(8) 掌握 Windows 2003 Server 网络操作系统的安装与配置；

(9) 了解网络服务器的配置与管理

(10) 了解实现广域网的连接方法

(11) 了解网络安全的基本知识。

技能结构：

(1) 具备网络规划设计基本能力；

(2) 具备融合网络管理与维护能力；

(3) 具备网站建设与管理能力；

(4) 具备网络产品技术支持服务能力

(5) 具备网络产品营销的能力

(6) 具有英语读写、会话和阅读英语科技资料的能力；

(7) 具有自学意识和自主获取新知识、新技能的能力。

素质结构：

(1) 培养学生的沟通能力及团队协作精神；

(2) 培养学生分析问题、解决问题的能力；

(3) 培养学生劳动组织能力；

(4) 培养学生勇于创新、敬业乐业的工作作风；

(5) 培养学生吃苦耐劳和强烈的社会责任感和正义感；

(6) 培养学生初步的管理能力和信息处理能力。

课程内容：

第一章 认识生活中的网络

1. 基础性内容

(1) 因特网的发展

2. 提高性内容

(1) 因特网的组成

3. 拓展性内容

(1) 计算机网络体系结构

第二章 以太网---双绞线的制作

1. 基础性内容

(1) 568B 线序，568A 线序

2. 提高性内容

(1) 测试双绞线的连通性的方法

3. 拓展性内容

(1) 制作双绞线的方法

第三章 以太网--100Base-T 局域网的组建

1. 基础性内容

(1) 局域网的特点、关键技术、CSMA/CD 方法及 ARP 的工作原理，以太

网的产生与发展；MAC 地址；

2. 提高性内容

(1) 双绞线以太网的组网方法；高速局域网技术和局域网扩展方法

3. 拓展性内容

(1) 结构化布线的必要性和结构化布线系统的组成

第四章 TCP/IP 与网络编址——计算机网络体系结构

1. 基础性内容

(1) 计算机网络体系结构的定义

(2) 通信协议的基本概念及其组成要素

2. 提高性内容

(1) OSI 参考模型的体系结构、分层原则及各层的功能

3. 拓展性内容

(1) TCP/IP 体系结构

第五章 TCP/IP 与网络编址——子网划分

1. 基础性内容

(1) IPV4 的定义，IPV4 的组成及分类

2. 提高性内容

(1) 子网掩码的定义及作用

(2) 子网划分的方法

3. 拓展性内容

(1) 路由协议

第六章 网络规划与设计

1. 基础性内容

(1) 网络规划与设计一般步骤：、网络系统的安装与调试。

2. 提高性内容

(1) 用户网络需求分析、网络系统方案设计与设备的选型

3. 拓展性内容

(1) 网络系统的试运行与性能分析。

第七章 常用网络设备

1. 基础性内容

(1) 网络接口卡；中继器和集线器；

2. 提高性内容

(1) 网桥和以太网交换机；路由器；

3. 拓展性内容

(1) 网关；调制解调器

学习组织形式与方法：

本课程将理论课程和实训实践课程进行了结合，教学过程采用教学做一体化。教学过程中，以学生为主体，技能训练项目为载体，学生在教师的引领下，由浅入深，由易到难，学习系统的操作和调试。围绕着充分发挥学生主体作用开展了一系列教学改革工作，不同的学习情境使用不同的教学方法，同时将启发式、自主式、开放式等教学方法运用于教学过程中。

课程考核方式与要求:

本课程采用阶段评价,过程性评价与目标评价相结合;关注评价的多元性,结合学生作业、平时测验、学生实践教学体会、教学进度基本技能考核情况,综合评价学生成绩;应注重学生在实践中分析问题、解决问题能力的考核,对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励,全面综合评价学生能力;考核知识点与技能点全面开放,以学习情境带动知识点的学习。

课程考核要求:

课程成绩 = 平时成绩+实训成绩+ 期末考试成绩

平时成绩=课堂综合表现+平时作业+期中考试+平时考勤

实训成绩=实训成绩

课堂综合表现包含学生在课堂上与教师的互动,完成教师布置任务等情况,着重体现学生的学风素质;平时作业主要是学生完成教师布置任务的情况,体现学生课后的学习效果,是学生接受能力情况的体现;期中考试,主要是学生分组制作教学课件并派出代表上台讲解,检验学生的学习效果;实训成绩主要是学生的是实验成绩重点考核学生动手操作能力,下厂实践成绩主要考核学生在企业中应用所学理论联系实际的能力。

计算机应用技术专业核心课程描述 (6)

课程名称	Java 程序设计	计划课时	64
课程类型	专业课	职业描述(岗位)	网站运维、软件开发
能力描述(知识、技能、素质): 本课程的任务是使学生掌握面向对象的基本概念和使用面向对象技术进行程序设计的基本思想;掌握面向对象编程工具 Java 语言的基本知识;能熟练地用 Java 语言进行一般面向对象的程序设计;启发学生的创新意识,提高学生在程序设计过程中分析问题和解决问题的实践能力。 知识结构: 使学生掌握 JAVA 语言的的发展、环境构建、语法基础、面向对象程序设计、常用类、异常处理、输入输出流、图形界面程序设计等。 技能结构: 能熟练使用常用集成开发环境(Eclipse)编写、调试、运行 Java 程序; 能够阅读 J2SE 的 API 帮助文档,查找类的使用方法,能够使用常用的 Java 类开发应用程序。 素质结构: 提高学生融会贯通、举一反三的能力,将其学习的计算机等知识,通过操			

作使用提升学生的逻辑思维能力和实际动手能力。使学生树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动。培养学生成为信息社会的合格公民。

课程内容：

课程以 Java 语言面向对象的编程理念为出发点，循序渐进地介绍 Java 语言的基本内容，包括基本语法、数组、字符串、类和对象、I/O 流和异常处理、用户界面类和 Applet、网络和多线程编程；同时还着重介绍几种 Java 核心技术及相应的开发实例，包括 JDBC、Servlet、JSP 和 EJB。通过融入 Java 面向对象的编程思想，使学生在理论学习的同时，初步掌握面向对象的系统分析、设计与开发能力，为大型软件的设计和开发奠定基础。

学习组织形式与方法：

本课程将理论课程和实训实践课程进行了结合，教学过程采用教学做一体化。教学过程中，以学生为主体，技能训练项目为载体，学生在教师的引领下，由浅入深，由易到难，学习系统的操作和调试。围绕着充分发挥学生主体作用开展了一系列教学改革工作，不同的学习情境使用不同的教学方法，同时将启发式、自主式、开放式等教学方法运用于教学过程中。

课程考核方式与要求：

本课程采用阶段评价，过程性评价与目标评价相结合；关注评价的多元性，结合学生作业、平时测验、学生实践教学体会、教学进度基本技能考核情况，综合评价学生成绩；应注重学生在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力；考核知识点与技能点全面开放，以学习情境带动知识点的学习。

课程考核要求：

课程成绩 = 平时成绩+实训成绩+ 期末考试成绩

平时成绩=课堂综合表现+平时作业+期中考试+平时考勤

实习成绩=实训成绩

课堂综合表现包含学生在课堂上与教师的互动，完成教师布置任务等情况，着重体现学生的学风素质；平时作业主要是学生完成教师布置任务的情况，体现学生课后的学习效果，是学生接受能力情况的体现；期中考试，主要是学生分组制作教学课件并派出代表上台讲解，检验学生的学习效果；实习成绩主要是学生的是实验成绩重点考核学生动手操作能力，下厂实践成绩主要考核学生在企业中应用所学理论联系实际的能力。

十、校内外实训教学条件

（一）校内实训条件

为了突出职业教育特色，培养社会需要的技术技能人才，加快建设速度、提高建设质量，2013 年以来，学院投资建设了网络实验室、计算机组装维护实训室。

（二）校企合作建立校外实训基地

校外实训基地	长城宽带有限责任公司	2015. 6
	电信公司	2014. 10
	北京云锐集团	2015. 10
	微软（中国）	2016. 2

十一、师资队伍

（一）专职教师任职资格

1. 具有高校教师资格；

具备双师素质：每年有二个月及以上的企业实践经历（主持或主要参与）。

2. 应用技术研究，具有本专业职业资格或技能等级证书（含持有特殊工种的职业资格证书或具有专业资格证书及专业技能考评员资格等）。

3. 青年教师必须具备硕士研究生学历。

（二）兼职教师任职资格

行业专家、具有丰富实践经验及具有本行业中级以上职称的技术人员和能工巧匠、企业高级管理人员。

十二、毕业要求

在学期间德智体全面发展，且完成全部课程学习，成绩合格并取得本专业规定的相应学分，并获取本专业相关的职业资格证书。

十三、附表

附表：1.课程设置及教学安排表

2.实践教学进程表

3.教学计划学时结构分析

附表 1: 课程设置及教学安排表

计算机应用技术专业课程设置及教学安排表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	总学时	学分	学时分配			教学周学时分配						考核方式
						理论学时	上机	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
									第一	第二	第三	第四	第五	第六	
									学期	学期	学期	学期	学期	学期	
							16周	16周	16周	16周	16周	16周			
公共课	1	000393	思想道德修养和法律基础	48	3	30		18	3						√
	2	000391	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	64	4	64		0		4					√
	3	000394	形势与政策	32	2	32		0	8/xq	8/xq	8/xq	8/xq			
	4	00395	大学英语	128	8	128		0	2	2	2	2			
	5	000416	高等数学	64	4	64		0	2	2					
	6	000401	计算机文化基础	48	3	12		36	3						
	7	000402	程序设计基础	32	2	12		20		2					√
	8	000405	体育	108	6	10		98	2	2	2	2			√
	9	000409	军事理论	36	2	36		0	2	2					
	10	000415	创新创业基础	32	2	12		20			2				
	11	000411	综合素养	32	2	22		10	1	1					√
	12	000413	大学生心理健康	32	2	24		8	2						
	13	000414	职业生涯规划与就业	38	2.5	30		8			2	2			
合计	13 门公共课总学时			694	43	476	0	218	17.5	15.5	8.5	6.5	0	0	
专业基础课	14	120066	微机原理与接口技术	64	4	32	32			4					√
	15	120091	Dreamweaver 网页设计	64	4	32	32		4						
	16	03014	HTML5+CSS3	64	4	32	32				4				
	17	120062	C 语言程序设计	96	6	64	32			6					√
	18	030004	Visual Basic 程序设计	64	4	32	32		4						√
	19	120090	SQL Server 数据库应用技术	64	4	32	32				4				
	20	030017	Photoshop	32	2	16	16		2						
	21	120040	专业英语	32	2	16	16					2			√
合计	专业基础课总学时			480	30	256	224		10	10	8	2	0		
专业技能课	22	030020	JAVA 程序设计(1)	64	4	32	32				4				√
	23	030049	JSP 网络程序设计	96	6	64	32					6			√
	24	030135	计算机网络基础	64	4	32	32				4				√
	25	030136	JavaScript 程序设计	64	4	32	32				4				√
	26	030137	JAVA 程序设计(2)	96	6	64	32					6			
	27	030138	BootStrap 开发技术	64	4	32	32					4			

	28	030139	物联网应用技术	40	2.5	20	20						4*10		√
	29	030140	SEO 网络营销优化	40	2.5	20	20						4*10		
	30	030072	计算机组装与维护	32	2	4	28			2					
	31	030073	前端项目开发实战	32	2		32					2			
合计	专业课总学时			592	37	300	292		0	2	12	18	8		
公共选修课	32	030075	云计算技术	24	2	24			2						
	33	030076	Flash	24	2		24			2					
	34	030077	物联网应用技术	24	2		24			2					
	35	030078	UI 界面设计	24	2		24					2			
合计	公共选修课总学时			96	8	24	0	72	2	2	2	2			
课内总学时合计				1862	118	1056	516	290	29.5	29.5	30.5	28.5	8		
综合实践课	36	020100	国防教育(军训、入学教育)	60	4			60	入学前两周						
	37	020101	企业认知实践	60	4			60			4周				
	38	020102	定岗实习、毕业论文(设计)	240	8			240					8周		
	39	020103	顶岗实习	480	16			480							16周
合计	综合实践课总学时			840	32			840							
教学活动总学时合计				2702	150	1056	516	1130	30	30	31	29	8		

附表 2：实践教学进程表

计算机应用技术专业实践教学进程

序号	课程名称	内 容	形 式	学 期	周 数
1	计算机组装维护	计算机软硬件系统的搭建	小组合作完成项目	1	4
2	前端项目开发实战	学籍管理系统设计	小组合作完成项目	4	4
3	企业顶岗	参加企业岗位实践	实地工作	5、6	24
4	毕业环节	完成顶岗实习报告	实地工作	6	1

附表 3：课时学时分配表

教学计划学时结构分析

课程类别		课程门数	学时分配		学分分配		开设学期
			学时	占总学时比例	学分	占总学分比例	
必修课	公共基础课	13	694	25.68%	42.5	28.42%	1-4
	专业基础课	8	480	17.76%	30	20.07%	1-4
	专业核心课	10	592	21.19%	37	24.74%	1-5
综合实践环节		4	840	31.08%	32	21.40%	1-4
选修课	专业选修课	4	96	3.43%	8	5.06%	1-6
总计		39	2702	100%	149.5	100%	
实践教学环节占教学总时数的比例（60.40%）			（必修课课内实践教学总学时 734+综合实践环节总学时 840） / （必修课内总学时 1766+综合实践环节总学时 840）				

计算机网络技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称： 计算机网络技术

专业代码： 610201

二、入学要求

普通高中毕业生或同等学历毕业生

三、修业年限

全日制三年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
61	6102	610201		软件开发、网络管理、网站建设、网络应用	计算机硬件工程师、计算机软件工程师、计算机等级证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

培养拥护党的基本路线，适应地方经济建设和社会发展需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好职业道德、创业精神和创新能力，掌握计算机应用、信息管理等专业基础知识，具备软件开发、数据库管理、网站设计和 IT 产品销售等能力，具有良好职业素质和创新创业能力，在 IT 行业生产、服务和管理的第一线能从事一般的应用软件开发工作，能从事网站的设计与维护、大型数据库的运行与维护、办公自动化等信息化技术支持工作以及 IT 产品的销售与服务等工作的德、智、体、美、劳等方面全面发展的高素质技术技能型人才。

(二) 培养规格

1. 素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

表 1：专业能力和素质要求

能力结构	能力要素	主要课程（实训）	相关证书
基本能力	具有一定的英语表达能力及专业英语技术资料的阅读能力	大学英语、专业英语	英语 B 级证书、全国计算机一级证书
	具有良好的计算机应用能力和信息收集处理能力	计算机文化基础	
	基本的自然科学基础理论	高等数学	
	政治理论素质 科学锻炼身体的技能	思政类课程、大学体育	

专项能力	计算机组装与维护的能力 网站前后台开发设计能力	《计算机组装与维护》 《Dreamweaver》 《linux 操作系统》	
专业核心能力	掌握 计算机网络技术基础能力 数据库管理与维护能力 面向对象程序设计能力	《综合布线技术》 《SQL Server》 《PHP 网络程序设计》	计算机技术与软件专业技术资格
拓展能力	具备较好的综合素质拓展能力、自主创业能力。	顶岗实习	
	具有查阅本专业方向的发展动态以及技术资料的能力。	毕业环节	
备注：			

2. 知识

- ①掌握计算机硬件、软件基础理论知识；
- ②掌握编程基础知识；
- ③掌握数据库基础知识；
- ④掌握并能够熟练运用网络及计算机安全基础知识；
- ⑤掌握并能够熟练运用网站开发以及网站管理的知识。

3. 能力

- ①具备对新知识、新技能的学习能力和创业能力；
- ②掌握计算机组装与维护能力；
- ③掌握程序设计能力
- ④掌握计算机系统管理与维护能力；
- ⑤掌握中小型数据库系统管理与维护能力；
- ⑥掌握网站管理与维护能力；
- ⑦了解主流网络设备特点，具备网络设备技术服务能力。

六、职业能力分析

表 2： 计算机网络技术专业具体岗位及职业能力要求分析汇总表

工作岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置
计算机组装、维护	<ol style="list-style-type: none"> 1.计算机相关设备软硬件故障检测和维修。 2.计算机相关设备技术支持。 3.常用工具软件应用。 4.计算机信息管理。 	<p>能够搭建计算机的软硬件系统；</p> <p>能够熟练使用办公软件；</p> <p>能够安装计算机系统应用软件；</p> <p>能够进行网络设备的安装、调试</p>	<p>计算机文化基础</p> <p>计算机组装与维护</p>
软件开发	<ol style="list-style-type: none"> 1.进行程序编码。 2.完成流程设计界面设计工作。 3.与团队成员合作，解决软件开发中遇到的问题。 4.遵照开发规范按时保质完成软件模块开发和实现工作。 	<p>能够使用一种编程工具及计算机编程语言编写程序；</p> <p>能够熟练搭建桌面软件开发和测试环境；</p> <p>按照软件工程的规范完成详细设计；</p>	<p>C 语言程序设计</p> <p>Python 基础教程</p>
网站设计与管理	<ol style="list-style-type: none"> 1.根据网站美工的创意和用户需求进行网站前台页。 2.页面设计。 3.负责基于网站的后台开发。 4.与用户沟通并进行需求分析，进行网站整体规划、网页及数据库设计及网站测试。 5.负责故障处理：分析网络系统中出现的各种故障原因，提出解决方案，实施故障恢复。 6.负责网络系统的安全配置和监测维护工作。 7.负责定期编写网络维护报告，主要包括网络带宽性能报告，网络设备预防性维护报告，网络资源调整报告。 8.负责配置信息管理：对运行中的网络设备进行配置管理，记录设备的基本信息，记录设备的维护信息。 	<p>能够从事网络配置、网络设备用户管理、网络系统的日常维护、网络巡检以及故障处理等工作</p>	<p>Dreamweaver php 网络程序设计</p> <p>BootStrap 开发技术</p>

网络应用 工程师	1. 负责操作系统的安装和安装后的调试。 2. 负责应用软件（如数据库软件、中间软件）的安装和调试。 3. 负责操作系统和应用软件的日常维护和故障处理。 4. 负责验收和系统监控。	能够从事操作系统、应用软件的安装调试，负责操作系统和应用软件的日常维护和故障处理。	SQL Server 计算机应用基础
-------------	---	---	-----------------------

七、课程设置与学时安排

通过岗位职业能力需求分析，根据课程体系设计思路，将不同就业岗位职业能力需求的共同知识、技术和技能内容整合成基础技术和技能部分，就业岗位不同的技术或技能需求分职业技术方向教学，将整个培养过程分为三个阶段实施，即职业基础能力训练、职业技术能力训练和职业技能训练三个阶段。

总课程：39 门（含选修课 4 门）

总学时：2718 学时

其中：

公共课	13 门	694 学时
专业基础课	8 门	480 学时
专业课	10 门	608 学时
公共选修课	4 门	96 学时
综合实践课	4 门	840 学时

（一）公共课

1. 思想道德修养与法律基础

思想道德修养与法律基础课程是“两课”教育的重要课程之一，是对大学生进行系统的马克思主义理论和思想道德教育的主要渠道和基本环节。通过学习本课程可以帮助学生培养良好的职业道德，培养学生严格遵守规章制度，爱岗敬业，精益求精，吃苦耐劳的职业精神。

2.毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系

通过学习这门课程，可以帮助学生系统掌握中国化马克思主义的形成与发展、主要内容和精神实质，坚定中国特色社会主义理想信念；了解现代中国国情，用科学的立场、观点、方法观察和分析社会生活现象，为将来更好从事本专业工作打下基础；具备较快适应工作岗位的能力和素质，具有良好的职业道德和团队协作精神，爱岗敬业、遵纪守法，不断增强理论思维能力和创新能力。

3.高等数学

本课程主要学习初等函数的性质，极限的概念，导数、微分、不定积分、定积分的概念，掌握基本的计算方法；能够建立基本的数学模型，并使用数学理论求解模型；能够利用数学软件绘制基本初等函数图形并进行分析；掌握用定积分的思想解决建筑物面积、体积等问题；会使用初等函数计算工程中的成本、利润等计算问题；培养学生的自学能力，为后续课程学习奠定基础。

4.大学英语

大学英语课程是一门重要的公共基础课程，是以英语语言基础知识与英语跨文化交际为主要内容，在 EGP（基础英语）教学的同时融入专业相关的 ESP（专门用途英语）教学内容，集多种教学手段为一体，创设相关情境，增加专业相关专业词汇的学习及翻译技巧，在提高学生综合文化素质和英语交际能力的同时，培养学生阅读和翻译本专业岗位资料的能力。

5. 计算机文化基础

计算机应用基础课程主要讲述计算机系统组成原理、windows 操作系统、Internet 技术基础、多媒体播放、编辑软件使用技术以及 MS Office 软件中 word、excel、powerpoint 软件的操作

作技巧等计算机相关的各方面基础知识领域和基础操作技能。

6. 大学体育

学习体育及基本的体育运动知识，使学生能够利用体育锻炼的基本技术和方法进行科学锻炼，提高学生身体素质；培养一项或几项体育兴趣和特长项目，使学生养成体育锻炼习惯，为终身体育锻炼奠定基础。同时结合本专业特点增加了体育护理、体育保健、如何避免运动损伤及损伤后的康复运动等内容。

7. 语言技巧

本课程是面向大学生开设的一门公共必修课，旨在使学生获得语言表达概述、语言表达内化、语言表达外化、人际关系概述、人际交往、社会交往、人际间的交往艺术、沟通与沟通技巧等方面的知识，掌握人际关系的基本理论，并利用在授课中方法的学习与技能的训练具备人际沟通能力，提高学生的综合素质，以适应未来工作、学习和生活的需要，并为人际沟通能力和社交礼仪的进一步提高奠定良好的基础。

8. 大学生职业发展与就业指导

本课程是面向大学生开设的一门公共必修课，旨在对大学生进行择业、就业、创业指导。其任务是教育引导大学生在认识自我的基础上树立正确的职业理想和择业观；指导大学生科学规划职业生涯，了解国家的就业政策及法规，培养创业意识，学会求职择业的基本方法与技巧，正确选择职业，科学就业，为成才与发展打下良好的基础。

9. 大学生创业基础

创新创业就业教育课程，是以培养大学生创新精神和创新能力为基本价值取向的，结合就业与创业进行动态教育，体例新颖、内容翔实、形式活泼、案例丰富、分析到位，从激发创新意识、

训练创新思维、掌握创新技法、提升创新能力的角度开拓学生的创新意识，提升创新的强烈愿望和能力，训练全方位、多角度、创造性地解决实际问题，从寻找创业机会、整合创业资源、开办创业项目、强化创业管理等方面，促进学生全面发展，推动毕业生创业就业中展现才华，服务社会。

10. 大学生心理健康

心理健康教育课程，使学生不断正确认识自我，增强调控自我，承受挫折，适应环境的能力，培养学生健全的人格和良好的个性心理品质，对少数有心理行为问题和心理障碍的学生，给予科学的心理咨询和辅导，帮助学生尽快摆脱障碍，调节自我，形成健康的心理品质，提高心理健康水平。

11. 大学军事理论

军事理论课程，让学生更好的了解我国的国防，军事思想，世界军事，军事高科技，高技术战争，核武器，步兵分队技术和中国人民解放军共同条令等等，通过学习强化来学生的爱国热情，增强爱国观念，并深刻的感受历史赋予大学生保卫祖国，建设国家的神圣使命和职责，大学生应当承担起为振兴中华而奋斗的历史使命。

12. 形势与政策

形势与政策课是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地。针对学生关注的热点问题和思想特点，帮助学生认清国内外形势，教育和引导学生全面正确的理解党的路线、方针和政策，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，积极投身改革开放和现代化建设伟大事业。

（二）专业基础课

1. 微机原理与接口技术

本课程主要内容包括微处理机基本概念、工作原理和硬件结构；汇编语言指令系统和程序设计方法与技巧；中断系统、定时器/计数器和串行通讯的工作原理和应用；微机系统扩展、人机交互、A/D 和 D/A 等接口技术，以及微机应用系统设计实例。

《微机原理》是计算机技术的硬件基础课程之一，通过该课程的学习使学生从理论和实践上掌握微型计算机的工作原理和基本组成，熟悉微机的汇编指令体系及汇编程序设计方法，以及常用接口技术及其软硬件设计方法，建立微机系统的整体概念，达到初步具有微机应用系统的软硬件设计、开发能力。

2. SQL Server 数据库应用技术

本课程主要介绍数据库的基本理论和应用方法。通过各个教学环节，运用各种教学手段和方法，使学生在掌握数据模型、数据库管理系统、数据库语言及数据库设计理论等基本理论知识的基础上，逐步具有开发和设计数据库的能力，为进一步开发和设计大型信息系统打下坚实基础。

3. C 语言程序设计

本课程主要是培养学生的程序设计能力和运用计算机进行逻辑思维的能力。通过本课程的学习，让学生掌握 C 语言的编程思想、培养学生对程序设计的兴趣、学会利用计算机来进行问题的求解，同时对算法及其在计算机内的实现有一个基本的了解。

4. Dreamweaver 网页设计

本课程的主要任务是介绍利用 Dreamweaver 开发工具进行网页设计，包括新建、编辑和设置一个 Web 站点；如何对页面属性进行基本的设置，如何设置、编辑 CSS 层叠式样式表；如何排版文字、表格和层；如何进行基本的图像处理；建立框架；模板和库的使

用和编辑；网站的发布与维护等基本知识与应用。目的是通过本课程的学习，培养学生的实际动手能力和计算机的操作能力，能够运用所学的知识进行网页设计。

5. 专业英语

本课程介绍了计算机专业相关术语的英语表达，专业英语的翻译技巧，专业英语的写作方法，交流常用的英语，英语专业文献的查询等相关知识。本课程系统地阐述了与计算机专业相关的知识和方法，通过本课程的学习，可以使学生熟悉计算机英语常用的句型、结构和语法基础，扩充常用专业词语，理解和掌握计算机英语的翻译方法，提高阅读速度，掌握迅速查询计算机专业文献的方法，同时培养提高学生的口语表达能力，为进一步学习专业课打下坚实基础。

6. Photoshop

本课程从实用的角度出发，充分考虑图形图像处理工作的实际应用需求，结合应用软件讲述图形图像处理的概念和操作技巧，通过实例和操作练习使学生系统地学习和掌握 Photoshop 软件的操作和应用。培养学生平面设计能力，使学生具备一定的平面设计、策划等平面设计人员所必需的基础知识及相关的基本职业能力，培养学生初步具备专业开发过程中需要的基本职业能力，并为后续开设专业课程的学习作前期准备。

7. Linux 操作系统

本课程重点讲解利用 Linux 操作系统架设网络服务器的方法，内容包括 Linux 基础、Linux 的安装、Linux 常用命令、Shell 与 Vi 编辑器、用户和组管理、文件系统和磁盘管理、Linux 网络基础配置、DHCP 服务器配置、DNS 服务器配置、NFS 网络文件系统、Samba 服务器配置、Apache 服务器配置、电子邮件服务器配

置、FTP 服务器配置、防火墙与代理服务器、VPN 服务器配置等内容。

（三）专业课

1. 综合布线技术

本课程的主要任务是以综合布线系统的国际标准和国家标准为依据，从综合布线工程技术的基本概念出发，阐述综合布线工程的设计技术、施工技术、施工工程管理技术、网络测试技术、工程验收和管理维护等内容，围绕工程实践中的具体案例进行分析，突出学生网络布线工程设计和工程施工等实践能力的培养。

2. SEO 网络营销优化

本课程是计算机网络技术专业中一门实践性很强的综合应用课程，其内容涉及到很多计算机基础理论知识，主要有网站栏目及标题优化、网站结构及布局优化、外部资源优化、搜索引擎点击率优化、网站转换率优化等内容。要求学生熟练掌握和运用该类课程的相关理论知识，实现 HTML 静态网站及动态网站的优化，为企事业单位的信息化管理提供技术支持上的支持。

3. 计算机网络基础

本课程是关于计算机网络基础知识的一门课程，是计算机及电子类相关专业的一门专业必修课。它是学生正确理解和实施网络设计、网络编程的重要的前导课程。

本课程力求较好地把握计算机网络理论体系的系统性、计算机网络基础理论知识的相对稳定性和主流技术的相对发展性之间的平衡，较好的把握理论学习和实践技能学习的平衡。旨在培养学生掌握计算机网络的基本理论和实际操作技能，掌握计算机网络应用的基本工具，具备分析、设计、维护计算机网络系统的初步能力。

4. Python 程序设计

Python 是一个高层次的结合了解释性、编译性、互动性和面向对象的脚本语言。Python 的设计具有很强的可读性，相比其他语言经常使用英文关键字，其他语言的一些标点符号，它具有比其他语言更有特色语法结构。

Python 是一种面向对象的动态类型语言，最初被设计用于编写自动化脚本(shell)，随着版本的不断更新和语言新功能的添加，越来越多被用于独立的、大型项目的开发。使用 Python 语言编写的程序是跨平台的，从客户端到服务端，再到 Web 端，以及移动端，都有 Python 的身影。

5. PHP 网络程序设计

PHP 是一种 HTML 内嵌式的语言，是一种在服务器端执行的嵌入 HTML 文档的脚本语言，语言的风格有类似于 C 语言，被广泛的运用。主要是针对 PHP 开源产品快速应用与网络开发思维的培养初级培训与学习、PHP 系统理论、发展与实战模块开发的训练与学习、项目系统性开发及 PHP 环境的配置与 PHP 开源产品的二次开发与商务实战。

6. Bootstrap 开发技术

Bootstrap 是一个用于快速开发 Web 应用程序和网站的前端框架。Bootstrap 是基于 HTML、CSS、JAVASCRIPT 的，它简洁灵活，使得 Web 开发更加快捷。

本教程讲解 Bootstrap 框架的基础，通过学习这些内容，可以轻松地创建 Web 项目。通过全方位课程设计、全真的工作环境、探索研究工学结合的培养模式，提高学生职业技能，最终实现岗位无缝对接。

7. 计算机组装与维护

本课程是培养掌握现代计算机组成结构与内部部件的连接，熟练掌握微机的装机过程与常用软件的安装调试，并能理论联系实际，在掌握微机维修维护方法的基础上，判断和处理常见的故障。是一门重要的实践课程，学生的学习模式应强调理论与实践并重，达到人人能动手操作实习。由于计算机发展迅速，本课程知识更新太快，要求在学习中适时增加新的内容，以提高学生的适应和应变能力。

8. HTML5+CSS3

《HTML5+CSS3 网站设计基础教程》是面向计算机相关专业的一门专业基础课，涉及网页基础、HTML 标记、CSS 样式、网页布局、变形与动画等内容，通过本课程的学习，学生能够了解网页 web 发展历史及其未来方向，熟悉网页设计流程、掌握网络中常见的网页布局效果及变形和动画效果，学会制作各种企业、门户、电商类网站。

9. JavaScript 程序设计

本课程是面向软件工程专业的一门专业必修课，涉及 JavaScript 语言基础、JavaScript 与 CSS 交互、DOM 编程、表单验证、JavaScript 动画效果等内容，本课程的前导课程是《程序设计基础》和《HTML5+CSS3》，为后继课程《JSP 网络程序设计》、《BootStrap 开发技术》等课程奠定理论和实践的基础。

八、教学进程表

(见附表 1：课程设置及教学安排表，注意核心课程在课程名称后用“●”标注，主干课程用“*”标注)

(见附表 2：实践教学进程表)

九、核心课程

计算机网络技术专业核心课程描述 (1)

课程名称	SQL Server 数据库应用技术	计划课时	64
课程类型	专业基础课	职业描述（岗位）	数据库设计、维护
<p>能力描述（知识、技能、素质）： 知识结构： (1) 理解数据库的基本概念和原理； (2) 安装和配置 SQL Server，会对 SQL Server 数据库进行安全管理； (3) 掌握使用图形界面和 SQL 语言方式创建、管理数据库及其对象。</p> <p>技能结构： (1) 熟练使用 Transact-SQL 语言对 SQL SERVER 数据库进行操作； (2) 会对 SQL Server 数据库进行日常维护和管理。</p> <p>素质结构： (1) 培养勤奋、守纪、吃苦耐劳的工作态度； (2) 有责任感，勤奋好学，良好的沟通能力和协调能力，有团队合作精神； (3) 培养学生良好的职业道德，树立爱岗敬业的精神； (4) 具有踏实肯干的工作作风和主动、耐心的服务意思； (5) 培养学生自主、开放的学习能力。</p>			
<p>课程内容： 通过课程的学习，可使学生能够掌握典型的大型数据库 SQL Server 2008 的数据库管理方面的知识，通过设计与管理数据库来获得实际的应用经验与技术。从而掌握一种应用普遍的中、大型数据库的管理知识。同时能够独立地利用 Microsoft SQL Server 开发一般的 MIS 系统并操作管理后台数据库系统，能够初步利用 Transact-SQL 语言进行数据库应用程序开发。</p>			
<p>学习组织形式与方法： 组织形式：本课程以项目导向、任务驱动为主线，教学过程采用教学做一体化教学模式，突出情境性原则与科学性原则并重的职业教学理念。根据学生及每个项目任务的内容特点，基于行动导向，有针对性的灵活采用教学法，提高学生的专业能力和应用于实践的能力。 教学方法：有针对性的灵活采用项目教学法、任务驱动教学法和实验实训教学，把内容巧妙地隐含在每个任务之中，让学生自己提出问题和解决问题，教学中不仅增加学生实验室的次数，同时要让实验实训你进入常规课堂，这样既能培养学生的动手实践能力，又能提高学生的探索创新精神。</p>			
<p>课程考核方式与要求： 本采用阶段评价，过程性评价与目标评价相结合；关注评价的多元性，结合学生作业、平时测验、学生实践教学体会、教学进度基本技能考核情况，综合评价学生成绩；应注重学生在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力；考核知识点与技能点全面开放，以学习情境带动知识点的学习。 课程考核要求： 课程成绩 = 平时成绩+实训成绩+ 期末考试成绩</p>			

平时成绩=课堂综合表现+平时作业+期中考试+平时考勤

课堂综合表现包含学生在课堂上与教师的互动，完成教师布置任务等情况，着重体现学生的学风素质；平时作业主要是学生完成教师布置任务的情况，体现学生课后的学习效果，是学生接受能力情况的体现；期中考试，主要是学生分组制作教学课件并派出代表上台讲解，检验学生的学习效果；实习成绩主要是学生的是实验成绩重点考核学生动手操作能力。

计算机网络技术专业核心课程描述（2）

课程名称	C 语言程序设计	计划课时	96
课程类型	专业基础课	职业描述（岗位）	软件开发、维护
能力描述（知识、技能、素质）： 知识结构： 掌握软件开发必备的 C 程序设计知识。包括数据类型、结构化程序设计方法、数组、函数、指针、结构体等知识； 掌握基本的编程规范； 掌握一定的程序员岗位职责及工作规范。 获取全国计算机等级考试二级证书。 技能结构： 具有基本的算法设计能力； 具有一定的 C 程序设计与应用开发和硬件测试能力； 具有一定的模块设计能力； 具有一定的需求分析能力； 具有一定的软件文档写作能力； 具有良好的沟通能力； 具有良好的团队合作意识； 具有良好的分析问题、解决问题的能力； 具有一定的创新能力 素质结构： 培养学生热爱科学、实事求是，并具有创新意识、创新精神和良好的职业道德； 培养学生分析问题和解决问题的能力； 培养学生搜集资料、阅读资料、利用资料的能力，以及自学能力； 具备使用 C 语言编程基本能力，掌握编程的基本技能。 具备细心、周密、诚信的服务意识。			

课程内容:

C 语言程序框架、程序结构、数组、函数、指针、结构体、文件, 本课程介绍了程序设计的基本框架, 结构化程序设计思想; C 语言集成环境设计和调试 C 程序; C 语言程序设计的方式分析和解决简单实际问题并测试程序的方法, 计算机语言类课程的学习方法, 无论以后在学习、工作中使用什么语言编程, 都能灵活应用程序设计的思想和方法分析、解决问题。

学习组织形式与方法:

组织形式: 本课程将理论课程和实训实践课程进行了结合, 教学过程采用教学做一体化教学模式。建立起基础性-综合性-设计性三个能力层次, 并此基础上开设了课程设计, 将理论与设计融为一体, 提高运用所学知识进行设计的能力, 锻炼了学生分析问题、解决问题的能力。

教学方法: 学生以小组的形式在完成专业知识学习和技能训练, 强调学习过程的最终目的是对所学知识的应用, 在学习过程中, 应针对不同的学习情境选用不同特点的教学方法, 应着重实践和实地考察, 着重学生的动手能力, 在操作与练习过程中掌握知识应用。

课程考核方式与要求:

本采用阶段评价, 过程性评价与目标评价相结合; 关注评价的多元性, 结合学生作业、平时测验、学生实践教学体会、教学进度基本技能考核情况, 综合评价学生成绩; 应注重学生在实践中分析问题、解决问题能力的考核, 对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励, 全面综合评价学生能力; 考核知识点与技能点全面开放, 以学习情境带动知识点的学习。

课程考核要求:

课程成绩 = 平时成绩+实训成绩+ 期末考试成绩

平时成绩=课堂综合表现+平时作业+期中考试+平时考勤

课堂综合表现包含学生在课堂上与教师的互动, 完成教师布置任务等情况, 着重体现学生的学风素质; 平时作业主要是学生完成教师布置任务的情况, 体现学生课后的学习效果, 是学生接受能力情况的体现; 期中考试, 主要是学生分组制作教学课件并派出代表上台讲解, 检验学生的学习效果; 实习成绩主要是学生的是实验成绩重点考核学生动手操作能力。

计算机网络技术专业核心课程描述 (3)

课程名称	JavaScript 程序设计	计划课时	64
课程类型	专业核心课	职业描述 (岗位)	网页开发、维护
<p>能力描述 (知识、技能、素质):</p> <p>知识结构:</p> <p>掌握 JavaScript 语言的基本语法, BOM 对象的常用属性和方法, 文档对象的常用属性和方法, DOM 的概念以及利用 DOM 操作文档节点的方法, 简单的 CSS 知识, 掌握常用开发工具和调试工具;</p> <p>掌握基本的编程规范;</p> <p>掌握一定的程序员岗位职责及工作规范。</p> <p>技能结构:</p> <p>具有基本的算法设计能力;</p> <p>具有一定的 JavaScript 程序设计与应用开发和软硬件测试能力;</p> <p>具有一定的模块设计能力;</p> <p>具有一定的需求分析能力;</p> <p>具有一定的软件文档写作能力;</p> <p>具有良好的沟通能力;</p> <p>具有良好的团队合作意识;</p> <p>具有良好的分析问题、解决问题的能力;</p> <p>具有一定的创新能力</p> <p>素质结构:</p> <p>培养学生热爱科学、实事求是, 并具有创新意识、创新精神和良好的职业道德;</p> <p>培养学生分析问题和解决问题的能力;</p> <p>培养学生搜集资料、阅读资料、利用资料的能力, 以及自学能力;</p> <p>具备使用 JavaScript 语言编程基本能力, 掌握编程的基本技能。</p> <p>具备细心、周密、诚信的服务意识。</p>			
<p>课程内容:</p> <p>javascript 语言基础、javascript 与 CSS 交互、DOM 编程、表单验证、javascript 动画效果, 无论以后在学习、工作中使用什么语言编程, 都能灵活应用程序设计的思想和方法分析、解决问题。</p>			
<p>学习组织形式与方法:</p> <p>组织形式: 本课程将理论课程和实训实践课程进行了结合, 教学过程采用教学做一体化教学模式。建立起基础性-综合性-设计性三个能力层次, 并此基础上开设了课程设计, 将理论与设计融为一体, 提高运用所学知识进行设</p>			

计的能力，锻炼了学生分析问题、解决问题的能力。

教学方法：学生以小组的形式在完成专业知识学习和技能训练，强调学习过程的最终目的是对所学知识的应用，在学习过程中，应针对不同的学习情境选用不同特点的教学方法，应着重实践和实地考察，着重学生的动手能力，在操作与练习过程中掌握知识应用。

课程考核方式与要求：

本采用阶段评价，过程性评价与目标评价相结合；关注评价的多元性，结合学生作业、平时测验、学生实践教学体会、教学进度基本技能考核情况，综合评价学生成绩；应注重学生在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力；考核知识点与技能点全面开放，以学习情境带动知识点的学习。

课程考核要求：

课程成绩 = 平时成绩+实训成绩+ 期末考试成绩

平时成绩=课堂综合表现+平时作业+期中考试+平时考勤

课堂综合表现包含学生在课堂上与教师的互动，完成教师布置任务等情况，着重体现学生的学风素质；平时作业主要是学生完成教师布置任务的情况，体现学生课后的学习效果，是学生接受能力情况的体现；期中考试，主要是学生分组制作教学课件并派出代表上台讲解，检验学生的学习效果；实习成绩主要是学生的是实验成绩重点考核学生动手操作能力。

计算机网络技术专业核心课程描述（4）

课程名称	JQuery 程序设计	计划课时	40
课程类型	专业课	职业描述（岗位）	网站的设计、搭建、维护
<p>能力描述（知识、技能、素质）： 是当今主流动态网页技术之一，是 计算机网络技术专业的一门核心课程。JQUERY 技术使用 Java 编程语言编写类 XML 的 tags 和 scriptlets, 来封装产生动态网页的处理逻辑。网页还能通过 tags 和 scriptlets 访问存在于服务端的资源的应用逻辑。JQUERY 将网页逻辑与网页设计和显示分离，支持可重用的基于组件的设计，使基于 Web 的应用程序的开发变得迅速和容易。</p> <p>知识结构： 熟练掌握配置 JQUERY 开发环境 熟练掌握 JQUERY 脚本元素、指令元素的用法 熟练掌握 JQUERY 中内置对象的特点及用法 熟练掌握 JDBC 访问数据库技术 熟练掌握 JavaBean 组件的基本知识 熟练掌握 JQUERY 中的标准动作标签 熟悉 Servlet 的通信方法，掌握 Servlet 的上下文接口 掌握 JQUERY 中标签的用法 掌握 JQUERY 中 Filter 过滤器的用法 掌握应用 JQUERY 进行 WEB 程序开发的能力，初步具备开发实际应用程序的能力。</p> <p>技能结构： 具备搭建各种的 JQUERY 开发环境的能力 具备应用 JQUERY 基本元素创造简单的动态页面的能力 具备应用 JQUERY 内置对象实现在服务上存取特定信息，并在不同页面间进行传递的能力 具备应用 JDBC 数据库访问技术实现数据存取的能力 具备应用监听器实现在线用户统计的能力 具备实现 Web 应用程序的注册及登录功能的能力 具备实现典型的购物车功能的能力 具备运用自定义标签实现显示时间的能力</p> <p>素质结构： 具备良好的团队合作精神 具备规范化，标准化的代码编写习惯 具备良好的沟通能力 学习和总结的能力</p>			

课程内容:

通过课堂讲授, 让学生掌握 JQUERY 基本语法, 内部对象, JavaBean, Servlet, JDBC, 文件操作等基础知识, 掌握 MVC 开发模型, 了解 Struts, 理解 JQUERY 应用开发思想, 熟练掌握 JQUERY 应用开发方法与过程。通过实验课, 重点培养学生动手能力, 培养学生分析问题、解决问题的能力。

课堂讲授主要是讲解理论知识、分析问题方法和解决问题的技巧。通过实验课巩固学生所学理论知识, 培养学生动手能力。

课程设计要求学生根据所学知识, 完成一个基于 WEB 的 JQUERY 动态商务网站的设计与实现, 要求按照软件工程的方法完成任务, 并写出课程论文。

学习组织形式与方法:

本课程将理论课程和实训实践课程进行了结合, 教学过程采用教学做一体化。教学过程中, 以学生为主体, 技能训练项目为载体, 学生在教师的引领下, 由浅入深, 由易到难, 学习系统的操作和调试。围绕着充分发挥学生主体作用开展了一系列教学改革工作, 不同的学习情境使用不同的教学方法, 同时将启发式、自主式、开放式等教学方法运用于教学过程中。

核方式与要求:

本课程采用阶段评价, 过程性评价与目标评价相结合; 关注评价的多元性, 结合学生作业、平时测验、学生实践教学体会、教学进度基本技能考核情况, 综合评价学生成绩; 应注重学生在实践中分析问题、解决问题能力的考核, 对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励, 全面综合评价学生能力; 考核知识点与技能点全面开放, 以学习情境带动知识点的学习。

课程考核要求:

课程成绩 = 平时成绩+实训成绩+ 期末考试成绩

平时成绩=课堂综合表现+平时作业+期中考试+平时考勤

实习成绩=实训成绩

课堂综合表现包含学生在课堂上与教师的互动, 完成教师布置任务等情况, 着重体现学生的学风素质; 平时作业主要是学生完成教师布置任务的情况, 体现学生课后的学习效果, 是学生接受能力情况的体现; 期中考试, 主要是学生分组制作教学课件并派出代表上台讲解, 检验学生的学习效果; 实习成绩主要是学生的是实验成绩重点考核学生动手操作能力, 下厂实践成绩主要考核学生企业中应用所学理论联系实际的能力。

计算机网络技术专业核心课程描述（5）

课程名称	计算机网络基础	计划课时	64
课程类型	专业课	职业描述（岗位）	网络设备安装、调试、维护
<p>能力描述（知识、技能、素质）： 该课程是为了普及学生的计算机网络基础知识，更好的理解计算机网络课程与软件技术专业其他课程的联系，为其他相关课程的学习打下基础，掌握计算机网络领域的相关技术，培养学生的动手操作能力，满足未来职业的需要。</p> <p>知识结构：</p> <ul style="list-style-type: none"> （1）掌握计算机网络的体系结构的基本概念； （2）掌握 OSI 七层模型的基本概念以及各层的基本功能及协议； （3）掌握 TCP/IP 协议模型的基本概念以及各层的基本功能及协议； （4）了解数据通信的理论基础与网络模型； （5）掌握局域网的基本概念；掌握以太网的组网技术以及网络设备的基本功能及应用； （6）掌握虚拟局域网技术（VLAN），以及 VLAN 的基本配置方法； （7）掌握静态路由和动态路由的基本概念，掌握路由器的基本配置方法； （8）掌握 Windows 2003 Server 网络操作系统的安装与配置； （9）了解网络服务器的配置与管理 （10）了解实现广域网的连接方法 （11）了解网路安全的基本知识。 <p>技能结构：</p> <ul style="list-style-type: none"> （1）具备网络规划设计基本能力； （2）具备融合网络管理与维护能力； （3）具备网站建设与管理能力； （4）具备网络产品技术支持服务能力 （5）具备网络产品营销的能力 （6）具有英语读写、会话和阅读英语科技资料的能力； （7）具有自学意识和自主获取新知识、新技能的能力。 <p>素质结构：</p> <ul style="list-style-type: none"> （1）培养学生的沟通能力及团队协作精神； （2）培养学生分析问题、解决问题的能力； （3）培养学生劳动组织能力； （4）培养学生勇于创新、敬业乐业的工作作风； （5）培养学生吃苦耐劳和强烈的社会责任感和正义感； （6）培养学生初步的管理能力和信息处理能力。 			
<p>课程内容： 第一章 认识生活中的网络 1. 基础性内容 （1）因特网的发展</p>			

2. 提高性内容

(1) 因特网的组成

3. 拓展性内容

(1) 计算机网络体系结构

第二章 以太网---双绞线的制作

1. 基础性内容

(1) 568B 线序, 568A 线序

2. 提高性内容

(1) 测试双绞线的连通性的方法

3. 拓展性内容

(1) 制作双绞线的方法

第三章 以太网--100Base-T 局域网的组建

1. 基础性内容

(1) 局域网的特点、关键技术、CSMA/CD 方法及 ARP 的工作原理, 以太网的产生与发展; MAC 地址;

2. 提高性内容

(1) 双绞线以太网的组网方法; 高速局域网技术和局域网扩展方法

3. 拓展性内容

(1) 结构化布线的必要性和结构化布线系统的组成

第四章 TCP/IP 与网络编址—计算机网络体系结构

1. 基础性内容

(1) 计算机网络体系结构的定义

(2) 通信协议的基本概念及其组成要素

2. 提高性内容

(1) OSI 参考模型的体系结构、分层原则及各层的功能

3. 拓展性内容

(1) TCP/IP 体系结构

第五章 TCP/IP 与网络编址-----子网划分

1. 基础性内容

(1) IPV4 的定义, IPV4 的组成及分类

2. 提高性内容

(1) 子网掩码的定义及作用

(2) 子网划分的方法

3. 拓展性内容

(1) 路由协议

第六章 网络规划与设计

1. 基础性内容

(1) 网络规划与设计一般步骤:、网络系统的安装与调试。

2. 提高性内容

(1) 用户网络需求分析、网络系统方案设计与设备的选型

3. 拓展性内容

(1) 网络系统的试运行与性能分析。

第七章 常用网络设备

1. 基础性内容

(1) 网络接口卡；中继器和集线器；

2. 提高性内容

(1) 网桥和以太网交换机；路由器；

3. 拓展性内容

(1) 网关；调制解调器

学习组织形式与方法：

本课程将理论课程和实训实践课程进行了结合，教学过程采用教学做一体化。教学过程中，以学生为主体，技能训练项目为载体，学生在教师的引领下，由浅入深，由易到难，学习系统的操作和调试。围绕着充分发挥学生主体作用开展了一系列教学改革工作，不同的学习情境使用不同的教学方法，同时将启发式、自主式、开放式等教学方法运用于教学过程中。

课程考核方式与要求：

本课程采用阶段评价，过程性评价与目标评价相结合；关注评价的多元性，结合学生作业、平时测验、学生实践教学体会、教学进度基本技能考核情况，综合评价学生成绩；应注重学生在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力；考核知识点与技能点全面开放，以学习情境带动知识点的学习。

课程考核要求：

课程成绩 = 平时成绩+实训成绩+ 期末考试成绩

平时成绩=课堂综合表现+平时作业+期中考试+平时考勤

实习成绩=实训成绩

课堂综合表现包含学生在课堂上与教师的互动，完成教师布置任务等情况，着重体现学生的学风素质；平时作业主要是学生完成教师布置任务的情况，体现学生课后的学习效果，是学生接受能力情况的体现；期中考试，主要是学生分组制作教学课件并派出代表上台讲解，检验学生的学习效果；实习成绩主要是学生的是实验成绩重点考核学生动手操作能力，下厂实践成绩主要考核学生在企业中应用所学理论联系实际的能力。

计算机网络技术专业核心课程描述（6）

课程名称	Python 程序设计	计划课时	64
课程类型	专业课	职业描述（岗位）	网络开发
<p>能力描述（知识、技能、素质）： 本课程是入门级课程，基本不考虑学生背景的差异，旨在破除学生对计算机编程的陌生感和畏惧感，培养学生掌握基本的创新方法、具有追求创新的态度和意识，能够独立思考，分析问题，以及利用计算机编程解决实际问题的能力。</p> <p>知识结构： (1) 掌握函数、模块、类及面向对象语法 (2) 掌握 Python 语言基础语法 (3) 熟悉常用 Python 模块的使用 (4) 理解抽象，重用等程序设计理念 (5) 了解算法设计的概念和一些简单的查找排序算法</p> <p>技能结构： (1) 会使用 python 进行网络开发（C/S 网络开发、爬虫使用，B/S 网络开发）。 (2) 熟悉正则表达式搜索/抽取结合的方法。 (3) 掌握 python 程序开发的基础（容器、语法特性）；</p> <p>素质结构： (1) 培养勤奋、守纪、吃苦耐劳的工作态度； (2) 有责任感，勤奋好学，良好的沟通能力和协调能力，有团队合作精神； (3) 培养学生良好的职业道德，树立爱岗敬业的精神； (4) 具有踏实肯干的工作作风和主动、耐心的服务意思； (5) 培养学生自主、开放的学习能力。</p>			
<p>课程内容： 第 1 章 Python 1. 基础性内容 (1) Python 语言的发展简史及语言的特点 2. 提高性内容 (1) 搭建 Python 开发环境 (2) Python 和其它编程语言的比较 3. 拓展性内容 (1) 使用 Python 解释器 第 2 章 Python 编程基础 1. 基础性内容 (1) 掌握变量命名规则、熟悉 Python 保留关键字 (2) 掌握运算符、模运算以及运算顺序的规则 (3) 掌握输入的基本方式</p>			

- (4) 掌握注释的书写方法
- (5) 掌握 Python 程序基本调试方法
- (6) 掌握正则表达式基本概念
- (7) 掌握正则表达式基本匹配方法

2. 提高性内容

- (1) 掌握通过循环遍历字符串的方法
- (2) 掌握字符串分割的方法
- (3) 掌握列表基本概念和可变特性
- (4) 掌握列表的遍历方法
- (5) 掌握字典概念及其与列表的区别
- (6) 掌握元组基本特性及其与列表的区别
- (7) 使用正则表达式抽取数据的方法

3. 拓展性内容

- (1) 字符串解析方法和格式操作符
- (2) 行间解析
- (3) 字典进行高级文本解析的方法
- (4) 元组进行高频词汇分析的方法并能应用到其它环境下
- (5) 正则表达式搜索/抽取结合的方法

第 3 章 程序流程控制

1. 基础性内容

- (1) 掌握 if 分支结构
- (2) for 循环
- (3) while 循环

2. 提高性内容

- (1) 迭代和列表解析
- (2) 界面方式操作表数据

3. 拓展性内容

- (1) 掌握不同控制结构的区别和联系
- (2) 灵活运用不同的控制结构解决实际的问题

第 4 章 函数和模块

1. 基础性内容

- (1) 函数定义与调用
- (2) 参数传递

2. 提高性内容

- (1) 函数的嵌套
- (2) 理解变量的作用域

3. 拓展性内容

- (1) 模块的导入
- (2) 模块搜索路径

第 5 章 面向对象编程

1. 基础性内容

<ul style="list-style-type: none"> (1) 定义和使用类 (2) 对象的属性和方法 2. 提高性内容 <ul style="list-style-type: none"> (1)、类的继承 3. 拓展性内容 <ul style="list-style-type: none"> (1) 运算符重载 <p>第 6 章 异常处理</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 基础性内容 <ul style="list-style-type: none"> (1) 异常处理机制 2. 提高性内容 <ul style="list-style-type: none"> (1) 主动引发异常 3. 拓展性内容 <ul style="list-style-type: none"> (1) 自定义异常类 <p>第 7 章 Python 数据库编程</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 基础性内容 <ul style="list-style-type: none"> (1) 掌握使用 Python 访问 SQLite、MySQL 和 MS SQL Server 数据库 2. 提高性内容 <ul style="list-style-type: none"> (1) 使用 SQLite: Python 内置 (2) 执行 SQL 语句和存储过程
<p>学习组织形式与方法:</p> <p>针对课程特点, 结合软件企业对学生的实际需求, 积极探索新颖、先进的教学方法, 改进教学手段, 优化教学资源, 提高教学质量和教学效率。采用本课程采用“项目驱动、案例教学、一体化课堂”的教学模式开展教学。项目驱动: 课程教学以项目开发为目标; 案例教学: 以案例引导学生学习; 一体化课堂: 理论实践一体化课堂(多媒体机房)。具体做法是: 项目展示、教师演示、学生模仿、课堂实践、总结提高五个环节开展课堂教学。</p>
<p>课程考核方式与要求:</p> <p>本课程采用阶段评价, 过程性评价与目标评价相结合; 关注评价的多元性, 结合学生作业、平时测验、学生实践教学体会、教学进度基本技能考核情况, 综合评价学生成绩; 应注重学生在实践中分析问题、解决问题能力的考核, 对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励, 全面综合评价学生能力; 考核知识点与技能点全面开放, 以学习情境带动知识点的学习。</p> <p>课程考核要求:</p> <p>课程成绩 = 平时成绩+实训成绩+ 期末考试成绩</p> <p>平时成绩=课堂综合表现+平时作业+期中考试+平时考勤</p> <p>实习成绩=实训成绩</p> <p>课堂综合表现包含学生在课堂上与教师的互动, 完成教师布置任务等情况, 着重体现学生的学风素质; 平时作业主要是学生完成教师布置任务的情况, 体现学生课后的学习效果, 是学生接受能力情况的体现; 期中考试, 主要是学生分组制作教学课件并派出代表上台讲解, 检验学生的学习效果; 实习成绩主要是学生的是实验成绩重点考核学生动手操作能力, 下厂实践成绩主要考核学</p>

生在企业中应用所学理论联系实际的能力。

十、校内外实训教学条件

（一）校内实训条件

为了突出职业教育特色，培养社会需要的技术技能人才，加快建设速度、提高建设质量，2013年以来，学院投资建设了网络实验室、计算机组装维护实训室。

（二）校企合作建立校外实训基地

校外实训基地	长城宽带有限责任公司	2015.6
	电信公司	2014.10
	北京云锐集团	2015.10
	微软（中国）	2016.2

十一、师资队伍

（一）专职教师任职资格

1. 具有高校教师资格；

具备双师素质：每年有二个月及以上的企业实践经历（主持或主要参与）。

2. 应用技术研究，具有本专业职业资格或技能等级证书（含持有特殊工种的职业资格证书或具有专业资格证书及专业技能考评员资格等）。

3. 青年教师必须具备硕士研究生学历。

（二）兼职教师任职资格

行业专家、具有丰富实践经验及具有本行业中级以上职称的技术人员和能工巧匠、企业高级管理人员。

十二、毕业要求

在学期间德智体全面发展，且完成全部课程学习，成绩合格并取得本专业规定的相应学分，并获取本专业相关的职业资格证书。

十三、附表

- 附表：1.课程设置及教学安排表
2.实践教学进程表
3.学时学分分配表

附表 1: 课程设置及教学安排表

计算机网络技术专业课程设置及教学安排表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	总学时	学分	学时分配			教学周学时分配						考核方式	
						理论学时	上机	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年			
									第一	第二	第三	第四	第五	第六		
									学期	学期	学期	学期	学期	学期		
16周	16周	16周	16周	10周	16周											
公共课	1	000393	思想道德修养和法律基础	48	3	30		18	3							√
2	000391	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	64	4	64		0		4							√
3	000394	形势与政策	32	2	32		0	8/xq	8/xq	8/xq	8/xq					
4	00395	大学英语	128	8	128		0	2	2	2	2					
5	000314	高等数学	64	4	64		0	2	2							
6	000401	计算机文化基础	48	3	12		36	3								
7	000402	程序设计基础	32	2	12		20		2							√
8	000405	体育	108	6	10		98	2	2	2	2					√
9	000409	军事理论	36	2	36		0	2	2							
10	000415	创新创业基础	32	2	12		20			2						
11	000411	综合素养	32	2	22		10	1	1							√
12	000413	大学生心理健康	32	2	24		8	2								
13	000414	职业生涯规划与就业	38	2.5	30		8			2	2					
合计	13 门公共课总学时			694	43	476	0	218	17.5	15.5	8.5	6.5	0	0		
专业课	14	030017	Photoshop	32	2	16	16		2							√
15	120066	微机原理与接口技术	64	6	32	32			4							√
16	120091	Dreamweaver 网页设计	64	4	32	32			4							
17	120062	C 语言程序设计	96	6	64	32		6								√
18	030110	linux 操作系统	64	4	32	32				4						
19	030072	计算机组装与维护	32	2	4	28		2								
20	120090	SQL Server 数据库应用技术	64	4	32	32			4							√
21	120040	专业英语	64	4	32	32					4					
合计	专业基础课总学时			480	32	244	236	0	10	12	4	4				
专业核心课	22	030143	HTML5+CSS3	64	6	32	32				4					√
23	030135	计算机网络基础	64	4	32	32				4						√
24	030136	综合布线技术	64	4	32	32					4					
25	120055	python 基础教程	64	4	32	32					4					
26	120099	PHP 网络程序设计	96	6	64	32					6					√
27	120100	SEO 网络营销优化	48	3	24	24					3					√
28	120101	JavaScript 程序设计	64	4	32	32				4						

	29	030073	BootStrap 开发技术	64	4	32	32				4				
	30	030074	jQuery 程序设计	40	2.5	20	20						4*10		√
	31	030075	信息安全技术	40	2.5	20	20						4*10		
合计	专业核心课总学时			608	40	320	288	0	0	0	16	17	8		
公共选修课	32		UI 界面设计	24	2			24	2						
	33		计算机体系结构	24	2	24				2					
	34		Axure 原型设计	24	2	12	12					2			
	35		Django	24	2	12	12				2				
合计	公共选修课合计			96	8	48	24	24		2	2	2			
课内总学时合计				1878	123	1088	548	242	27.5	29.5	30.5	29.5	8		
综合实践课	36	000201	国防教育(军训、入学教育)	60	4			60	入学前两周						
	37	000206	企业认知实践	60	4			60			4周				
	38	020102	定岗实习、毕业论文(设计)	240	8			240					8周		
	39	000209	顶岗实习	480	16			480							16周
合计	综合实践课学时合计			840	32			840							
教学活动总学时				2718	155	1088	548	1082	27.5	29.5	30.5	29.5	8		

附表 2：实践教学进程表

计算机网络技术专业实践教学进程表

序号	课程名称	内 容	形 式	学 期	周 数
1	计算机组装维护	计算机软硬件系统的搭建	小组合作完成项目	1	4
2	网站开发实训	学籍管理系统设计	小组合作完成项目	4	4
3	企业顶岗	参加企业岗位实践	实地工作	5、6	24
4	毕业环节	完成顶岗实习报告	实地工作	6	1

附表 3：学时学分分配表

课程类别		课程门数	学时分配		学分分配		开设学期
			学时	占总学时比例	学分	占总学分比例	
必修课	公共基础课	13	694	24.59%	42.5	26.15%	1-4
	专业基础课	8	480	17.01%	32	19.69%	1-3
	专业核心课	10	608	21.55%	40	24.62%	3-4
综合实践环节		4	840	36.14%	32	32.00%	1-6
选修课	专业选修课	4	96	3.40%	8	4.92%	1-4
总计		39	2718	100%	154.5	100%	
实践教学环节占教学总时数的比例 (60.33%)			(必修课课内实践教学总学时 742+综合实践环节总学时 840) / (必修课内 总学时 1782+综合实践环节总学时 840)				

护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：护理专业

专业代码：100100

二、入学要求

高中毕业生或具有同等学历者

三、修业年限

全日制三年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业 类(代码)	对应行业 (代码)	主要职业 类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领 域)	职业资格证书或技 能等级证书举例
医学卫 生类 (10)	护理 (1001 00)	综合医院 (8411)	护理人员 (2-05-08)	护士	护士执业资格证、 护士证
医学卫 生类 (10)	护理 (1001 00)	正餐服务 (6210)	营养配餐 员 (4-03-02- 06)	营养师	营养师资格证、 社区护士培训证
医学卫 生类 (10)	护理 (1001 00)	精神康复 服务 (8513)	心理咨 询师 (2-07-09- 03)	心理咨询师	心理咨询师资格证

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好职业道德和人文素养，掌握本专业必需的基础医学理论和卫生保健与疾病预防知识等基本知识，具备以护理对象为中心，实施整体护理的能力等能力，从事医疗及其相关等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识

熟悉国家卫生工作及临床实验室管理有关的方针、政策和相关的法律、法规；掌握与医学相关的数学、生物、化学等科学和社会科学知识和方法，并能用于指导未来的学习和医学护理工作；掌握本专业必需的基础医学理论和卫生保健与疾病预防知识；掌握护理学的基本理论，具有以护理对象为中心，实施整体护理的能力；具有熟练的计算机基本操作能力和一定的英语应用能力。

3. 能力

(1) 能够运用专业知识对病人进行健康评估，具有分析和解决临床常见护理问题的综合能力。

(2) 具有规范、熟练的基础护理和专科护理基本操作技能。

(3) 具有对护理对象进行病情变化、心理反应和药物疗效的观察能力。

(4) 具有对急、危、重症病人的应急处理配合和抢救配合能力。

(5) 具有初步的病室和病人管理能力。

(6) 具有运用卫生保健知识，进行基本健康指导的能力。

(7) 具有良好的职业道德、伦理意识、法律意识、医疗安全意识，以及评判性思维能力、社会适应能力，有健康的体魄。

(8) 具有良好的医院服务文化品质、心理调节能力，以及人际沟通与团队合作的能力。

(9) 具有通过不同的途径获取专业领域新理念、新知识、新技术、新方法的能力。

六、职业能力分析

护理专业具体岗位及职业能力要求分析汇总表

工作岗位		典型工作任务	职业能力	课程设置
临床护理	内科护理	内科病人系统化整体护理、护理管理	具备对成年疾病病人护理的能力 具备对妇婴病人的护理能力 具备对儿童病人的护理能力	内科护理学
	外科护理	外科及围手术期病人系统化整体护理、护理管理	具备对老年疾病病人的护理能力 具备对其它专科疾病病人的护理能力	外科护理学
	妇婴护理	妇产科病人系统化整体护理、护理管理	具备对各种病人施行饮食	妇产科护理学

	儿科护理	儿科病人系统化整体护理、护理管理	护理和饮食指导的能力 具有良好的人际沟通及与人相处的能力和职业素养	儿科护理学
	急救护理	急诊科及各科急救病人系统化整体护理、护理管理		急救护理学
	社区护理	社区家庭常见病预防及健康教育、社区家庭疾病护理、社区家庭急救、社区家庭保健及康复、社区家庭营养护理指导、家庭常见病预防指导、计划生育指导、社区健康档案建立与管理	具备对社区家庭常见病、多发病护理及管理的能力 具备对社区家庭疾病预防、保健的护理能力 具备对社区家庭康复护理的能力 具备对社区家庭人群健康教育、计划生育指导的能力 具备对社区家庭不同群体进行营养指导的能力 具有良好的人际沟通能力和职业行为	社区护理学、营养学、康复护理学
	老年福利院护理	福利院老年护理、福利院营养指导及饮食护理、福利院常见病预防及健康教育、老年急救、老年康复护理及指导、福利院健康档案建立与管理	具有对老年群体疾病护理的能力 具有对老年人疾病预防的能力 具有对老年人保健护理的能力 具有对老年人康复护理的能力 具有对老年人营养护理指导的能力 具有爱心、细心、耐心和责任心，尊重他人和与人相处的能力	老年护理学、护理心理学、护理沟通与礼仪

七、课程设置与学时安排

(一) 公共基础课

思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学英语、经济数学、信息技术基础、体育、军事理论、创新创业基础、、综合素养、大学生心理健康、职业生涯规划与就业等。

课程名称：思想道德修养与法律基础

课程目标：教育学生形成崇高的理想信念，弘扬民族精神和时代精神，确立正确的人生观和价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高明辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力。

课程主要教学内容和要求：本课程开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自己担当民族复兴大任的时代新人。教育学生坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，做新时代的忠诚爱国者和改革开放的生力军；教育学生全面把握社会主义法律的本质、运行和体系，理解中国特色社会主义法治体系和法治道路的精髓，具备优秀的思想道德素质和法治素养。

课程名称：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（习近平新时代中国特色社会主义思想）

课程目标：坚定学生对马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的信仰，坚定走中国特色社会主义道路的信念，对党和政府的信任，对实现中华民族伟大复兴的信心。激发学生爱国主义情感和主人翁意识，理性地看待和处理社会问题，提高政治素质。

课程主要教学内容和要求：以马克思主义中国化为主线，以习近平新时代中国特色社会主义思想为重点，帮助学生理解马克思主义中国化的科学内涵和历史进程，理解马克思主义中国化的两大理论成果在指导中国革命和建设中的重要历史地位和作用，掌握中国化马克思主义的基本理论和精神实质，使大学生通过学习掌握马克思主义中国化的历程和理论成果，了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观。

课程名称：形势与政策

课程目标：帮助学生正确认识国家的政治、经济形势，以及国家改革与发展所处的国际环境、时代背景，正确分析社会关注的热点问题，增强其民族自信心和社会责任感，把握未来，勤奋学习，成才报国。

课程主要教学内容和要求：依据教育部“形势与政策”最新教学要点，结合高校“形势与政策”课教学实际，在介绍当前国内外经济政治形

势、国际关系以及国内外热点事件的基础上，阐明了我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。帮助大学生运用马克思主义形势观和政策观的基本原理的基础上认清形势和理解政策，把握现实社会的内在规律，为分析国际、国内形势积累必要的知识和阅历，对自己人生的道路选择和发展定位做出正确的判断和科学的设计。

课程名称：大学英语

课程目标：掌握未来就业岗位所需要的英语听说读写译的技能。

课程主要教学内容和要求：包括高职英语词汇、语法、英语口语交际、应用文写作、使用工具查阅翻译专业文献。掌握一定的英语基础知识和技能，具有一定的听，说，读，写，译的能力，规范书写各类应用文，熟悉行业中常用的中英文文本；能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流。

课程名称：经济数学

课程目标：能利用所学的数学知识解决会计专业中的数学问题，为专业课学习夯实基础。

课程主要教学内容和要求：函数、极限与连续；导数、微分及其应用；不定积分；定积分及其应用。培养学生具有比较熟练的基本运算能力、综合运用所学知识分析和解决实际问题的能力、数学建模及使用计算机求解问题的能力、初步抽象概括问题的能力以及一定的逻辑推理能力，为学生自主学习能力、可持续发展能力的形成打下一定的基础。

课程名称：计算机文化基础

课程目标：熟悉计算机与网络基本知识，熟练掌握计算机实用办公技能。树立信息化时代的办公观念，能够利用计算机及网络规划和处理日常事务，具有获取信息、加工信息、传播信息和应用信息的能力，为办公自动化工作岗位及后续相关课程的学习打下计算机应用基础。

课程主要教学内容和要求：熟悉计算机基础知识与网络基础知识，能熟练进行 Windows 7 基本操作，熟练使用 Windows 7 进行系统设置与资源管理，熟练使用 Word 2010 进行文字处理，熟练使用 Excel 2010 进行电子表格数据

处理，熟练使用 PowerPoint 2010 制作出符合实际需求的演示文稿，熟练使用 Internet 获取信息，交流信息。

课程名称：体育

课程目标：通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康 和提高体育素养的目的。

课程主要教学内容和要求：开设篮球、乒乓球、羽毛球、健美操、瑜伽等项目。形成自觉锻炼的习惯和终身体育锻炼的意识，具有一定的体育文化观赏能力；熟练掌握两项以上健身运动基本方法和技能，能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力，掌握常见运动创伤的处置方法；能自觉通过体育活动改善心理状态，克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度；在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉；能具备良好的 体育道德和合作精神，正确处理竞争与合作的关系。

课程名称：军事理论

课程目标：以国防教育为主线，通过军事课教学，让学生了解军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

课程主要教学内容和要求：军事理论课程主要讲述中国国防、国家安全、军事思想、 现代战争、信息化装备等内容。让学生了解国防基本知识，深刻认识当前我国面临的安全形势，理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，掌握信息化战争和信息化装备的 基础知识，激发学生爱国热情，增强学生国防意识，为国防科研奠定人才基础。

课程名称：创新创业基础

课程目标：培养学生岗位立业、开拓事业的能力，也培养学生创办企业、锐意创新 的能力为目标，培养学生的社会责任感、创新精神、创业意识和创业能力。

主要教学内容及教学要求：包括职业生涯规划、创新与创新思维、评估创业者、创业机会和创业风险、创业资源、创业环境与法律法规、制定创业计划、开办你的企业、新企业的营销管理、新企业的财务管理等十个模块。

通过翻转课堂、分组式和讨论式场景、成功案例、实践活动、专业培训等多种教学模式，培养学生创新思维、创业意识和企业家精神，提升就业创业综合素质和能力。

课程名称：综合素养

课程目标：培养学生文明素养、文学素养、信息化素养、劳动精神素养、心理健康品质素养等大学生综合素养。

课程主要教学内容和要求：课程内容包括国学、一日常规、礼仪、公文写作、劳动教育、安全教育、心理健康及信息化综合运用等模块，通过各模块的学习提升学生们的综合素养。

课程名称：大学生心理健康

课程目标：使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

课程主要教学内容和要求：心理健康的评价标准、青年期心理发展的年龄特征以及大学生常见的心理障碍与防治等健康心理学的基本概念和基本理论，个体心理健康的各种因素。理解自我意识、情绪与情感状态、意志品质、人格特征等个体心理素养与心理健康的关系；掌握大学生学习心理的促进、人际关系调适、性心理与恋爱心理的调节以及挫折应对方式等大学生生活适应方面的基本方法与技能。

课程名称：职业生涯规划与就业

课程目标：使学生认识自己，了解职业特性、专业要求和就业形势，树立正确的职业理想和择业观念，合理规划自己的职业生涯；掌握求职择业技巧，提高就业能力和职业素养，为择业和就业做好充分的准备。

课程主要教学内容和要求：以学生学习为主体，以提高学生的就业能力与就业素养为主要目的，运用案例分析、情景模拟、市场调研等方式调动学生的积极性，指导学生设计并不断调整职业生涯规划，促进学生整合其它课程、活动的资源，进行有效地学习、训练。使学生掌握有关职业、择业、

就业知识，技能以及经验，促进学生选择，获得并准备从事一项与个体匹配的职业并力求获得职业生涯发展的成功。

实践教学体系构成

本专业实践教学体系主要有护理学基础、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、解剖学基础、生理学基础等课程组成。

总课程： 35 门

总学时 2732 学时

其中：

公共课 8 门 592 学时

专业基础课 9 门 640 学时

专业核心课 9 门 608 学时

公共选修课 4 门 192 学时

综合实践课 2 门 700 学时

(二) 专业基础课

1. 正常人体结构学

主要内容为人体胚胎发育概要，细胞、组织、器官的形态结构及基本功能，系统的组成及其功能等。

2. 生理学

主要内容包括生理学概述、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、尿的生成与排出、感觉器官的功能、神经系统、内分泌、生殖、衰老等。

3. 病理学

主要内容为疾病的一些共同性病理变化、常见疾病和主要脏器功能衰竭的基本病理知识。

4. 医学免疫学与微生物学

主要内容为免疫学基础、病原微生物、人体寄生虫等方面的内容，使学生掌握此课程的基本理论和基本技能，为护理学课程的学习奠定基础。

5. 护理学导论

以护理的四个基本概念“人、健康、环境、护理”为切入点，结合当前护理的多元化特点及临床“以人为中心”的护理需求，为学生阐述了专业的产生及发展、专业的内涵与外延、专业的素质与思维要求等等，引导学生形成正确的护理思维以适应当前护理模式的转变，更好的适应临床护理需要。

6. 护理伦理学

为便于学生对护理理论的学习和理解，增加了相关案例分析和目标检测。突出了理论与实践的结合。使学生系统掌握护理学的基础理论和知识，为继续学习基础护理技术及临床护理学，以及提高职业道德修养、促进专业自身发展奠定扎实的理论基础。

7. 护理礼仪

主要介绍医学礼貌、礼节、仪表、仪态等具体形式，并涉及到医学道德、医学伦理、医学管理、公共关系等内容。

8. 药理学

主要内容为临床常用药物的作用、用途、用法、不良反应和用药注意事项，使学生具备药物应用的基本知识和护理技能。

9. 健康评估

主要内容包括健康史采集、护理体检、实验室检查及常用辅助检查等，通过学习，使学生能够运用所学知识和技能进行常规的体格检查，并从社会、心理、生理角度对病人的健康状况做出科学的评估。

(三)专业课

1. 护理学基础

主要内容为护理学概念、护理程序、护理法规等基本知识及基础护理技术，如铺床法、搬运病人、帮助病人更换卧位、保护具的应用、院内感染预防、病人清洁护理、生命体征测量、饮食护理、冷热疗技术、排泄护理技术、各种给药法及药物过敏试验、输液与输血、危重病人的护理及抢救技术、临终病人的护理、医疗文件的书写等。

2. 内科护理学

主要内容为呼吸系统疾病病人的护理、循环系统疾病病人的护理、消化系统疾病病人的护理、泌尿系统疾病病人的护理、血液及造血系统疾病病人的护理、内分泌代谢疾病病人的护理、风湿性疾病病人的护理、神经系统疾病病人的护理、传染病病人的护理等。

3. 外科护理学

主要内容包括外科学总论、手术的基本知识、休克病人的护理、损伤病人的护理、外科感染病人的护理，以及外科常见疾病病人的护理等。

4. 妇产科护理学

主要内容包括女性生殖系统解剖生理、生理产科护理、病理产科护理、妇科常见疾病的护理、计划生育等。

5. 儿科护理学

主要内容为生长发育、健康儿童护理、住院患儿的护理、营养与营养紊乱性疾病患儿的护理、新生儿与新生儿疾病患儿的护理、消化系统疾病患儿的护理、呼吸系统疾病患儿的护理、循环系统疾病患儿的护理、泌尿系统疾病患儿的护理、血液系统疾病患儿的护理、神经系统疾病患儿的护理、结缔组织疾病患儿的护理、感染性疾病患儿的护理、内分泌及遗传性疾病患儿的护理。

6. 中医护理学

内容广泛而丰富，其学术内涵及指导思想源自浩瀚的祖国医药学宝库。学生通过学习，掌握中医基础护理的基本概念和知识，特别是其独特而有效的护理方法和技术，培养一定的学习、思维及动手能力，为后期临床见习、实习打好基础。

7. 老年护理

我国是世界上拥有老龄人口最多的国家，也是老龄人口增长最快的国家，因此社会对老年护理专业人才的需求激增。如何尽快培养出专业能力强、具有良好职业道德的实用型老年护理人才已迫在眉睫。

8. 社区护理学

介绍社区卫生服务、社区护理的基本理论、基本知识和工作方法，社

区特殊人群，儿童、妇女、老年、残疾人的身心健康及保健康复护理，慢性疾病的自我管理和保健护理；同时还介绍与公共卫生事业密切相关的社区卫生防疫、环境健康及家庭健康护理，个人、家庭、社区的健康教育，以及对社区护士在社区护理工作中所必须了解和掌握的基本理论知识和政策法规进行深入浅出的介绍，以达到更好的护理服务目的。

9. 急危重症护理学

主要内容为院外急救、急诊科设置与管理、心搏骤停与心肺复苏、创伤、急性中毒、中暑、淹溺与触电、急救技术等。

八、教学进程表

(见附表 1: 课程设置及教学安排表, 注意核心课程在课程名称后用“●”标注, 主干课程用“*”标注)

(见附表 2: 实践教学进程表)

九、核心课程

专业核心课程描述 (1)

课程名称	护理学基础	计划课时	128
课程类型	专业核心课	职业描述 (岗位)	助理护士
能力描述 (知识、技能、素质):			
知识目标:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握基础护理技术的基本知识和理论, 并能联系实际; 2. 熟悉常用护理技术的应用范围、操作原理; 3. 了解操作过程中可能出现的反应及处理方法。 			
技能目标:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备各项基础护理技术操作能力; 2. 具备为护理对象提供整体护理, 满足护理对象生理、心理和治疗需求的能力。 			
素质目标:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 工作中与支援、技术人员和领导交流、合作能力; 2. 热爱护理专业, 养成良好的职业素养和行为习惯。 			
课程内容:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 充分了解护理学基本概念与护理相关理论; 2. 能系统全面地掌握护理程序; 3. 熟悉从患者入院到住院, 再到出院的护理过程。 			

学习组织形式与方法：

1. 通过案例教学法，根据教学目的选择恰当的临床案例导入课程，引导学生分析案例，得出教学内容，课堂最后解决案例中的问题；
2. 通过角色扮演法，让学生模拟护士与患者角色进行沟通并相互评价。

课程考核方式与要求：

采用“过程+结果”相结合的考核方式，过程：平时作业和表现进行考核；结果：实训报告以及期末考试测试成绩进行考核。

专业核心课程描述（2）

课程名称	内科护理	计划课时	120
课程类型	专业核心课	职业描述 (岗位)	内科护士

能力描述（知识、技能、素质）：

知识目标：

1. 掌握各系统疾病的护理诊断、护理措施及健康教育；
2. 熟悉各系统疾病的临床表现、实验室检查及诊断治疗要点；
3. 运用护理程序，写出各系统疾病的护理计划和护理措施，进行整体护理。

技能目标：

1. 能正确进行疾病的症状估计和病史采集；
2. 能制定正确、恰当的护理措施；
3. 能进行科学的专科健康教育。

素质目标：

1. 具备细致观察、反应敏捷、有条不紊的工作作风；
2. 具备尊重、关心和爱护病人，一丝不苟为病人服务的精神；
3. 具备与患者及家属和谐沟通的能力。

课程内容：

内科系统的常见病、多发病的病因与发病机制、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点和治疗要点。

学习组织形式与方法：

1. 理论教学：教师采用多媒体与半数相结合的方式授课，灵活采用讲授法、案例式、现场模拟等信息化教学手段；
2. 实验教学：教师采用播放教学录像、示范教学、指导学生练习等教学方式；组织学生进行单元实训练习；
3. 临床见习：根据见习要求组织临床见习，收集患者相关护理资料，进行床旁见习，之后开展小组总结讨论，提出护理计划，完成见习报告。

课程考核方式与要求：

采用“过程+结果”过程：平时作业和表现进行考核；结果：实训报告以及期末考试测试成绩进行考核。

专业核心课程描述（3）

课程名称	外科护理	计划课时	120
课程类型	专业核心课	职业描述 (岗位)	外科护士

能力描述（知识、技能、素质）：

知识目标：

- 1.掌握普通外科常见病、多发病患者及创伤患者从术前、术中到术后的整体护理程序；
- 2.熟悉手术室工作流程及外科患者病情观察要点；
- 3.了解外科护理新知识、新技术、新方法的应用。

技能目标：

- 1.能配合医生对病情危重患者实施正确的急救措施；
- 2.运用整体护理程序对普通外科常见病、多发病患者及创伤患者进行正确的术前、术中和术后护理；
- 3.准确识别外科手术器械，配合医生完成相关检查及手术。

素质目标：

- 1.通过项目的完成，使学生具备基本的职业知识和职业技能素质；
- 2.通过学生在操作中与患者及家属的沟通，培养良好的人际交往能力。

课程内容：

- 1.外科护士的素质要求及学习外科护理学的方法；
- 2.体液平衡失调患者、外科休克患者、营养支持患者、麻醉患者等各类外科患者的护理。

学习组织形式与方法：

- 1.采用课堂教学和实践教学相结合，注重学生的创新精神和实践能力的培养，强调外科护理学的应用，联系病例学活知识；
- 2.通过课堂病例讨论，在教师指导下进行课堂讨论、资料查询、自学等方式启发学生分析、讨论外科护理学有关问题。

课程考核方式与要求：

采用“过程+结果”过程：平时作业和表现进行考核；结果：实训报告以及期末考试测试成绩进行考核。

十、校内外实训教学条件

(一)校内实训条件

护理实训室 ——1 个

(二)校企合作建立校外实训基地

序号	校外实训基地名称	实训岗位
1	石家庄市中医院	顶岗实习
2	石家庄市第一医院	顶岗实习
3	石家庄白求恩军医院	顶岗实习
4	河北骨病中医院	顶岗实习

十一、毕业要求

要求学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学分，

达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。鼓励运用所学护理知识，具备能在各级医疗机构从事临床护理、保健护理和护理管理等工作的能力，纳入综合素质考核，并将考核情况作为是否准予毕业的重要依据。

十二、附表

附表：1. 课程设置及教学安排表

2. 实践教学进程表

3 教学计划学时结构分析

附表 1：教学设置及教学安排表

石家庄城市经济职业学院 2019 级护理专业教学计划进程表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	总学时	学分	学时分配			教学周学时分配						考核方式
						理论学时	上机	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
									第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	
									16周	16周	16周	16周	10周	16周	
公共课	1	000393	思想道德修养和法律基础	48	3	30		18	3						√
	2	000391	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	64	4	64		0		4					√
	3	000394	形势与政策	32	2	32		0	8/xq	8/xq	8/xq	8/xq			
	4	00395	大学英语	128	8	128		0	2	2	2	2			
	5	000401	计算机文化基础	48	3	12		36		3					
	6	000403	大数据	32	2	12		20			2				√
	7	000405	体育	108	6	10	32	98	2	2	2	2			√
	8	000409	军事理论	36	2	36		0	2	2					
	9	000415	创新创业基础	32	2	12		20			2				
	10	000411	综合素养	32	2	22		10	1	1					
	11	000413	大学生心理健康	32	2	24		8	2						
合计	8 门公共课总学时			592	36	382	32	210	12	14	8				
专业基础	12	130068	正常人体结构学	96	4	64		32	6						√
	13	130041	生理学	64	4	56		8	4						√
	14	130042	病理学	64	4	56		8	4						√
	15	130043	医学免疫学与微生	32	2	28		4	2						

课			物 学													
	16	010483	护理学导论	32	2	26		6	2							
	17	130006	护理伦理学	16	1	16			1							
	18	130058	护理礼仪	16	1	16			1							
	19	130001	药理学	64	4	56		8		4					√	
	20	130002	健康评估	64	4	40		24		4					√	
合 计	专业基础课总学时			448	26	358	0	90	20	8	0					
专 业 核 心 课	21	130003	护理学基础	128	8	72		56		4	4				√	
	22	130069	内科护理学	128	8	72		56		4	4				√	
	23	130024	外科护理学	128	8	72		56		4	4				√	
	24	130025	妇产科护理学	64	4	48		16		2	2				√	
	25	130026	儿科护理学	64	4	48		16		2	2				√	
	26	130044	中医护理学(8周)	16	1	8		8		1					√	
	27	130076	老年护理学	32	2	20		12			2				√	
	28	130029	社区护理学(8周)	16	1	8		8		1						
	29	130027	急危重症护理学	32	2	16		16			2				√	
合 计	专业核心课总学时			608	38	364	0	244	0	18	20					
公 共 选 修 课	30	英文电影赏析		24	2	12		12			2					
	31	大学法语		24	2	20		4			2					
	32	医学整形美容		24	2	20		4								
	33	营养与健康		24	2	16		8								
合 计	四门选修课合计			96	8	68	0	28	0	0	4					
课内总学时合计				1744	108	1172	32	572	32	40	32					
综 合 实 践 课	集 中 实 践 课	35	国防教育(军训、入学教育)	60	2	36		60	入学前两周							
		37	顶岗实习	640	32			640					16周	16周	√	
	合 计	集中实践课合计			700	34	36		700				0			
教学活动总学时				2840	174	72	0	290	0	0	0	0	170			

附表 2：实践教学进程表

序号	课程名称	内 容	形式	学期	周数
1	解剖学基础	初步了解骨、关节、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统等的形态	校内实训	2	2
2	护理学基础	通过参观医院和校内实训操作，掌握护理病人的方法和要求，熟悉各种护理技术的操作	校外参观 校内实训	2-3	2
3	外科护理	熟悉手术室常用的护理技能，如手术人员的无菌准备、换药技术等	校外实训 校内实训	3	1
4	护理技术	生活支持护理技能、医院感染的预防与控制、各种置管病人护理技能、母	校外实训 校内实训	3	2
5	临床实习	亲临医院和社区，进行内、外、妇、基础护理学见习	校外实习	5	18
6	社区护理	协助社区服务及护理工作	校外实训	6	1

附表 3：教学计划学时结构分析

课程类别		课程门数	学时分配		学分分配		开设学期
			学时	占总学时比例	学分	占总学分比例	
必修课	公共课	11	592	21.67%	36	20.69%	1-4
	专业基础课	9	640	23.43%	40	22.99%	1-2
	专业核心课	9	608	22.26%	38	21.84%	2-4
选修课	公共选修课	4	192	7.03%	16	9.20%	1-3
	综合实践课	2	700	25.62%	34	19.54%	1-4
总计		34	2732	100%	174	100%	
实践教学环节占教学总时数的比例 (55.20%)			(必修课课内实践教学总学时 808+集中实践环节总学时 700) / (必修课内总学时 2032+集中实践环节总学时 700)				